

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городской округ 2-й город Ирбит»
Свердловской области

623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. Логинова, дом № 6.

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете

Протокол № 50

от 02.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 19

И.А. Втехина

Приказ № 14-од от 02.03.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., на основе раздела «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19»

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составили:

Творческая группа МБДОУ «Детский сад №19»

Г. Ирбит

Содержание

№	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.2	Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.2.1	Значимые характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)	10
1.3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	15
1.3.1	Целевые ориентиры дошкольного образования на начальном этапе образования	15
1.3.4	Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)	17
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных направлениях	18
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	29
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции тяжёлого нарушения речи развития ребёнка	32
2.2.1	Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога	32
2.2.2	Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе	33
2.2.3	Содержание коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда	34
2.2.4.	Описание образовательной деятельности коррекции нарушений развития детей	37
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ	67
2.2.7	Перспективное комплексно-тематическое планирование педагога-психолога	68

2.4	Наиболее существенные характеристики Программы	80
2.4.1	Региональный компонент	80
III	Организационный раздел	
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы	85
3.2	Программно – методическое обеспечение коррекционной работы	92
3.3	Модель взаимодействия специалистов и педагогов в реализации Программы	96
3.4	Организация жизнедеятельности воспитанников	98
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
4	Литература	113

I Целевой раздел

1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №19» Свердловской области город Ирбит – это дети с тяжёлым нарушением речи, зачисленные в логопункт.

Дети с ОВЗ, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы ДОУ, направленных психолого-медико-педагогической комиссией занимаются индивидуально у учителя – дефектолога, педагога-психолога.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
3. Конвенцией о правах ребенка;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Уставом ДОУ;
6. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ;
7. Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
8. Положением ПМПК ДОУ;
10. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме»;
11. Письмом МО РФ от 22 января 1998г. № 20-58-07 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Обязательная часть Программы с ограниченными возможностями здоровья в группе, реализуется в соответствии с разделом «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. При составлении адаптированной программы использовались рекомендации следующих методических пособий:

«Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой,

Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19», реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДООУ - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Цель программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);
2. Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы педагога-психолога и учителя – дефектолога с программным содержанием;
5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе детей с ОВЗ:

Индивидуальный подход (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Поддержка детской самостоятельной активности (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Социальное взаимодействие (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии методиста).

Вариативность процессов обучения и воспитания.

Партнерское взаимодействие с семьей.

1.2. Значимые для разработки Программы характеристики

Детский сад расположен в центре жилого микрорайона, вблизи находятся несколько детских садов в шаговой доступности, две общеобразовательной школы, две библиотеки, ДК «Современник», пожарная часть, стадион «Юность», спортивная школа, музыкальная школа. Территория детского сада занимает 6050 кв.м., для каждой группы

есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навес, детский огород, цветники. Имеется спортивный участок.

В городе Ирбите расположены музеи российского значения: «Уральский музей искусств», «Музей народного быта», «Историко – этнографический музей», «Мотодом». Исторически сложилось, что город Ирбит является торговым городом и ежегодно в августе месяце проводится «Ирбитская ярмарка». На ярмарке с разных территорий представляют декоративно – прикладное искусство, продукцию частных хозяйств, художественную самодельность.

В образовательной программу введены темы, направленные на ознакомление детей с художественными произведениями, русской культурой и природой, декоративно – прикладным искусством и формирование навыков безопасного поведения воспитанников.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. При затяжном дожде, низкой температуре воздуха, когда погодные условия не позволяют организовать прогулку на участках детского сада, двигательная активность детей организуется в спортивном зале.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Детский сад рассчитан на пять групп. Одна группа раннего возраста, четыре группы дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение на 01.09.2015 года посещает 101 воспитанник, по возрастному принципу распределены следующим образом.

Распределение детей по группам, на 01.06.2018 года

Группа	Возраст	Количество детей
Первая младшая	2-3 года	20
Вторая младшая	3-4 года	20
Средняя	4-5 лет	20
Старшая	5-6 лет	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	22

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Общее Количество детей	Количество детей по группам
I	101	4
II		39
III		65
IV		3

Работу по охране жизни и укрепление здоровья детей осуществляют педагоги под медицинским контролем фельдшера ГБУЗ «Ирбитская ЦГБ, закрепленного за МБДОУ «Детский сад № 19».

Индивидуальные особенности детей ДОУ

Группа	Количество детей	Дети с ОНР	Дети РАС	Дети с ЗПР	Умственная отсталость	ФФНР	ТНР
Первая младшая	20						
Вторая младшая	20						
Средняя	20			3			1
Старшая	20	5		2			3
Подготовительная к школе группа	22	1				8	

Возрастная категория детей с ОВЗ - от 5 до 7 лет. Работу по коррекции развития детей осуществляют учитель – дефектолог, педагог – психолог в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Образование в ДОУ осуществляется на русском языке, учитываются культурные традиции жителей города.

1.2.1. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах общеразвивающей направленности, есть дети с общим нарушением речи (далее - ОНР) и тяжелым нарушением речи (далее - ТНР).

• Характеристика детей с ТНР и ОНР

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также, в большинстве случаев, специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, «звукокомплексов», «лепетных» слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же «лепетные» слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют

впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с тяжёлым нарушением речи

Ограниченные возможности здоровья дошкольников в области задержки психического развития — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине таких детей относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, с замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Детей с ОВЗ отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются.

Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой.

В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей VII вида, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ОВЗ отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Детям с ОВЗ присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен, они неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания.

Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

Большинство детей с ОВЗ способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на **недостаточность познавательных процессов.**

Особенности развития познавательной сферы у детей с тяжёлым нарушением речи

№ п/п	Познавательный процесс	Параметры развития
1	Восприятие	Поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
2	Память	Затруднение у развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.
3	Внимание	Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания, отсутствует способность к длительной концентрации внимания.
4	Мышление	Проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированной основных мыслительных

		операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.
5	Речь	Небольшой словарный запас, большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

У детей обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановость анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому им необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ОВЗ (*тяжёлым нарушением речи*) — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно развивающей работы с детьми.

Содержание адаптированной программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Большинство детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на **недостаточность познавательных процессов**.

У таких детей небольшой словарный запас, большинство из них страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями.

