**Дополнительный раздел**

**Цель**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи образовательной деятельностис детьми шестого года жизни.**

- Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

**Основные целевые направления** в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;

- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

**Содержание Программы разработано с учетом:**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста. Нормативные основания разработки Программы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Содержание Программы разработано с учетом:

* примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021.-368 с.
* образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г
* авторской программы «Математические ступеньки» /Колесникова Е.В. – Москва: ТЦ «Сфера». – 2012 г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.
* парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего возраста.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Характеристика индивидуальных особенностей развития детей старшей группы.**

Старшую группу посещают 11 детей в возрасте от 4 до 5 лет, из них девочек – 5, мальчиков – 6.Направленность группы: комбинированная.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе большинство мальчиков и поэтому в группе много конструкторов, кубиков, машинок, инструментов, что развивает логическое мышление.

Анализ состояния здоровья детей старшей группы: группы здоровья: I- 0 ,II - 4 , III - 5 , V спец. – 2.

Обследование детей ПМПК выявило следующие проблемы: у 1 ребенка ТНР, у 2 детей – ЗПР, 1 ребенок - РАС.

С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

Для укрепления здоровья детей проводится: ежедневная зарядка, физкультурные занятия, кислородные коктейли, соки, витаминные напитки, прогулки на свежем воздухе, точечный массаж, подвижные и логоритмические игры и др.

**В образовательном процессе используются следующие формы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Формы организационной деятельности** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.**

Для взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие **формы работы**:

***-наглядно-информационные*** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

***-информационно-аналитические*** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

***-досуговые*** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

***-информационно-ознакомительные*** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

***-традиционные формы:***

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

***-непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность***- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);

**Перспективный план работы  
 с родителями старшей группы на 2022-2023 учебный год.**  
**Сентябрь**Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»  
Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».  
Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»  
Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

День открытых дверей.  
  
**Октябрь**Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»  
Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»  
Беседа «Не балуй!»  
Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).  
 Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Консультация «Как избежать опасности на улице». «Один дома». «Пожарная безопасность»

**Ноябрь**Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»  
Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»  
Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»  
Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».  
«Золотые руки моей мамы» выставка подделок.  
Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц)

Консультация: « Исследуем вместе с ребёнком»

**Декабрь**Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»  
Консультация: «Внимание! Наступает зима!»  
Консультация в родительский уголок по ПДД.

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  
Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»  
  
**Январь**Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»  
Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»  
Развлечение «До свидания елка».  
Акция «Подари книге жизнь».  
  
**Февраль**Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»  
Анкета «Какова роль отца в семье?»  
Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»   
Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».  
Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Консультация «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»

**Март**Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»  
Беседа: «Если ребенок невнимателен»  
Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »  
Развлечение « Мамочки роднее нет» (утренник).

Тематическая совместная выставка работ родителей и детей «Город, улица, дорога».

**Апрель**Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».  
Консультация: «Профилактика детского травматизма”.  
Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».  
Беседа: «Умственное развитие ребенка»  
«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Консультация: «Игры с песком».  
  
**Май**   
Праздничный утренник посвящённый 9 Мая.  
Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»  
Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»  
Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.  
Выставка репродукций " Художники о войне."  
Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

**Взаимодействие с социальными партнёрами**

МБДОУ «Детский сад №19» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

1. **Школа № 10**

- экскурсии детей в школу.

1. **ПМПК Восточного округа**

- обследование детей с ОВЗ;

- консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.

1. **Детская библиотека**

- организация экскурсий для детей;

- занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей.

1. **ДК им. Костевича, Ирбитский драматический театр, Детская музыкальная школа.**

- представление театрализованных представлений;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий;

- посещение кружков.

1. **Музей Народного быта, Картинная галерея.**

- организация экскурсий.

1. **Пожарная часть и ГИБДД**

- организация экскурсий;

- организация совместных праздников и НОД.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Задачи:**

1. Развивать у детей интерес к различным формам представлений и желание участвовать в них.

2. Учить внимательно, смотреть и слушать выступления взрослых и детей, эмоционально откликаться на них.

3. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.

4. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

**Предполагаемый результат:**

Вызвать у детей радостные эмоции, закрепить знания детей об окружающем мире, обогатить речь детей, активизируя

их, развивать творческую инициативу и эстетический вкус.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | «День знаний»  «День открытых дверей» | сентябрь | «День знаний»  «День открытых дверей» |
| октябрь | «Праздник Осени» - все группы детского сада  Праздник Урожая | октябрь | «Праздник Осени» - все группы детского сада  Праздник Урожая |
| ноябрь | «День Матери» | ноябрь | «День Матери» |
| декабрь | Праздники Новогодней ёлки. | декабрь | Праздники Новогодней ёлки. |
| январь | «Прощание с ёлочкой»  «Музыкальные загадки» - подготовительная группа  Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы | январь | «Прощание с ёлочкой»  «Музыкальные загадки» - подготовительная группа  Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы |
| февраль | Праздник пап «Бравые солдаты»  «Масленица» | февраль | Праздник пап «Бравые солдаты»  «Масленица» |
| март | Праздник мам  Концерт «Мы слушаем музыку»  Кукольный театр «Петрушкин цирк» | март | Праздник мам  Концерт «Мы слушаем музыку»  Кукольный театр «Петрушкин цирк» |
| апрель | «Юморина»  «День здоровья»  «День космонавтики» | апрель | «Юморина»  «День здоровья»  «День космонавтики» |
| май | «День победы»  Творческий отчёт  Выпуск в школу | май | «День победы»  Творческий отчёт  Выпуск в школу |
| сентябрь | «День знаний»  «День открытых дверей» | сентябрь | «День знаний»  «День открытых дверей» |