Приложение 10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»,

адрес: 623800, Свердловская область,

г. Ирбит, ул. Логинова, 6. Тел. 6-36-60

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  На заседании Педагогического совета  Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»  « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена  Заведующей  Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Втехина  « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

Рабочая программа модуля по осуществлению квалифицированной коррекции нарушения речи ребёнка старшего дошкольного возраста

**учителя-дефектолога дошкольного логопункта**

**2016-2017 учебный год**

**срок реализации 1 год**

Учитель- дефектолог,

Перминова Валентина Николаевна,

1 кв. категория

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | **Целевой раздел** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цель, задачи деятельности учителя-дефектолога логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. | 7 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.3 | Значимые для разработки программы характеристики | 9 |
| 1.3.1 | Возрастные характеристики детей дошкольного возраста | 9 |
| 1.3.2 | Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР | 10 |
| 1.3.3 | Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР | 14 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 19 |
| 1.4.1 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 20 |
| 1.5 | Цель, задачи и принципы деятельности учителя-дефектолога логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи | 21 |
| 1.5.1 | Планируемые результаты освоения Программы | 23 |
| II | **Содержательный компонент рабочей программы учителя-дефектолога ДОУ** | 26 |
| 2.1 | Содержание коррекционно - развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие « | 28 |
| 2.2 | Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие | 31 |
| 2.3 | Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие» | 36 |
| 2.4 | Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 39 |
| III | **Организационный раздел** | 41 |
| 3.1 | Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта | 41 |
| 3.2 | Основные направления работы учителя-дефектолога в 2016-2017 учебном году | 44 |
| 3.3 | Организация рабочего времени учителя-дефектолога логопедического пункта ДОУ | 53 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение работы учителя-дефектолога ДОУ | 54 |

**Пояснительная записка**

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ «Детский сад №19» специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте определён строгой, продуманной системой, суть которой заключается в коррекционно-развивающей направленности всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

**Практическая значимость:**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

**•** ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - дефектологом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год и предназначена для детей 5– 7 лет с нарушениями речи ( ФФНР, ОНР), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК (при наличии) на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-дефектолога составляют:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
* Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Авторы: Н.В. Нищева.
* Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Таким образом,Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной  образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей  воспитанников ДОУ. В программе   определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

* 1. **Цель и задачи деятельности учителя-дефектолога логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционно- развивающей работы решаются **следующие задачи:**

* выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

**1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-дефектолога на 2016-2017 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

* 1. **Значимые для разработки Программы характеристики**

**1.3.1.Возрастные характеристики детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет | Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания; совершенствуется речь. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |
| 6-7 лет | Игровые действия детей становятся более сложными, приобретают особый смысл. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной группе дети свободно способны выполнять различные по степени сложности постройки, как собственному замыслу, так и по условиям. Внимание становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь, совершенствуется восприятие, речь. К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем учиться в школе. |

**1.3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков,слогов и слов.У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

* в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, неста­бильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточить­ся на одном предмете и по специальному заданию переклю­читься на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных опе­раций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышле­ния дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного мате­риала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной дея­тельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой на­строения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длитель­ного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педаго­га, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требую­щих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**1.3.3.Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной  определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий,  предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2.  средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

**Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством  жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи  между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи IIуровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена  неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым  уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы  различаются  недостаточно.

**Общее недоразвитие речи IIIуровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается  недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на  третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

В сентябре 2016 года на логопедический пункт ДОУ были зачислены детей. Дети имеют разные речевые нарушения – ФФНР, ОНР.