Нарушение речи детей носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1.3.1 Целевые ориентиры

Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 19» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; - ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников; - ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается

<p>сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, 	<p>коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет позицию защитника природы родного края; - ребёнок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения задания; - ребёнок учится анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, знакомится с знаково-символическим моделированием; - ребёнок владеет способами интонационного выделения звука в слове, называет слова с заданным звуком; знаком со слогом, со слоговой структурой слова на слоги; усвоил смыслоразличительную функцию звука, выделяет гласные и согласные звуки; - ребёнок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; - ребёнок владеет элементарными приемами изображения (лепка, рисование, аппликация) хорошо знакомых предметов разными техниками; - ребёнок владеет основными элементами народного, эстрадного танца, проявляет творческую инициативу.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3.4. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе. Педагогическая диагностика заполняется дважды в год, в начале и в конце учебного года.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь

Задачи:

- формировать представления о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формировать умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Особые формы, способы, средства, особенности образовательной деятельности

(овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу, по словесной инструкции)

Формы работы

Старший дошкольный возраст

Сигнальные карточки при выполнении заданий Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами

используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях, т.е. развитию умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Использование ИКТ дополняет традиционные формы работы педагогов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в

дальнейшем и самоконтроль за своей речью. **Использование картинного материала** для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Активные методы рефлексии (рефлексия настроения и эмоционального состояния)

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

Виды деятельности

Виды деятельности – игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность, непосредственно образовательная деятельность

Совместная деятельность с педагогом

Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Целевые прогулки по разным помещениям детского сада.

Совместная деятельность с детьми других групп. Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Проблемные ситуации. Специальное моделирование ситуаций общения. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Театрализованные игры. Специальные коммуникативные игры. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Решение проблемных ситуаций. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)

Особое место занимает обучение детей трудовым навыкам (навыки самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, ознакомление с трудом взрослых, умение называть трудовые действия, уход за растениями, животными, изготовление коллективных работ).

Поддержка детской инициативы

Поддержка и стимулирование двигательной деятельности в течение дня (подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, дидактические игры). Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная, художественная деятельность детей,

самоделки, свободное творчество детей. Свободное общение; ситуативные разговоры; коммуникативные игры; рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картин, иллюстраций, фотографий, беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); разговоры с детьми о событиях из личного опыта; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинительство и т.д.

Взаимодействие с семьёй

Выстраивание индивидуального образовательного маршрута по данному направлению образовательной области. Консультация родителей, беседы, рекомендации специалистов и воспитателей. Маршруты выходного дня.

2.1.2.Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности дошкольников с ОВЗ

Задачи:

- формировать и совершенствовать перцептивных действий;
- ознакомлять и формировать сенсорные эталоны;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- способствовать развитию наглядно – действенного и образного мышления

Формы работы

Старший дошкольный возраст

Сенсорное развитие. Развитие всех видов восприятия

(зрительного слухового, тактильно – двигательного, обонятельного, вкусового)

Формирование элементарных математических представлений. Умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать отношения соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентация во времени и пространстве.

Познавательно исследовательская. Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательной координации для подготовки к овладению навыка письма; развитие любознательности, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Виды деятельности

Базовый вид деятельности - познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).

Совместная деятельность с педагогом

Показы, использование табличек с текстовыми заданиями, схемы (мнемотаблицы), словесно – жестовая форма объяснений, словесная инструкция.

Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей.

Конструирование.

Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

Занятия интегрированного характера.

Поддержка детской инициативы

Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области.

Взаимодействие с семьёй

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- Встречи с интересными людьми
- Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры викторины и т.д.)
- Совместные поисково-исследовательские проекты

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения русским языком

Задачи:

- формировать структурные компоненты языка – фонетический, лексический, грамматический;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции (развитие связной, диалог, монолог);
- формировать способность к элементарному освоению явлений языка и речи

Старший дошкольный возраст

Основные направления работы по развитию речи

Развитие словаря;
Восприятие звуковой культуры речи;
Формирование грамматического строя речи;

<p>Развитие связной речи; Формирование элементарного осознания явлений языка и речи; Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматических средств языка; Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>
Формы работы
<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ текста, придумывание окончания, беседа о событиях прочитанного, инсценировки, ответы на вопросы. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг, пересказы, придумывание части рассказа.</p>
Виды деятельности
<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе.</p>
Совместная деятельность с педагогом
<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ текста, придумывание окончания, беседа о событиях прочитанного, инсценировки, ответы на вопросы. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг, пересказы, придумывание части рассказа, посещение библиотек, словесная игра на прогулке, ситуативный разговор, сочинение загадок, показ настольного театра.</p>
Поддержка детской инициативы
<p>Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>

(пение, танцы).
Взаимодействие с семьёй
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические музыкально – тематические вечера по сказкам, инсценировка; - Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».
Интеграция во все виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Игра, - двигательная деятельность во время НОД по физкультуре, - ИЗО, - музыка, - в свободной деятельности, - в общении со всеми, кто окружает ребенка

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к миру,
- способствовать накоплению эстетических представлений и образов,
- способствовать развитию эстетического вкуса, художественных способностей,
- способствовать освоению различных видов художественной деятельности.

Старший дошкольный возраст
Основные направления работы по художественно – эстетическому развитию
«Художественно творчество» - рисование, лепка, аппликация «Музыкальная деятельность» - слушание музыки, пение, музыкально – ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах .
Формы работы
Формы, способы, методы, средства, особенности образовательной деятельности (выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям)
Совместная деятельность с педагогом
Решение как общеразвивающих задач, так и корректирующих, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики,

иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование иллюстраций к художественным произведениям. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Подпевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.

Поддержка детской инициативы

Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области.
Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Инсценирование, музицирование, пение.

Взаимодействие с семьёй

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Мастер-классы.
- Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные
- Тематические музыкальные досуги.

Интеграция во все виды деятельности

2.1.5. Физическое развитие

Цель: совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации.

Задачи: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются коррекционные задачи по данной области:

- Формировать пространственные и временные представления;
- Способствовать пониманию в процессе деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой, развитие морально – волевых качеств.

Старший дошкольный возраст

Основные направления работы по художественно – эстетическому развитию

«Художественно творчество» - рисование, лепка, аппликация

«Музыкальная деятельность» - слушание музыки, пение, музыкально – ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах

Формы работы

Формы, способы, методы, средства, особенности образовательной деятельности (выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям)

Виды деятельности

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов - утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки и т.д.

Совместная деятельность с педагогом

Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания. Специальные оздоровительные игры. Цикл игр - занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»

Поддержка детской инициативы

Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области.
Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная

активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой), точечный массаж, суджок – технология и др.

Взаимодействие с семьёй

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»

Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»

Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.

Интеграция во все виды деятельности

Познавательное развитие - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.

Социально – коммуникативное развитие - решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.

Накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Развитие свободного общения по поводу здоровья и ЗОЖ человека.

Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.

Художественно – эстетическое развитие - оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Развитие музыкально - ритмических движений на основе групп основных движений. Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области данной образовательной области.

Речевое развитие- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания данной области.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции тяжёлого нарушения речи развития детей

2.2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционно- развивающей работы решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Направление работы учителя – дефектолога

- Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
- Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
- Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
- Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
- Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы ДОУ.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

2.2.2. Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе

Ежедневное воспитание и образование детей с тяжёлым нарушением речи вида в тесном партнерстве со специалистами ДОУ осуществляют воспитатели. Воспитателями осуществляется работа по адаптации детей в группе воспитанников и подготовке к дальнейшей социализации в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует деликатного и гибкого подхода.

