

Дополнительный раздел к образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 19»

Общие положения

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 19», разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа детского сада направлена на реализацию основополагающих **функции дошкольного уровня образования:**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания»
Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области.

Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность по обеспечению воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающий и других направленностей, исходя из потребности обучающихся.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 (8) лет (*с 1-2 года, с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет*) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям развития: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

«Образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений».

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

«Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

Цель образовательной Программы ДОО

Цель обязательной части
<p>Цель: - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций».</p>

Задачи образовательной Программы ДОО

Задачи обязательной части
<p>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,</p>

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы образовательной программы

Обязательная часть

Принципы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Особую роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

1). Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2). **Деятельностный** подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (игровая, нравственная, познавательная, художественная, трудовая и др); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3). **Гуманно – личностный** отношение к ребенку направлено на его всестороннее развитие. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

3). **Качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления	Условия, место осуществления образовательной деятельности
Климатические условия	<p>С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.</p> <p>Природно-климатические условия сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. При затяжном дожде, низкой температуре воздуха, когда погодные условия не позволяют организовать прогулку на участках детского сада, двигательная активность детей организуется в групповых комнатах и спортивном зале.</p> <p>В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.</p>
Национально-культурные особенности	<p>Детский сад расположен в центре жилого микрорайона, вблизи находятся несколько детских садов в шаговой доступности, две общеобразовательной школы, две библиотеки, ДК «Клстевич», пожарная часть, стадион «Юность», спортивная школа, музыкальная школа. Территория детского сада занимает 6050 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навес, детский огород, цветники. Имеется спортивный участок, министадион.</p> <p>В городе Ирбите расположены музеи российского значения: «Уральский музей искусств», «Музей народного быта», «Историко – этнографический музей», «Мотодом».</p>

	<p>Исторически сложилось, что город Ирбит является торговым городом и ежегодно в августе месяце проводится «Ирбитская ярмарка». На ярмарке с разных территорий представляют декоративно – прикладное искусство, продукцию частных хозяйств, художественную самодеятельность.</p> <p>В образовательной программу введены темы, направленные на ознакомление детей с художественными произведениями, русской культурой и природой, декоративно – прикладным искусством и формирование навыков безопасного поведения воспитанников.</p>
Социально-демографические особенности	<p>В городе Ирбит реализуется Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>В настоящий момент времени в городском округе «город Ирбит» Свердловской области участвует в реализации 7 национальных проектов и один из них «Демография».</p> <p>предусматривается оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>С 2022 года МБДОУ «Детский сад №19» возобновил Консультационный Центр ранней помощи. Продолжается работа по поддержке семей через усиление работы по оказанию ранней помощи.</p>

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст воспитанников	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста
Младенческий возраст (до 1 года)	Слуховое и зрительное восприятие в течение первого года значительно совершенствуется. В первые месяцы жизни малыш учится сосредотачивать своё внимание на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы. К концу года можно говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), и ребёнок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Проявляются простейшие элементы самообслуживания. Ребёнок испытывает потребность в эмоциональном и объектно направленном общении с взрослыми.
1-2 года	На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Повышается работоспособность нервных клеток. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться . в подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками (пирамидками, матрёшками и т.д.), строительным материалом и сюжетными игрушками.

	<p>Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. связи между предметами и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.</p> <p>Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Закрепляется и углубляется потребность общения со взрослыми по самым разнообразным поводам.</p>
2-3 года	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенного мышления, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. В этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.</p>
3-4 года	<p>В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они активно играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношение.</p>
4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимоотношения. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. К концу среднего возраста восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшие стихи. Начинает развиваться образное мышление. Речь становится предметом активности ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.</p>
5-6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования,</p>

	<p>рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания; совершенствуется речь. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет	<p>Игровые действия детей становятся более сложными, приобретают особый смысл. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной группе дети свободно способны выполнять различные по степени сложности постройки, как собственному замыслу, так и по условиям. Внимание становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь, совершенствуется восприятие, речь. К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем учиться в школе.</p>

Индивидуальные особенности детей

Нарушение речи

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Первый уровень речевого развития включает звукоподражание, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь у детей со вторым уровнем речевого развития расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не». В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении

пространственных предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (НВОНР).