* 1. **Планируемые результаты**

**1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Главной целью рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-дефектолога представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является: ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

* 1. **Цель, задачи и принципы деятельности учителя-дефектолога логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционно- развивающей работы решаются **следующие задачи:**

* выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-дефектолога на 2016-2017 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы**

**Ребенок 5-6 лет,** посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

*-* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

*-*в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

*-*использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

*-*составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-* способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

*-* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

*-* правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

*-* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

*-* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

*-*использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

*-*самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

*-*называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-* воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

*-* способен делить предложения на слова и составлять из ( 2-4)слов *-* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

*-* способен проводить звуковой анализ слов;

*-* понимает смыслоразличительную роль фонемы.

* 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-дефектолога логопункта ДОУ на 2016-2017 учебный год составлена на основе:

Основной общеобразовательной программы, ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова),

Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Авторы: Н.В. Нищева рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения ,нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума

Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе сверстников.

**Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период  ( декабрь, январь, февраль) | III период  ( март, апрель, май) |
| **Нравственное воспитание**  **Образ «Я»**  **Семья**  **Родная страна** | Игра –драматизация «Терем –теремок»  Дидактическая игра «Эмоции» | Пальчиковые игры  Т.А.Ткаченко  Дидактическая игра  «Какое настроение» | Дидактическая игра «Перевёртыши»  Игры драматизации «Как мы маму поздравляли»  Чтение стихов и рассказов на тему «Спасибо деду за Победу!» |

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период  ( декабрь, январь, февраль) | III период  ( март, апрель, май) |
| **Формирование образа «Я»**  **Семья**  **Родная страна**  **Развитие общения**  **Формирование основ безопасности** | *Игры «*Наши эмоции».  *Пальчиковый театр* «Дружные ребята».  *Инсценировка рассказов*  Н.Носов «Автомобиль» | *Дидактическая игра* «Защитники Отечества**»**  *Кукольный театр* «Кошкин дом». | *Праздник* «День победы».  *Беседа* «История создания русской азбуки». |

**2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-

двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм, инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников необходимо опираться на анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников .

**Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период  ( декабрь, январь, февраль) | II период  ( декабрь, январь, февраль) |
| **Представления о предметах окружающего мира**  **Ориентировка во времени**  **Сезонные изменения в природе** | **Сенсорное развитие**  Дидактическая игра «Лото  Цветные фигурки»  Дни недели.  «Наш день»,"Что завтра".  Конкурс чтецов «Вот и осень к нам пришла», | **Сенсорное развитие**  Дидактическая игра «Узнай предмет по описанию»  Дидактическая игра  «Назови соседей»,  « Когда это бывает»,"Что было вчера". | **Сенсорное развитие**  Дидактическая игра  «Сломанная лестница» (установление закономерности в ряду предметов)  Дни недели  « Наоборот»,"Назови деньнедели","Когда это бывает".  Работа с ЛЭП-буком «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», |

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период  ( декабрь, январь, февраль) | III период  ( март, апрель, май) |
| **Сенсорное развитие**  **Ориентировка в пространстве .**  **Ориентировка во времени**  **Проектная деятельность.**  **Представления об объектах окружающего мира.**  **Формирование элементарных математических представлений** | *Дидактическая игра* «Узнай по звуку».  Упражнения в ориентировке на листе бумаги. Упражнения на ориентировку в схеме собственного тела.  Месяцы. Дни недели.  Проект «Урожай»  Беседа «Откуда берутся овощи и фрукты».  *Дидактические игры* «Придумай и сложи», «Составь предмет», «Подбери по форме», «Фигурки из цветной мозаики». | Совершенствовать умение обследовать предметы, их разнообразные свойства, использовать разные органы чувств. Игры с набивными предметами.  Упражнения в ориентировке на листе бумаги. Упражнения на ориентировку в группе.  Месяцы. Дни недели. Части суток.  *Проект* «Подружись с язычком».  Викторина «Сказка ходит рядом» (неделя детской книги)  *Дидактическая игра* «Преврати фигуру в предмет», «Логические задачи». | Совершенствовать умение обследовать предметы, их разнообразные свойства, использовать разные органы чувств. Игры с набивными предметами.  Упражнения в ориентировке на листе бумаги.  Месяцы. Дни недели. Сказка «Старик-годовик».  *Проект* «Весна-красна» работа с ЛЭП-буком.  *Наблюдения* «К нам весна шагает»  Наблюдения за погодой, деревьями, травой, весенним дождём, за птицами, бабочками.  *Игра*«Запутанные дорожки»(сравнение предметов по ширине и по длине),  *Игра*«Что перепуталось»(порядковый счёт). |