Воспитатель встраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Воспитатель строит свою работу по тем же принципам, что и специалисты, перечисленные выше, учитывая индивидуальный подход, предотвращение утомления, используя разнообразные средства чередования практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, проявление педагогического такта, поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с такими детьми, желание помочь ребенку и родителям.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется воспитателями в группах ОВЗ в соответствии с основной общеобразовательной программой и охватывает все образовательные области, как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- в центрах активности;
- при совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- во время приема пищи;
- во время проведения дневного сна;
- во время проведения фронтальных занятий;
- при организации взаимодействия в детско – родительских группах;
- во время проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
- организация предметно – развивающей среды.

Основные задачи коррекционно – педагогической работы с детьми ОВЗ - создание условий для всестороннего развития с целью обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Таким образом, для воспитателя группы VII вида с ОВЗ отводится существенная роль, которая является проводником в яркий мир детства- мощным ресурсом развития личности ребенка.

2.2.3. Содержание коррекционной работы учителя – логопеда

Психолого-педагогическая работа учителя – логопеда из коррекционной работы направленной на гармонизацию в развитии детей с ТНР, выстраивается в соответствии с Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

Задачи коррекционной работы учителя – логопеда:

- Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами, способствовать обогащению их общего развития;
 - осуществление коррекции психофизического развития, подготовка их к обучению в школе;
 - решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в соответствии с разделами Программы;
 - коррекция недостатков речевого развития воспитанников, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.
- Это позволяет сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательную программу или общеобразовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы построения коррекционной работы учителя – логопеда:

- построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **сотрудничество ДОО с семьями**;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание педагогической работы с детьми с ТНР и ОНР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Стандартам и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На **третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Особенность построения образовательного процесса учителя - логопеда

Первый блок

совместная деятельность воспитателя с ребенком;

свободная самостоятельная деятельность детей

Второй блок

организованное обучение в форме занятий

Третий блок

Совместная деятельность взрослых с детьми (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности);

самостоятельная деятельность детей;

совместная деятельность воспитателя с ребенком.

Планирование коррекционной работы учителя - логопеда на всех ступенях выстраивается в соответствии с содержанием «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» под адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., а также на основе с раздела «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой и основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

2.2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В начале нового учебного года педагоги, специалисты выявляют детей с особенностями развития. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого – медико – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (программы, методы обучения и воспитания). На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка решаются следующие **задачи**:

1. Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка.
2. Определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого – педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
3. Определение форм и содержания коррекционно – развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы. Педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Принципы построения образовательного процесса

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
3. Принцип социального взаимодействия.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Критерии эффективности коррекционной работы

№	Критерии	Показатели	Индикаторы
1.	Реализация индивидуального подхода.	Составление адаптированной образовательной программы с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных программ с оценкой хода их выполнения
2.	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности
3.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие ПМПК	Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы. В том числе взаимодействие взрослых и детей
4.	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПК особых	Циклограмма проведения ПМПК, формы, фиксация результатов

		образовательных потребностей детей, составление и реализация адаптированной образовательной программы	
5.	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6.	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультация родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествова-	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом,

	<p>плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>тельной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной</p>

	<p>(муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями .</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>«мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению

	<p>падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей зачисленных на логопедический пункт ДОУ

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании указана информация, актуальная для обоих возрастов, выделенным шрифтом информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-3 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
4 неделя сентября	Детский сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p>НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<p>1. Договаривание предложений,</p> <p>2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p>
1 неделя октября	Ранняя осень	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый,</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p>осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	
2 неделя октября	Фрукты, Сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя	Овощи, Огород	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование уменьшительно-

<p>октября</p>		<p>капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох.огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать</p>	<p>ласкательной формы существительных,</p> <p>2. Согласование числительных с существительными;</p> <p>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>4 неделя октября</p>	<p>Лес, Грибы, Ягоды</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый,</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p>съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	
1 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата,</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p>

		<p>медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно</p>	<p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных ;</p> <p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p>шустрый, игривый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p>	
4 неделя ноября	<p>Поздняя осень. ПредзимьеОбобщение по теме «Осень»</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно,</p>	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

		дождливо, холодно.	
1 неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p>1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;</p> <p>2. Согласование числительных с существительными,</p> <p>3. Образование множественного числа существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные,</p>	<p>1. подбор однокоренных слов;</p> <p>2. образование глаголов прошедшего времени;</p> <p>3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Подбор имен существительных к прилагательным;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>

		<p>черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
4 неделя	Новый год	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод,</p>	1. Употребление предлога БЕЗ и

декабря		<p>гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отгалкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<p>имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
2 неделя января	Моя семья	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными,</p> <p>2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,</p> <p>3. Образование антонимов и синонимов,</p> <p>4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,</p>

		<p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<p>1. Подбор глаголов к именам существительным,</p> <p>2. Подбор антонимов;</p> <p>3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>

<p>2 неделя февраля</p>	<p>Одежда, Обувь, Головные уборы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
<p>3 неделя февраля</p>	<p>Папин праздник – День защитников Отечества. Военные</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование прилагательных от существительных;

	профессии	пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота,	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;

		<p>хозяйюшка.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	<p>2. Подбор родственных слов;</p> <p>3. Подбор признаков к предметам;</p>
2 неделя марта	Ранняя весна	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок,</p>	<p>1. Образование родственных</p>

	зимующие птицы	<p>стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>слов,</p> <p>2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные</p> <p>ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p> <p>НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз,</p>	<p>1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,</p> <p>2. Образование возвратных глаголов;</p> <p>3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>4. Подбор антонимов;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с</p>

		вправо, влево, вперед, назад.	использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	Насекомые	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>3. Употребление предлогов при составлении предложений;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать,</p>	<p>1. Составление простых предложений,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),</p>

		приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва.влага, тепло, свет, росток</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой.лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	Моё село. Моя улица	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

		переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	<p>1. Образование однокоренных слов,</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».</p>
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	<p>1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.</p>

<p>3 неделя мая</p>	<p>Обобщение по теме «Весна»</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
<p>4 неделя мая</p>	<p>Скоро лето!</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p>НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем

в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

2.2.5. Психолого – педагогическое сопровождение в МБДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение МБДОУ «Детский сад № 19» обусловлено государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно - образовательного процесса, осуществляется педагогом – психологом.

Педагог – психолог осуществляет психодиагностическое обследование участников образовательного процесса.