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов.

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Это нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушением восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие.

Одаренный ребенок

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне

повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;

от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;

старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервнопсихического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети с задержкой психического развития

Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет – как правило, при наличии этого специального подхода – обучаться в общеобразовательном учреждении.

Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, обуславливая возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Отклонение в поведении. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, тревожен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо наоборот, скован, заторможен, пуглив.

Дети могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим, могут вскочить, пройтись по группе, кабинету, задавать вопросы, не относящиеся к теме. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми пассивными, не работают; другие – повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны.

Эти дети очень обидчивы и плаксивы. У детей с ЗПР не сформирован комплекс умений осознанной саморегуляции познавательной деятельности:

они не способны ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

В структуре нарушения при ЗПР нет тотальности в недоразвитии всех высших и психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР способны воспринимать помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приемов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Дети с умственной отсталостью

Умственная отсталость определяется как совокупность этиологически различных (наследственных, врожденных и приобретенных в первые годы жизни) не прогрессирующих патологических состояний, выражающихся в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и приводящих к затруднению социальной адаптации (Д.Н. Исаев, 1982).

Умственно отсталые – дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза наблюдается стойкое, необратимое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др. (Н.Ю. Борякова):

отмечается грубая недостаточность (дефицитарность) всех психических процессов);

речь простая, обедненная, но может быть и обильной, плохо регулируемой, словарный запас выражено ограничен, качество звукопроизношения недостаточно в разной степени, часто нарушении слоговая структура слова; могут наблюдаться и нарушения фонематического восприятия;

затруднено понимание даже относительно сложных речевых конструкций, вследствие выраженной недостаточности всей сферы пространственных представлений. Часто дети имеют логопедический диагноз: «Вторичное, системное недоразвитие всех сторон речи»;

отмечается значительное снижение результативности выполнения заданий вербально-логического и перцептивно-действенного характера и стратегии их выполнения.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 19» предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в рамках реализации адаптированных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов).

Дети с РАС

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности.

Обычны **проблемы детей с РАС связанные с едой**: брезгливость, опасливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, часто экстремальная избирательность, и, вместе с тем, возможность брать в рот несъедобное. Характерно **нарушение поведения самосохранения**: при пугливости и обилии неадекватных страхов ребенок легко попадает в реально опасную ситуацию. Это может происходить в силу панических реакций на дискомфорт (сорваться и бежать не глядя от заскрипевших качелей); из-за игнорирования

реальных угроз при подчинении полевым тенденциям и при зачарованности стереотипными впечатлениями (высоко залезть, уйти в глубину, бежать по парапету набережной, броситься на проезжую часть к особой машине). Вероятность попадания в угрожающую ситуацию возрастает и из-за отсутствия у ребенка устойчивой ориентации на реакции близкого.

Работу по коррекции развития детей осуществляют учитель – дефектолог, педагог – психолог по адаптированным образовательным программам.

В детском саду осуществляется работа с одаренными детьми посредством конкурсов различного уровня, праздников, реализация проектов.

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область	Инструментарий инвариантной части	Инструментарий вариативной части
Социально коммуникативное развитие		
от 2 месяцев до 1 года		
При создании соответствующих условий и потребности		
от 1 до 2 лет		
	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игры сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-336 с.	Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).
от 2 до 3 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Социальные отношения • Трудовое воспитание • Основы безопасности 	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игры сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-336 с.	Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).
от 3 до 4 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Социальные отношения • Основы гражданственности и 	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая	Комплекс «Интерактивная песочница»-объединяющий привычную песочницу, проекцию изображения на