**2.3.Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации

всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки, логоритмические игры и упражнения, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж пальцев руки лицевых мышц. Все перечисленные виды деятельности положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физкультминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

**Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие»**

**старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | I период  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период  ( декабрь, январь, февраль) | III период  ( март, апрель, май) |
| **Проектная**  **деятельность**  **Дыхательные упражнения**  **Логоритмические игры**  **и упражнения**  **Кинезиологические упражнения**  **Су-джок терапия** | Проект «Подружись с язычком»  Игры с ветрячками  Логоритмические игры Т.А.Ткаченко  Кинезиологическая сказка  Разучивание игр и упражнений с мячиком Су-джок | Проект «Подружись с язычком»  Игры с ватками на поддувание  Логоритмические игры Е.Железновых  Кинезиологическая сказка  Разучивание игр и упражнений с мячиком Су-джок | Проект «Подружись с язычком»  Разучивание дыхательной гимнастики  Логоритмика для малышей  Кинезиологическая сказка  Разучивание игр и упражнений с мячиком Су-джок |

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период  ( декабрь, январь, февраль) | III период  ( март, апрель, май) |
| **Проектная деятельность**  **Дыхательные упражнения**  **Логоритмические игры и упражнения**  (Т.А.Ткаченко, Е.Железнова)  **Кинезиологические упражнения**  **Су-джок терапия** | Самомассаж и массаж пальцев рук, массаж лицевых мышц.  *Упражнения* «Весёлая чёлка», «Забей мяч в ворота», «Облачко».  «Мамины помощники», «Мост», «Большая стирка», «Маленькая Катя»  *Упражнения* «Кулак-ребро-ладонь», «Капитаны», «Колечко», «Змейка», «Гусь-курочка-петух», «Ухо-нос».  Игры и упражнения с мячиком Су-джок | Самомассаж и массаж пальцев рук, массаж лицевых мышц.  *Упражнения*  «Фокусник», «Солнышко и тучка».  «В домике», «Под сосной» , «Я хочу построить дом» и др.  Рисование одновременно двумя руками (дорисовывание предметов»)  Игры и упражнения с мячиком Су-джок | Самомассаж и массаж пальцев рук, массаж лицевых мышц.  Упражнения и игры с ветрячками. Игры с водой на поддувание предметов.  Логоритмические игры и упражнения  Работа с кинезиологическим тренажёром. Кинезиологические сказки.  Игры и упражнения с мячиком Су-джок |

**2.4*.*Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета; умения выражать в

художественных образах свои творческие способности.

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период  ( декабрь, январь, февраль) | III период  ( март, апрель, май) |
| **Театрализованная деятельность**  **Лепка**  **Аппликация** | Театрализация «Загадки с грядки».  Лепка овощей «Урожай». | Инсценирование новогодних стихов для детей. | Инсценировки по стихам С.В.Михалкова  Аппликация из пуговиц «Мишки», «Весёлая гусеничка» |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период  ( декабрь, январь, февраль) | III период  ( март, апрель, май) |
| **Театрализованная деятельность**  **Лепка** | Инсценирование стихов С.Я.Маршака (английские песенки). | Ёлочные игрушки. | Стихи о маме, о весне.  Полёт в космос. |

# III Организационный раздел

**1.1.Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.  Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-дефектологом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Учитель-дефектолог может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.   Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2016-2017 учебный год:

- **Годовой план работы**учителя-дефектолога на 2016-2017 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- **Перспективный план работы**с детьми 5-6 лет с ФФНР и ОНР;