Определяет информацию об уровне психического развития детей, выявляет индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Педагог – психолог обеспечивает решение следующих задач:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников;

всестороннее развитие каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения ко всем воспитанникам;

установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;

максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги, родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности;

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

2.2.7. Перспективное комплексно - тематическое планирование коррекционной работы

Психологическое просвещение	Психологическая профилактика	Психологическая диагностика	Коррекционная работа
Повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса родителей, знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять	Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для	Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей
результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.	полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.	коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.	психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.
Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне детского сада.			
Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение			

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительность 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.	2

			<p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
	7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с</p>	2

			<p>движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения</p>	2
	15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p>	2

			4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
Итого:				31

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

«Программа психологических занятий для дошкольников»

Цель занятий: создание условий для естественного психологического развития ребёнка

Возрастная группа: дети 4-5 лет, 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительность 20 – 25 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
Сентябрь	1	Занятие «Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
	2	Занятие «Давайте дружить»	Сплотить группу Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
	3	Занятие «Волшебные слова»	Развивать навыки культурного общения Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала	1
	4	Занятие «Правила поведения на занятиях»	Развивать коммуникативные навыки Развивать произвольность	1
Октябрь	5	Занятие «Радость, грусть»	Умение работать группой Привлечь внимание детей к эмоциональному миру	1

			человека	
	6	Занятие «Гнев»	Знакомство с эмоцией гнев Привлечение к эмоциональному миру человека	1
	7	Занятие «Удивление»	Уметь распознавать радость, грусть, гнев, удивление.	1
	8	Занятие «Испуг»	Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	1
Ноябрь	9	Занятие «Спокойствие»	Преодоление тактильных барьеров	1
	10	Занятие «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1
	11	Занятие «Восприятие сенсорных эталонов предметов»	Развитие мыслительных операций Развитие восприятия сенсорных признаков предметов	1
Декабрь	12	Занятие «Восприятие свойств предметов»	Развитие мышление, внимания, воображение и логического мышления	1
	13	Занятие «Диагностика»	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания	1
	14	Занятие «Диагностика»	Диагностика воображения, коммуникативных навыков	1
Январь	15	Занятие «Мои помощники глазки»	Совершенствования восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов	1
	16	Занятие «Мои помощники ушки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов Развитие слуховой памяти	1
	17	Занятие «Мои помощники носик»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов Тренировка обоняния	1
Февраль	18	Занятие «Мои помощники ротик»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов Активизация творческой активности	1
	19	Занятие «Мои помощники ручки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов	1

			Тренировка тактильных ощущений	
	20	Занятие «Мои помощники ножки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов Развитие двигательной активности	1
	21	Занятие «Из чего сделаны наши мальчишки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков Работа по развитию самоконтроля	1
Март	22	Занятие «Из чего сделаны наши девчонки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения девочек Доброжелательное отношение к маме, бабушке, сестре	1
	23	Занятие «Страна Вообразия»	Развивать воображение Развитие самосознания	1
	24	Занятие «Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация рассуждение	1
	25	Занятие «Здравствую Весна!»	Развитие познавательных процессов Уметь выразительно передавать разнообразие весенней природы	1
	26	Занятие «День смеха»	Развить творческое мышление Развить воображение	1
	27	Занятие «В гостях у сказки»	Развить воображение. Память, пантомимическую и речевую выразительность	1
	28	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
	29	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
Итого :				29 занятий

Календарно-тематическое планирование по программе « На пороге школы»

Цель: формирование психологической , мотивационной готовности старших дошкольников к поступлению в школу.

Возрастная группа: дети 6 - 7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительность 25 - 30 минут с периодичностью 1 раз в неделю

№	Тема	Задачи	Кол-во
1	Встреча 1	Развитие предпосылок к учебной деятельности Тренировка к самостоятельности, инициативности, ответственности, умение сосредотачиваться	1
2	Встреча 2	Развитие групповой сплочённости и положительного эмоционального отношения Формирование умений выстраивать логические цепочки	1
3	Встреча 3	Знакомство со школьными правилами Формирование мотивационной готовности к школе	1
4	Встреча 4	Развитие речи, внимание, быстроты реакции. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля	1
5	Встреча 5	Развитие умений детей видеть последовательное развёртывание действия	1
6	Встреча 6	Развитие произвольного поведения, внимания, зрительной памяти Развитие умения ориентироваться на плоскости	1
7	Встреча 7	Познакомить детей с понятием «Волшебный луч внимания», развивать произвольное внимание Укрепить чувства единства	1
8	Встреча 8	Познакомить детей с приёмами запоминания Развивать словарный запас и фонематическое восприятие	1
9	Встреча 9	Помочь детям осознать свои будущие обязанности, продолжить знакомить с правилами школьной жизни	1
10	Встреча 10	Формирование навыков самоконтроля Закрепить понятие больше, меньше	1
11	Встреча 11	Повторение букв и цифр Развитие любознательности, сообразительности, волевых качеств	1
12	Встреча 12	Развитие грамматического строя речи Развитие детей умение составлять задачи	1
13	Встреча 13	Активизация умственной деятельности детей Развитие творческой способности	1
Итого:		13 занятий	

Календарно-тематическое планирование по программа «Развитие познавательных процессов»

Предлагаемая программа развития познавательных процессов (для детей 5-6,5 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

ЦЕЛЬ:

Развитие познавательных процессов старших дошкольников и подготовка ребенка к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

№	Познавательные процессы	Часы
1	Память Слуховая Зрительная Моторно-слуховая	11
2	Внимание Произвольное Переключение и распределение Устойчивость	11
3	Мышление Анализ, сравнение, обобщение Наглядно-образное мышление	11
4	Воображение Оригинальное Творческое	11

	Воссоздающее	
5	Восприятие Степень развития наблюдательности Адекватное воспроизведение Развитие объема восприятия	11

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Память», «Воображение», «Восприятие», «Мышление» и «Внимание». Программа рассчитана на 56 часов, 2 раза в неделю.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Примерный перечень тем

Родители	Педагоги
«Как научить ребенка дружить»	«Гиперактивный ребенок»
«Детская ревность»	«Конфликты между детьми»
«Авторитет – основа воспитания»	«Конфликты между детьми»
«Детская агрессия»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Привычка трудиться»	«Школа – это не страшно»
«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Привычка трудиться»

2.4. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

2.4.1. Региональный компонент

В основу разработки регионального компонента Программы вошла «**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные компоненты содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

- формирование знаний о своей национальной принадлежности;

- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Основные цели:

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Основные задачи:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми

Содержательные блоки:

- «Моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов среднего Урала».

Тематический план работы регионального компонента

Месяц	тема	Содержание деятельности
Сентябрь	« Мой любимый детский сад».	Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему « Мой любимый детский сад».
Октябрь	Моя семья	Работа над понятием « Моя родня». Чтение стихотворения Я. Акимова « Моя родня».