<ul style="list-style-type: none"> • патриотизма • Трудовое воспитание • Основы безопасности 	<p>группа . 3-4 года.-2-е изд., испр. и доп- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-88с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014</p>	<p>поверхность и Kinect (с 3-8 лет)</p>
от 4 до 5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Социальные отношения • Основы гражданственности и патриотизма • Трудовое воспитание • Основы безопасности 	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 4-5 года.-2-е изд., испр. и доп- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-96 с.</p>	<p>Комплекс «Интерактивная песочница»-объединяющий привычную песочницу, проекцию изображения на поверхность и Kinect (с 3-8 лет)</p>
от 5 до 6 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Социальные отношения • Основы гражданственности и патриотизма • Трудовое воспитание • Основы безопасности 	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа . 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-128 с.</p>	<p>Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сера, 2015.-96 с. (Детям о самом важном).</p>
от 6 до 7 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Социальные отношения • Основы гражданственности и патриотизма • Трудовое воспитание • Основы безопасности 	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа . 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72 с. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-240 с.</p>	<p>Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сера, 2015.-96 с. (Детям о самом важном).</p>
Познавательное развитие		

от 2 месяцев до 1 года		
При создании соответствующих условий и потребности		
от 1 года до 2 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорика • Окружающий мир • Природа 	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игры сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-336 с.</p>	<p>Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).</p>
от 2 до 3 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорика • Математика • Окружающий мир • Природа 	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игры сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-336 с.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет. Методическое пособие.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p>	<p>Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).</p>
от 3 до 4 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорика • Математика • Окружающий мир • Природа 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет-2-у изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-64 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64 с.</p>	<p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. И доп.-М: ТЦ Сфера, 2017.-112 с.</p>
от 4 до 5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорика • Математика • Окружающий мир • Природа 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет-2-у изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>	<p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. И доп.-М: ТЦ Сфера,</p>

	<p>2021-72 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>	<p>2017.-112 с. Логороботы «Пчёлка» (с 4 до 7 лет)</p>
от 5 до 6 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорика • Математика • Окружающий мир • Природа 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет-2-у изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-88 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.</p>	<p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. И доп.-М: ТЦ Сфера, 2017.-112 с.</p> <p>Марченко П.М., Поваляева О.А., Рыженков А.В., Цуцких А.Ю. Рассказы Нуараша про температуру. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет, 2021. – 108 с.: ил.</p> <p>Марченко П.М., Поваляева О.А., Рыженков А.В., Цуцких А.Ю. Рассказы Нуараша про электричество. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет, 2021. – 96 с.: ил.</p> <p>Марченко П.М., Поваляева О.А., Рыженков А.В., Цуцких А.Ю. Рассказы Нуараша про звук. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет, 2021. – 100 с.: ил.</p> <p>Марченко П.М., Поваляева О.А., Рыженков А.В., Цуцких А.Ю. Рассказы Нуараша про свет. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет, 2021. – 108 с.: ил.</p>
от 6 до 7 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорика • Математика • Окружающий мир 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>	<p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Природа 	<p>представлений: Конспекты для занятий с детьми 6-7 лет-2-у изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-200 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-80с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88 с.</p>	<p>математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. И доп.-М: ТЦ Сфера, 2017.-112 с.</p>
Речевое развитие		
от 2 месяцев до 1 года		
При создании соответствующих условий и потребности		
от 1 года до 2 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание речи • Развитие активной речи 	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игры сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-336 с.</p>	<p>Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).</p>
от 2 до 3 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура • Грамматический строй речи • Связная речь 	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игры сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-336 с.</p>	<p>Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).</p>
от 3 до 4 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура • Грамматический строй речи 	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Связная речь • Обучение грамоте 	2022.-104с.	
от 4 до 5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура • Грамматический строй речи • Связная речь • Обучение грамоте 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИТЕТ, 2021.-104с.	
от 5 до 6 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура • Грамматический строй речи • Связная речь • Обучение грамоте 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИТЕТ, 2022.-136 с.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Изд. 3-е, доп. И перераб. 2015.-64 с.
от 6 до 7 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура • Грамматический строй речи • Связная речь • Обучение грамоте 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИТЕТ, 2022.-136 с.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Изд. 3-е, доп. И перераб. 2015.-64 с.
Художественно-эстетическое развитие		
от 2 месяцев до 1 года		
•		
от 1 года до 2 лет		
•	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игры сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-336 с.	Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова , Л.Н. Галигузова . – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).
от 2 до 3 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивная деятельность • Музыка • Театрализация 	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игры сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.-336 с.	Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова , Л.Н. Галигузова . – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).
от 3 до 4 лет		
• Приобщение к		Лыкова И.А. «Цветные