- **Перспективный план работы**с детьми 6-7 лет с ФФНР и ОНР;

-**Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР(дополнительно)

**1.3.Основные направления работы учителя-дефектолога в 2016-2017 учебном году**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
|  | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей (подготовительная к школе группа, старшая группа) в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | сентябрь, май |
|  | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт | В течение года, по запросу родителей |
|  | Работа ПМПк ДОУ. | По графику работы ПМПк |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР) | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей) | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | сентябрь | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | сентябрь | Циклограмма, расписание занятий |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога | сентябрь | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год | сентябрь | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт. | В течение  года | Инд. тетради, речевые карты. |

# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:**  1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ  Тема: «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей ДОУ»  Индивидуальные консультации по итогам диагностики  Семинар – практикум «Современные подходы к развитию ЗКР (звуковая культура речи) дошкольников»  Консультация: Тема «Формирование ЗКР дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых» (Информационно – практическое занятие «В мире слов и звуков»).  Консультация: «Леворукость у детей».  Консультация: «Обогащение словаря». | ноябрь  в течен. года  Декабрь  Январь  Февраль | Протокол педагогического совета, результаты диагностики  Практическое использование  Практическое использование |
| 6.  7. | **Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.**  Открытый просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие».  Открытое логопедическое занятие. | март  апрель | Анализ  Анализ, самоанализ. |

**Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На 2016-2017 учебный год учителем-дефектологом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-дефектолога).

* На логопедическом пункте ДОУ учитель-дефектолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-дефектолога на логопедическом пункте ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1.** | **Выступления на родительских собраниях:**  Речевая готовность дошкольников к школе.  «Подведение итогов коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. | ноябрь  Май | Тетрадь протоколов родительских собраний,  Тетрадь протоколов родительских собраний. |
| 2. | **Консультации для родителей:**  1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.  3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения  4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.  5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.  6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.  7.Играем пальчиками – развиваем речь.  8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет | ноябрь,  май  ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | Устная информация.  Печатный материал.  Печатный  материал.  Печатный материал.  Печатный материал.  Печатный материал.  Печатный материал.  Печатный материал. |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |
| 4. | Анкетирование | май | Анализ анкет |
| 5. | Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий | В течение года | Практическое использование |

Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Циклограмма рабочего времени учителя –дефектолога построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**1.3.Организация рабочего времени учителя-дефектолога логопедического пункта ДОУ**

**на 2016-2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Планирование работы | Непосредственно-образовательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая ) | Работа с педагогами ДОУ | Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД | Заполнение тетрадей | Итого часов |
| Понедельник  08.30-12.30 | 08.30-09.00 | 09.00-12.30 |  |  |  | 4 часа |
| Вторник  08.30-12.30 | 08.30-09.00 | 09.00-12.30 |  |  |  | 4 часа |
| Среда  14.00-18.00 | 14.00-18.00 | 15.3017.30 | 14.30-15.00 | 15.30-16.00  17.30-18.00 | 15.00-15.30 | 4 часа |
| Четверг  08.30-12.30 | 08.30-09.00 | 09.00-12.30 |  |  |  | 4 часа |
| Пятница  08.30-12.30 | 08.30-09.00 | 09.00-12.30 | 08.30-09.00 |  |  | 4 часа |

**2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-дефектолога ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги  консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

**3.Оснащение кабинета учителя-дефектолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1 | Стол детский (парта) | 1 |
| 2 | Стул детский | 4 |
| 3 | Зеркало настенное | 1 |
| 4 | Магнитная доска с буквами (мольберт) | 1 |
| 5 | Шкаф для пособий, документации | 2 |
| 6 | Карниз | 1 |
| 7 | Папки для пособий | 10 |

1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-развивающего процесса**

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В кабинете учителя-дефектолога имеются следующие материалы:

**Перечень дидактических игр и пособий в кабинете учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Перечень наглядно-дидактических материалов** |
| Обогащение  словарного запаса | Логопедические домашние задания для детей с ОНР  Альбомы 1-4 часть Н.Э.Теремкова  Смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день»  И.Скворцова «Сто логопедических игр» |
| Формирование звукопроизношения | Комплексы артикуляционной гимнастики  Предметные картинки на звуки  В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»  И.Н.Краснова Практические занятия по автоматизации звука Л,Ш,С,Р.  Т.А.Ткаченко Логопедические упражнения  Т.В.Будённая Логопедическая гимнастика  Логопедическое лото «Говори правильно С,Р, Л»  Развивающая игра «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото»  Т.А.Ткаченко Логопед у вас дома |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа | Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) |
| Обучение грамоте | Магнитная доска с буквами  И.Лопухина 550 упражнений для развития речи  Е.В. Колесникова «От А до Я»  Е.В. Колесникова От слова к звуку»  Дидактическая игра «Сложи слово»  Лото «Азбука»  Тренажёр «Чтение по слогам» |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные»,  «Птицы», «Времена года»; |
| Связная речь | Схемы для составления рассказов;  Сюжетные картинки;  Серии сюжетных картинок  Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов   Наборы текстов для пересказа  Т.А.Ткаченко Логические упражнения для развития речи  Маски для театрализованной деятельности  Кукольный театр |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического  мышления | Счётные палочки  Пирамидки  Логический куб  Пазлы  Магнитная мозаика  Развивающее лото «Цветные фигурки»  Дидактическая игра «Сложи узор»  Кубики с разрезными картинками  Лото ассоциации  Дидактическая игры «Карандаши», «Чья тень», «Мой дом», «Мой день»,  «Что есть что», «Противоположности», «Контуры», «Кто где живёт», «Логика»,«Что из чего», «Найди пару», «Слышим, видим, нюхаем» |
| Развитие мелкой моторики.  Речевого дыхания | Картинки для штриховки;      Трафареты, карандаши;       Шнуровки  Игры с липучками       «Волшебные верёвочки»;  Световой стол –планшет  Кинетический песок  Волчки, пуговицы, термомозаика  Массажные мячики |

**Перечень методического оснащения логопедического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| *Диагностические пособия* | | |
| 1 | Иншакова Н.А. Альбом для обследования речи дошкольников. СПб, Детство – Пресс. | 1 |
| 2 | Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника, ГНОМ и Д.,2004 | 1 |
| *Программное обеспечение* | | |
| 3 | Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми, 2010г. | 1 |
| 4 | Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО учителя-дефектолога дошкольного логопункта 2016-2017 учебный год | 1 |
| 5 | Т.А.Ткаченко Логопедические упражнения.М.: Эксмо,2015 | 1 |
| 6 | Т.А.Ткаченко Логопед у вас дома. М.: Эксмо, 2015 | 1 |
| 7 | Е.М.Косинова Уроки логопеда М.: Эксмо, 2013 | 1 |
| 8 | Е.А.Тупичкина Мир песочных фантазий М.:Аркти, 2016 | 1 |
| 9 | Психолого- медико-педагогическое обследование ребёнка под ред.М.М.Семаго М.:Аркти, 2001 | 1 |
| 10 | А.С.Гаврилова Логопедические игры М.Лада, 2010 | 1 |
| 11 | М.А.Поваляева Справочник логопеда Ростов на Дону: Феникс, 2006 | 1 |
| 12 | О.Н.Каушкаль Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком М.: Центр педагогического образования ,2014 | 1 |

**5.Диагностика исследования сенсомоторного развития речи детей**

Диагностика сенсомоторного развития речи детей старшей, подготовительной к школе группы проводится два раза в год: сентябрь, май.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей (подготовительная к школе группа, старшая группа) в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | сентябрь, май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт | В течение года, по запросу родителей |
| 3. | Работа ПМПк ДОУ. | По графику работы ПМПк |