		<p>Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» Рисование на тему «Моя семья». Беседы на тему «Где мы отдыхали летом»(рассматривание фотографий) Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>
Ноябрь	«Берёза – символ России»	<p>Детский проект «Берёза – символ России» Занятие «Берёза-символ России», «Люблю берёзку русскую» Беседы: «Домашний доктор», «как берёзу использовали в древности», «Подарки белоствольной красавицы» Пословицы, поговорки, стихи, народные приметы Рассматривание репродукции русских художников Интегрированное занятие и мастер-класс «Русская берёза»</p>
Декабрь	«Мой район и город, в котором я живу».	<p>Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям, иллюстрациям) Прослушивание песен о родном городе. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома «Природа моего края» Детский проект «Мой край» Сюжетно – ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)</p>
Декабрь	«Новый год у ворот»	<p>Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу. Рисование на тему: «Новогоднее представление»</p>

		<p>Аппликация « Елка»</p> <p>Проведение конкурса « Лучшая новогодняя игрушка» (совместно с родителями)</p> <p>Акция « Подкормим птиц»</p>
Январь	« Наша Родина – Россия»	<p>Рассматривание репродукций с картин о родной природе.</p> <p>Чтение стихотворения М. Матусовского « С чего начинается Родина?»</p> <p>Объяснение значений пословиц о родине.</p> <p>Рассказ о Российском флаге. (раскрашивание нарисованного флага)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Рисование на тему « Моя Родина»</p> <p>Пение русских народных песен, частушек, колядок.</p> <p>Рождественское развлечение.</p> <p>Народные игры.</p>
Февраль	« Москва – главный город нашей Родины»	<p>Сюжетно – ролевая игра « Пароход по Москве – реке»</p> <p>Экскурсия – игра « Путешествие по Красной площади»</p> <p>Прогулка по Москве (видеофильм под песни о Москве, презентации)</p> <p>Оформление стенда « Москва – столица – нашей Родины»</p> <p>Конструирование Московского Кремля.</p> <p>Чтение стихов о Москве.</p> <p>Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве)</p>
Февраль	« Наши защитники»	<p>Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.</p> <p>Просмотр видеофильма « Защитники Отечества»</p> <p>Песни об Армии.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Спортивное развлечение « Вместе с папой».</p> <p>Рассказы пап о службе в армии.</p>
Март	« Очень я ее люблю, маму	Беседа о мамах.

	милую мою»	Составление рассказов на тему: « За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» Пение песен о маме, чтение стихов. Рисование портрета « Моя мама» Изготовление подарков маме. Семейные посиделки « Вместе с мамой»
Апрель	« Наши космонавты»	Рассказ о космонавтах (с просмотром видеофильма) Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра в « Космонавты» Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр « Космонавты», « Путешествие в космос» Рисование на тему « Загадочный космос» Конструирование космического корабля
Май	« Этот День Победы»	Встреча с фронтовиками. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильма. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) «Зарница». Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Задачи материально – технического обеспечения:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад располагается в типовом, двухэтажном кирпичном здании, 1962 года постройки, находится в удовлетворительном состоянии. Фундамент здания – бетонный, ленточный. Внутренняя отделка: оштукатурено, окрашено, побелено. Отопление, водоснабжение и канализация централизованные. Текущие (косметические) ремонты проводятся ежегодно. Состояние здания соответствует строительным нормам и требованиям. На здание имеется кадастровый паспорт от 17.11.2010 г. инвентарный № 2687/42/0001/25-00. В помещениях созданы все условия для ведения образовательного процесса.

На право осуществления образовательной деятельности имеется бессрочная лицензия № 14725 от 04.08.2011 г.

Детский сад имеет собственную территорию. Подъезды и подходы к зданию имеют твердое покрытие. Территория детского сада содержится в чистоте, имеется ограждение, соответствующее требованиям СанПиН.

МБДОУ выдано санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.01.08.000.М.000094.11.10 от 16.11.2010 г. Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, Ирбитском районе и Слободо-Туринском районе. Условия соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 25 октября 2010 года № 000364, выдано Главным Управлением МЧС России по Свердловской области, отделом Государственного пожарного надзора города Ирбита и Ирбитского района. Состояние объектов (помещений, имущества) позволяет соискателю лицензии обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Детский имеет:

- свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЕ № 366713 от 05.05.2012 г., выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.
- свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЕ № 366713 от 05.05.2012 г., выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.

Площадь образовательного учреждения:

На основании свидетельства о государственной регистрации права 66 АЕ № 366713 от 05.05.2012 г., кадастрового паспорта на здание (инвентарный № 2687/42/0001/25-00 - общая площадь здания образовательного учреждения 1036,3 кв.м., в том числе учебная площадь – 572,9 кв.м.

На одного воспитанника: 5,6 кв.м. учебной площади.

Соблюдение требований по охране здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

План непосредственно – образовательной деятельности и расписание занятий утверждены заведующей детским садом, составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, режимные моменты в ДОУ соблюдаются, что в достаточной степени обеспечивает реализацию прав участников образовательного процесса в части максимального объема учебной нагрузки на воспитанников.

В МБДОУ составлен План производственного контроля, утвержденный заведующей ДОУ, согласованный с начальником Управления Роспотребнадзора.

Имеется в наличии документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей.

Имеются планы эвакуации, информационные стенды, паспорт антитеррористической защищённости, план основных мероприятий в области гражданской обороны, согласованный с начальником УО МО г. Ирбит и ведущим специалистом мобилизационной работы администрации МО г. Ирбит.

Документация ДООУ по охране труда соответствует требованиям норм и правил охраны труда. В целях предупреждения травматизма проводятся профилактические мероприятия по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками и воспитанниками.

Организация питания и медицинского обслуживания:

В МБДОУ созданы условия для организации рационального сбалансированного питания на основе 20-тидневного меню. Имеются технологические карты, ведется журнал по расходованию продуктов, соблюдаются сроки реализации продуктов, технология приготовления. В течение года дети регулярно получают калия йодид, витаминизированный хлеб, йодированную соль и соки. Контроль качества питания осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой продукции осуществляется после бракеража, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Ежедневно проводится забор суточных проб, срок их хранения соблюдается.

В МБДОУ имеется работающий на сырьё пищеблок (43,4 кв.м.), который оснащён необходимым холодильным и технологическим оборудованием (2 электрических плиты, духовой шкаф, 2 холодильника, электромясорубка с насадками, электроводонагреватель). На пищеблоке имеется холодная и горячая зоны приготовления пищи, а также зона выдачи готовой продукции, склад для хранения продуктов (9 кв.м.). В достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда.

Поставка продуктов осуществляется на основании договоров. На все продукты имеются сертификаты соответствия.

В групповых помещениях оборудованы обеденные зоны в соответствии с требованиями СанПиН, имеются в достаточном количестве комплекты детской мебели и посуды.

В МБДОУ имеется медицинский кабинет (41,8 кв.м.), оснащённый необходимым оборудованием: облучатель ОУФ-Б, 3 бактерицидных лампы, весы, ростомер и др., имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности № ЛО -66 – 01-001773 от 29.03.2013 г.

Медицинское обслуживание: вакцинация, медицинские осмотры сотрудников и детей, лечебно-оздоровительная и профилактическая работа осуществляется по договору с ГБУЗ «Ирбитская центральная городская больница».

Назначение учебных помещений:

В здании детского сада оборудованы 5 групповых помещений, в том числе: 5 групповых комнат, 5 спальных помещений, 5 приемных помещений; кабинет учителя - дефектолога и музыкального руководителя (11,1 кв.м) физкультурный зал (75,0 кв.м.), музыкальный зал (60,5 кв.м.) с утвержденным графиком использования помещений. Все помещения оборудованы с учетом гигиенических и педагогических требований. Вестибюли и лестничные площадки эстетично оформлены с использованием сюжетов русских народных сказок и мультипликации в выдержанной цветовой гамме.