Приложение

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2016-2017 уч.гг.**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  (октябрь, ноябрь) | **II период обучения**  (декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**  (март, апрель, май) |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органовречевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Развитие подвижности речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.  4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.  5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука  6. Выделение звука из ряда других звуков  7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  8. Выделение среднего звука в односложном слове.  9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». | 1. Определение наличия звука в слове.  2. Определение места звука в слове.  3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.  4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.  5. Выделение согласного звука в начале слова.  6. Выделение гласного звука в конце слова.  7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».  8. Различение слов, близких по звуковому составу.  9. Определение количества слогов (гласных) в слове.  10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.  11. Составление предложений с определенным словом.  12. Анализ предложения из 2-3 слов. | 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.  2. Выбор слова к схеме.  3. Выбор графической схемы к слову.  4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  5. Подбор слова с заданным количеством звуков.  6. Определение последовательности звуков в слове.  7. Определение количества и порядка слогов в слове.  8. Составление слов из заданной последовательности звуков.  9. Составление распространенных предложений.  10. Анализ предложения из 3 и более слов. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние за­бавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Про­фессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный). | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).*Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый*— *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2016-2017 учебный год**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | **II период обучения**  (декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**  (март, апрель, май) |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*  4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук».  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо*и т.п.)  10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковыхслов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)  11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, X.  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).  3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).  4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».  *6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:  а) раздельное написание слов в предложении;  б) точка в конце предложения;  в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;  г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.  8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.  9. Обучить послоговому чтению слов | 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.  2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений.  4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предло­жений, коротких текстов.  5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкос­ти согласных на письме.  а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);*  б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»; | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).*Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый*— *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

**Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2016-2017 учебный год.**

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании указана информация, актуальная для обоих возрастов, выделенным шрифтом информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, месяц** | **Лексическая тема** | **Лексический словарь** | **Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике** |
| **1-3 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА** | | | |
| **4 неделя сентября** | **Детский сад** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** воспитатель, логопед, повар, медсестра,заведующая,завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.  **ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать  **НАРЕЧИЯ:** старательно, слаженно,умело, бережно. | 1. Договаривание предложений,  2. Составление простых предложений по наводящим вопросам. |
| **1 неделя октября** | **Ранняя осень** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно. | 1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя октября** | **Фрукты, Сад** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.  **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить. | 1. Образование при­лагательных от существительных,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3. Согласование числительных с существитель­ными,  4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя октября** | **Овощи, Огород** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох.огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.  **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать | 1. Образование уменьшительно-лас­кательной формы существительных,  2. Согласование числительныхс существительными;  3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя октября** | **Лес, Грибы, Ягоды** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,  **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя ноября** | **Перелетные птицы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,  **ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование и употребление приставочных глаголов;  2. Развитие умения составлять простые предложения;  3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя ноября** | **Дикие животные и их детеныши** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.  **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.  **НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно | 1. Образование сложных прилагательных, притяжа­тельных прилагательных, существительных с помощью суффикса *-ищ;*  2. Подбор слов-антонимов;  3. Согласование числительных с суще­ствительными;  4. Упражнение в подборе эпитетов;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя ноября** | **Домашние животные (птицы) и их детеныши** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.  **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться. | 1. Образование множественного числа существительных ;  2. Подбор синонимов;  3. Образование притяжательных прилагательных.  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя ноября** | **Поздняя осень. Предзимье**Обобщение по теме «Осень» | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый,проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно. | 1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя декабря** | **Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.  **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. | 1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;  2. Согласование числительных с существительными,  3. Образование множественного числа существительных;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя декабря** | **Зима. Зимующие птицы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать. | 1. подбор однокоренных слов;  2.Образование глаголов прошедшего времени;  3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;  4. Подбор имен существительных к прилагательным;  5. Составление описательного рассказа  по теме с использованием  мнемотаблицы |
| **3 неделя декабря** | **Зимние забавы и развлечения** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.  **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений; |
| **4 неделя декабря** | **Новый год** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений; |
| **2 неделя января** | **Моя семья** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.  **ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить. | 1. Согласование существительных с прилагательными,  2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,  3. Образование антонимов и синонимов,  4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине, |
| **3 неделя января** | **Посуда. Продукты питания** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка.чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.  **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать. | 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;  3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,  4. Согласование существительных с числительными.  5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы |
| **4 неделя января** | **Профессии** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.  **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает. | 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;  2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа  3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| **1 неделя февраля** | **Мебель. Квартира** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.  **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит. | 1. Подбор глаголов к именам существительным,  2. Подбор антонимов;  3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| **2 неделя февраля** | **Одежда, Обувь, Головные уборы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.  **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.  **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно. | 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3 Образование прилагательных от существительных;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя февраля** | **Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.  **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют. | 1. Образование прилагательных от существительных;  2. Употребление имен существительных в различных падежах;  3. Согласование имен числительных с именами существительными;  4. Подбор признаков и действий к предметам; |
| **4 неделя февраля** | **Обобщение по теме: «Зима»** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать. | 1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы |
| **1 неделя марта** | **Мамин праздник – 8 Марта** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяюшка.  **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая. | 1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;  2. Подбор родственных слов;  3. Подбор признаков к предметам; |
| **2 неделя марта** | **Ранняя весна** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя марта** | **Природа весной. Перелетные и зимующие птицы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.  **ГЛАГОЛЫ**: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть. | 1. Образование родственных слов,  2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя марта** | **Человек. Части тела человека** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные  **ГЛАГОЛЫ :** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.  **НАРЕЧИЯ :** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад. | 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,  2. Образование возвратных глаголов;  3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  4. Подбор антонимов;  5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя апреля** | **Насекомые** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.  **ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. | 1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;  2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;  3. Употребление предлогов при составлении предложений;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя апреля** | **Планета Земля. Космос. Первые космонавты** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать. | *1.* Составление простых предложений,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), |
| **3 неделя апреля** | **Весна. Цветы цветут!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва.влага, тепло, свет, росток  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой.лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.  **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести. | 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».  2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя апреля** | **Моё село. Моя улица** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.  **ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести. | 1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;  2. работа с деформированными предложениями;  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя мая** | **Моя страна – Россия!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр,достопримечательность, жители, россиянин, горожане.**  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.**  **ГЛАГОЛЫ:любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.** | 1. Образование однокоренных слов,  2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». |
| **2 неделя мая** | **День Победы – 9 Мая!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**:Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,  **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали. | 1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. |
| **3 неделя мая** | **Обобщение по теме «Весна»** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя мая** | **Скоро лето!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.  **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.  **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо. | 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,  2. Согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе в составе именных словосочетаний.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ**

**на 2016-2017 учебный год**

**I.Подготовительный этап**

**Задача:**Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования

исправленной (фонетически чистой, лексически развитой,

грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1.Постановка звуков в такой последовательности:**

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* соноры Л, Ль
* шипящий Ж
* сонорыР, Р'
* шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

* для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
* для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
* для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
* для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых

слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах

со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем

в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога

и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4.Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**5.Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6.Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
 и картинам);

1. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

1. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопунктеДОУ**.

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:  1. Подгрупповая НОД  2. Индивидуальная НОД  3. Дидактические игры  4. Настольно-печатные игры  5. Компьютерные обучающие игры и программы  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  7. Речевые задания и упражнения  8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа |
| 1. Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6. Игры-драмматизации |

**Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-дефектолога, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
3. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
4. Тетради индивидуальной работы с детьми.
5. Расписаниелогопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
6. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
7. Паспорт логопедического пункта.
8. Положение о логопедическом пункте.
9. Должностная инструкция учителя – логопеда.
10. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФНР, ОНР

11.Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми

**Использованная литература:**

# Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

# Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
6. Программы. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
7. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.