На территории детского сада имеются пять участков для прогулок детей, оснащённых малыми игровыми и спортивными формами, песочницами, цветниками. Функциональное зонирование территории, оборудование игровых и физкультурной площадок соответствует требованиям СанПиН.

Оборудование учебных помещений:

В МБДОУ оснащено в достаточном количестве мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям воспитанников. Детская мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Для организации образовательного процесса в учреждении имеются: четыре магнитофона, два фортепиано, 4 телевизора, музыкальный центр.

Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в ДОУ имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников на занятиях, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной двигательной деятельности детей: гимнастическая стенка, детский тренажер, мягкие модули, мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, кегли, палки гимнастические. В каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок с различным оборудованием. Прогулочные, спортивные участки оборудованы лесенками для лазания, имеется в достаточном количестве выносной материал для игр с песком и водой.

Развивающая предметно - пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с заявленной к лицензированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки, групповой блок)	Вид помещения	Оснащение, Оборудование
--------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------

	<i>Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве групповой комнаты</i>	Холодильник для медикаментов Термоконтэйнер для транспортировки МИБП Весы медицинские Ростомер Спирометр Динамометр Облучатель бактерицидный ОБН Облучатель бак. Рецикулятор Фонендоскоп Тонометр Жгут Термометры медицинские электронные Спортивный уголок, помещение группы
Образование, развитие детей		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальный зал</i>	Пианино, музыкальный центр Барабаны, ложки, бубны, колокольчики, Металлофоны, ксилофоны Румба, погремушки Детский аккордеон, гармошки, рояль Детские: арфа, гитара, домра, цимбалы, цитра Дудочки, духовые гармошки Шарманки Игрушки-самоделки: шумелки – гремелки Музыкальный молоточек CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Костюмы для взрослых Стулья Ширма для кукольного театра
Коррекция и развитие	<i>Кабинет логопеда-дефектолога</i>	Набор для проведения речевого обследования. Дидактический материал по лексическим темам. Набор тематических картинок. Картотека скороговорок,

	<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<p>чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок. Индивидуальные зеркала. Наборы кубиков с разрезными картинками. Крупные пазлы. Шнуровки различного вида. Мозаика. Наборы сюжетных картинок. Альбомы по коррекции звукопроизношения. Маракас дерев. Логический куб. Развивающие игры, лото. «Живой» песок.</p> <p>Сенсорные наборы Монтессори. Тактильная дорожка. Магнитофон. Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой. Настольные игры на развитие эмоций. Развивающие игры, лото, шнуровки.</p>
Методическое сопровождение	<i>Метод. кабинет</i>	Персональный компьютер, принтер, проектор, столы, стулья, шкафы для методических пособий.

3.2. Программно – методическое обеспечение коррекционной работы

Образовательные области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Примерная основная образовательная программа, методические пособия.	Учебно – наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия
	<p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - Н.В. Лободина Комплексные занятия в ДОУ - Перспективное планирование по программе «От</p>			

	рождения до школы» - Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематического планирования» (интегрированный подход), 2015 г. - Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада»			
Социально – коммуникативное развитие	Т.Ф. Саулина «Знакомим малыша с правилами дорожного движения», Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду Этические беседы с детьми 4-7 лет	Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения» «Правила дорожного движения», «Планирование занятий, конспекты, кроссворды», «Как научить детей ПДД?», Игра настольная «Кем быть», Мозаика мягкая объёмная Тедико «Кошечка», Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, наглядно – дидактическое пособие «Профессии», «Семья», «Детский сад», - плакаты по пожарной безопасности.	Парциальные программы: О.Л.Князевой "Я-ТЫ-МЫ"; Е.В.Першиной "Развитие социальной уверенности у дошкольников";	Кукольный театр, схемы, плакаты. Пиктограммы Цикл мультфильмов «Аркадий паравозов»
Познавательное развитие	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Познавательное развитие в дошкольном	Наглядно – дидактический материал: «Расскажите детям о космосе», Карточки «Электробытовая техника» Карточки «Домашние животные»	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» О.В. Толстикова «Мы живем на Урале»	Методические пособия «Математика для детей», рабочие тетради Фотографии г. Ирбита. Книги: Ирбит. Ирбитская

	<p>детстве.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Карточки «Насекомые» Карточки «Одежда»</p> <p>Карточки «Мебель»</p> <p>Плакаты «Времена года»</p> <p>Плакат «Уголок дежурных</p> <p>Мир в картинках «Птицы»</p> <p>Мир в картинках «Ягоды»</p> <p>Мир в картинках «Цветы»</p> <p>Мир в картинках «Бытовая техника»</p> <p>Мир в картинках «Инструменты»</p> <p>Мир в картинках «Посуда»</p> <p>Мир в картинках «Обувь»</p> <p>Защитники отечества</p> <p>Транспорт</p> <p>Профессии</p> <p>Животные средней полосы, Животные жарких стран, Домашние птицы. Домашние животные</p>		<p>ярмарка</p> <p>Фотографии домашних животных</p> <p>Презентация «Мой город»</p> <p>Книги «История Урала»</p>
Речевое развитие	В.В. Гербова занятия по	В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие для каждой	Е.В. Колесникова «От звука к букве»	Методическое пособие «От звука к букве», прописи,

	<p>развитию речи</p> <p>И.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p> <p>Р.А. Жукова Развитие речи</p>	<p>возрастной группы.</p> <p>«Рассказы по картинкам» 3-4 лет и 4-5 лет Развитие речи детей. Осень-зима/ 4-5 лет «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции» Игры для развития мелкой моторики рук с использованием игры.</p>		<p>рабочие тетради</p> <p>Презентация «Мнемотехника»</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности</p> <p>Е.П. Климова «Художественно – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия</p> <p>Л.А. Горохова Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ</p> <p>Интегрированные занятия с детьми Хрестоматии для</p>	<p>Наглядно – дидактические пособия: Хохломская роспись Городецкая роспись Дымковская игрушка Гжель Музыкальные инструменты Портреты детских писателей Набор для творчества Кукольный театр «Три медведя» Кукольный театр 7 персонажей Кукольный театр «Профессии» Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы / 24 карты / 6-7 лет</p> <p>Репродукции картин</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>С.Л. Слуцкая Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду</p>	<p>Нетрадиционные техники рисования</p> <p>Рабочая программа «Танцы для современных малышей»</p>

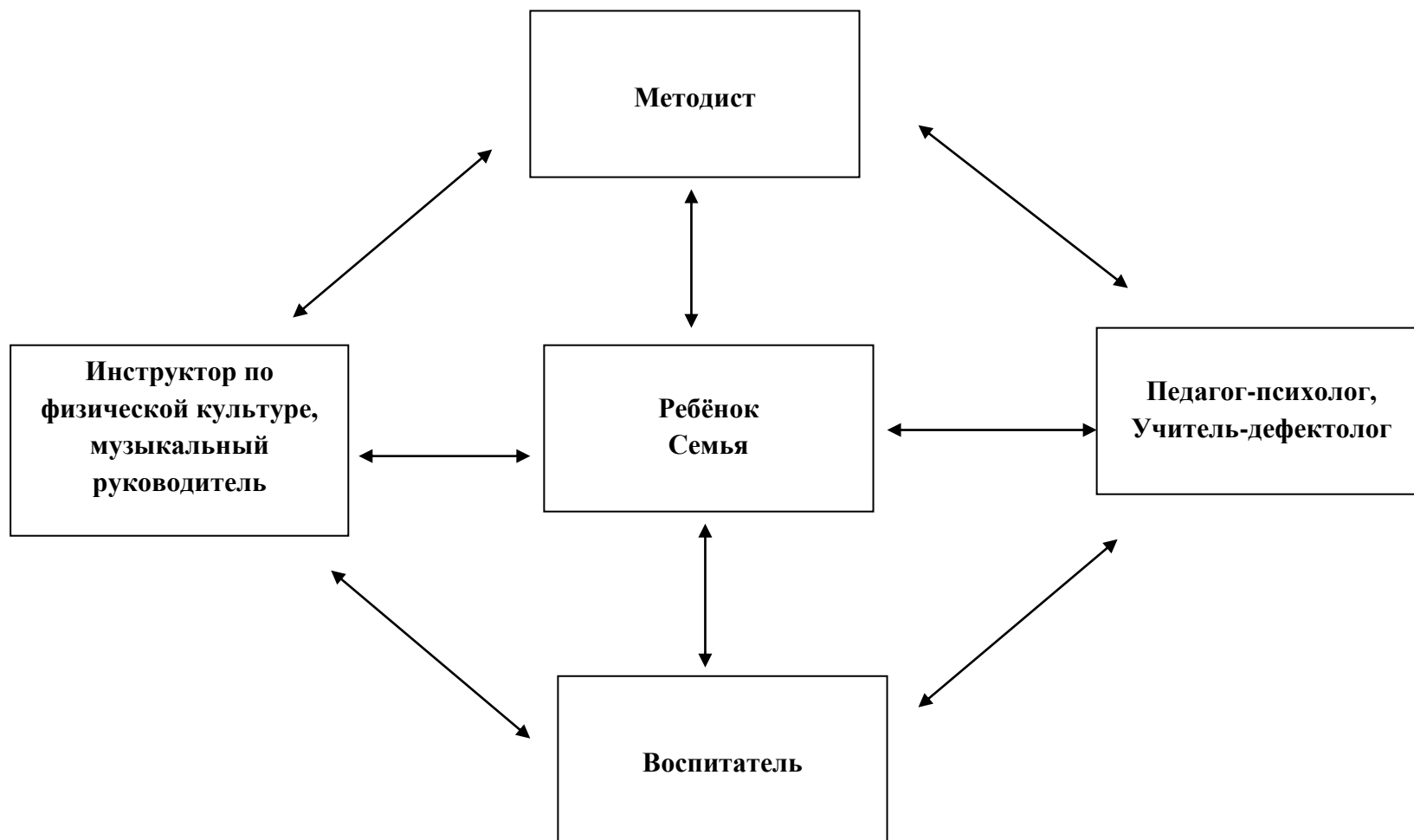
	чтения детям			
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду по возрастам.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду»</p> <p>С.Н. Телюк Занятие на прогулке с малышами</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Л.И.Пезулаева Оздоровительная гимнастика</p> <p>Сборник подвижных игр</p>	<p>Наглядно – дидактические пособия: Зимние виды спорта. Летние виды спорта Распорядок дня Спортивный инвентарь</p>		Железнова Аэробика для малышей», диск СД

3.3. Модель взаимодействия специалистов и педагогов в реализации Программы

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивают **специалисты:**

- методист;

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- 7 воспитателей;
- инструктор по физической культуре;



3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников в группах

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Старшая группа

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-9.00
Игры Подготовка к занятиям	
«Логоритмические игры»	9.00-9.10

Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.10-10.05
Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд	10.05-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
«Чтение художественной литературы»	12.30-12.35
Подготовка к обеду обед	12.35-13.10
Подготовка ко сну Сон	13.10-15.00
Ленивая корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Совместная деятельность с детьми	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.25-18.00

Подготовительная к школе группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку Завтрак	8.35-8.55
Игры Подготовка к занятиям «Логоритмические игры»	8.55-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.55
Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд	10.55-12.30
Возвращение с прогулки	12.30
«Чтение художественной литературы»	12.35-12.40
Подготовка к обеду обед	12.40-13.15
Подготовка ко сну Сон	13.15-15.00
Ленивая корригирующая гимнастика	15.00-15.25

Закаливающие процедуры	
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Совместная деятельность с детьми	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.30-18.00

Непосредственно образовательная деятельность

Дни недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1 Музыкальная деятельность 9.10-9.35	1 Коммуникативная деятельность 9.00-9.30
	2 Изобразительная деятельность 9.45-10.05	2 Музыкальная деятельность 9.40-10.15
	3 Коммуникативная деятельность 16.00-16.25	3 Познавательно-исследовательская деятельность 10.25-10.55

Вторник	<p>1 Двигательная деятельность 9.10-9.35</p> <p>2 Коммуникативная деятельность 9.45-10.05</p> <p>3 Познавательно-исследовательская деятельность 16.00-16.25</p>	<p>1 Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30</p> <p>2 Двигательная деятельность 9.40-10.10</p> <p>3 Изобразительная деятельность 10.20-10.50</p>
Среда	<p>1 Музыкальная деятельность 9.10-9.35</p> <p>2 Изобразительная деятельность 9.45-10.05</p> <p>3 Познавательно-исследовательская деятельность 16.00-16.25</p>	<p>1 Коммуникативная деятельность 9.00-9.30</p> <p>2 Музыкальная деятельность 9.40-10.10</p> <p>3 Изобразительная деятельность 10.20-10.50</p>

Четверг	<p>1 Двигательная Деятельность (улица) 9.10-9.35</p> <p>2 Изобразительная деятельность 9.45-10.05</p> <p>3 Познавательно-исследовательская деятельность 16.00-16.25</p>	<p>1 Познавательно-исследовательская деятельность (улица) 9.00-9.30</p> <p>2 Двигательная деятельность 9.45-10.15</p> <p>3 Изобразительная деятельность 10.25-10.55</p>
Пятница	<p>1 Двигательная деятельность 9.50-10.15</p>	<p>1 Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30</p> <p>2 Двигательная деятельность 10.20-10.50</p>

Расписание работы специалистов
(учитель-дефектолог, педагог-психолог)
Циклограмма педагога – психолога на учебный год

индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса

День недели	Вид деятельности	Время занятий
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми старшей и подготовительной группы	8.00-8.30 16.00-16.20 16.25- 16.45
Вторник	Индивидуальная работа Подгрупповое занятие «Цветик семицветик» с детьми старшей группы	8.00-8.30 16.00-16.25
Среда	Индивидуальная работа Подгрупповое занятие «Цветик семицветик» с детьми старшей группы Индивидуальная работа	8.00-8.30 10.10-10.35 16.00-16.30
Четверг	Индивидуальная работа Тренинг «Скоро в школу» (1 раз в месяц)	8.00-8.30 16.00-16.20 16.25-17.00
Пятница	Индивидуальная работа	8.00-8.30

Циклограмма учителя-дефектолога на учебный год

индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность(индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение тетрадей	Итого часов
Понедельник 08.30-12.30	08.30-09.00	09.00-12.30				4 часа
Вторник 08.30-12.30	08.30-09.00	09.00-12.30				4 часа
Среда 14.00-18.00	14.00-18.00	15.30-17.30	14.30-15.00	15.30-16.00 17.30-18.00	15.00-15.30	4 часа
Четверг 08.30-12.30	08.30-09.00	09.00-12.30				4 часа
Пятница 08.30-12.30	08.30-09.00	09.00-12.30	08.30-09.00			4 часа

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к различным формам представлений и желание участвовать в них.

2. Учить внимательно, смотреть и слушать выступления взрослых и детей, эмоционально откликаться на них.
3. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.
4. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

Предполагаемый результат:

Вызвать у детей радостные эмоции, закрепить знания детей об окружающем мире, обогатить речь детей, активизируя их, развивать творческую инициативу и эстетический вкус.

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Мероприятия
<p>Сентябрь Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p>	<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p> <p>День Знаний</p> <p>День открытых дверей</p>	<p>28.08</p> <p>01.09</p> <p>13.09</p>	<p>Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка творческих работ детей «Мой любимый детский сад» «Ирбитская ярмарка»</p> <p>Викторина «Путешествие в страну знаний» Концерты. Спортивные развлечения</p>
<p>Октябрь Цель: Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дорогах и дома.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла...</p> <p>Безопасность</p>	<p>20.10</p> <p>–</p> <p>30.10</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ «Осенние паутинки» Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного</p>

			движения.
Ноябрь Цель: Формировать представление о родственных отношениях в семье, знакомить детей с профессиями. Расширять представления детей о родном городе.	Я и моя семья Я – житель города Ирбита	25.11 19.11 – 30.11	Праздник «Мамочка моя», «День отца» Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей милой мамочки моей» Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну?»
Декабрь Цель: Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению	Новогодний серпантин	03 – 31 декабря	Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Символ года», «Новогоднее чудо»
Январь Цель: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природе, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Зимушка – зима	08 января – 01 февраля	Выставка детского творчества «Гостя Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
Февраль Цель: Расширять представления детей о Российской армии.	Будем в армии служить! Масленица	04 -22 февраля	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Спортивное развлечение «Ребята вперед! Зарница зовёт» Литературно-музыкальная композиция «Папа мой» Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая»
Март Цель: Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым	Мамин праздник	1.03 – 8.03	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём»

близким людям.			Праздник «Для наших бабушек и мам...»
<p>Апрель</p> <p>Цель: Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Формировать отношения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Весна</p> <p>Космическое путешествие</p> <p>«День здоровья»</p>	<p>15.04 – 20.04</p> <p><i>12 апреля – День космонавтики</i></p> <p>8.04</p> <p><i>2 апреля - Международный день детской книги.</i></p>	<p>Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос»</p> <p>Спортивное развлечение «Космостарт»</p> <p>Выставка детского творчества «Космические путешествия»</p> <p>Спортивное развлечение «Путешествие в спортландию»</p> <p>День поэзии</p>
<p>Май</p> <p>Цель: Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>День Победы</p> <p>До свиданья, детский сад!</p>	<p>06 – 10 мая</p> <p>28.05-31.05</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества «Салют Победы»</p> <p>Праздник «Выпуск в школу»</p>

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон

(«центры», «уголки», «площадки»), оснащённых разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дошкольники самостоятельно могут выбрать для себя занятия, чередовать их в течении дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдения за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (тоннели, домики) для лёгкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и др.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их здоровья, учет индивидуальных особенностей детей и коррекция их развития;

- двигательная активность детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- национально-культурные, климатические и другие условия.

Оформление предметно-пространственной среды для работы с детьми, в соответствии с детскими видами деятельности, в кабинетах педагога-психолога и учителя дефектолога

Педагог-психолог

1. Консультативное пространство оснащено столиком и стульями

2. Игровое пространство включает полки с игрушками, детские стульчики.

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено столом, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

—по общей психологии (включая словари);

—по детской психологии и возрастным особенностям детей;

—коррекционно-развивающая;

—по диагностике уровня развития детей;

- для родителей;
- периодические издания.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор;
- 5) сюжетные кубики;
- 6) куб форм (с прорезями);
- 7) различные головоломки;
- 8) «Умные шнуровки»
- 9) Зеркало
- 10) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. Д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие
- 12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;

- матрёшки;
- природный материал (листки, орешки, шишки и т.)
- семья людей;
- 14)емкости для песка
- 15)емкость для воды
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. Д.).
- 19) шкатулка с пуговицами
- 20) волшебный мешочек
- 21) счетные палочки
- 22) сюжетные картинки

4. Литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- 2.«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражаева ; под ред. Н.Ю. Куражаевой-Спб.: Речь, 2014 Речь , Москва 2014 год.
- 3.«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражаева ; под ред. Н.Ю. Куражаевой-Спб.: Речь, 2014 Речь , Москва 2014 год.
- 4.О.В. Баженова Тренинг Эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
5. Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007
6. Е.Е. Алексеева Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь в семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008
7. А.Ю.Капская., Т.Л Мирончик «Подарки феи». Развивающая сказкатерапия для дошкольников.-СПб.: Речь, 2006
8. Дж. Силберг 3000 трёхминутных развивающих игр для детей 2 до 5 лет /Дж. Силберг // Пер. с англ. Е.А. Бакушева.- ООО «Попурри», 2005
9. Е.М. Юрченко Я иду играть... развивающие игры и упражнения для детей двух лет, Новосибирск: , 2008

10. Т.А. Ткаченко Альбом индивидуального обследования дошкольника, ГНОМ и Д.,2004
11. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми, 2010г.
12. Т.А.Ткаченко Логопедические упражнения.М.: Эксмо,2015
13. Т.А.Ткаченко Логопед у вас дома. М.: Эксмо, 2015
14. Е.М.Косинова Уроки логопеда М.: Эксмо, 2013
15. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2014.
16. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников». Издательство АСТ. Москва 1999.
17. О.А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
18. А.С. Гаврилова, С.А. Шанина Логопедические игры. М.: ООО «ИКТЦ «Лада», 2010
Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов. Под редакцией М.М. Семаго.- М.: Аркти, 2001
19. Е.Ф. Войлокова., Ю.В. Андрухович Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2005