<ul style="list-style-type: none"> искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивная деятельность • Музыка • Театрализация 		ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.-144 с. 14-е издание, перераб. И доп.
от 4 до 5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивная деятельность • Музыка • Театрализация 		Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.-144 с. 14-е издание, перераб. И доп.
от 5 до 6 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивная деятельность • Музыка • Театрализация 		Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.-144 с. 14-е издание, перераб. И доп.
от 6 до 7 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивная деятельность • Музыка • Театрализация 		Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.-144 с. 14-е издание, перераб. И доп.
Физическое развитие		
от 2 месяцев до 1 года		
При создании соответствующих условий и потребности		
от 1 года до 2 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Основы гимнастики • Подвижные игры • Основы безопасности 		Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова. – 3-е изд.-М.:

		ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).
от 2 до 3 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Основы гимнастики • Подвижные игры • Основы безопасности 	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020.-80 с.	Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с. – (ФГОС дошкольного образования).
от 3 до 4 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Основы гимнастики • Подвижные игры • Основы безопасности 	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.	
от 4 до 5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Основы гимнастики • Подвижные игры • Основы безопасности 	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.	
от 5 до 6 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Основы гимнастики • Подвижные игры • Основы безопасности 	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.	Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первомайкин М.С., Чеменева А.А. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.-168 с.
от 6 до 7 лет		

<ul style="list-style-type: none"> • Основы гимнастики • Подвижные игры • Основы безопасности 	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80 с.	Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первомойкин М.С., Чеменева А.А. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини- футбол для дошкольников 5- 7 лет. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.- 168 с.
--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей (определены с помощью промежуточных результатов, карт наблюдений), запросов родителей и педагогов (анкетирование), национально-культурных традиций родного края.

Для реализации потребностей и запросов детей, родителей воспитанников реализуются программы:

№	Образовательная область	Название парциальной программы	Автор	Возрастная периодизация
1	Социально-коммуникативное	Программа для ДОУ: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	с 3 до 7 лет
2	Познавательное развитие	Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова	с 3 до 7 лет
		Методика Сказочные лабиринты игры	В.Воскобовича.	с 3 до 7 лет
3	Речевое развитие	Парциальная образовательная программа «От звука к букве».	Е.В. Колесникова	с 2 до 7 лет
4	Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	И. А. Лыкова	с 2 до 7 лет
		Парциальной программой по воспитанию детей	Т.Н. Девятова	с 3 до 7 лет

		старшего дошкольного возраста «Звук – волшебник»		
5	Физическое развитие	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини футбол для дошкольников.	Е.В. Моисеева А.П. Леукина М.С.Первомойкин А.А. Чеменева	с 5 до 7 лет
		«Аэробика для малышей»	Е.С.Железнова	С 1 до 3 лет
	Региональный компонент	Составлен индивидуальный план с Ирбитским государственным музеем изобразительных искусств		с 5 до 7 лет

Интерактивный методический комплекс

№	Название интерактивного комплекса	Компания разработки	Направление Цели и задачи	Возраст
1	Интерактивная песочница	ООО «Стенд Ап Инновации»	Развитие важнейших психических процессов: мышление. Внимание, памяти, речи	с 3 до 7 лет
2	Интерактивный стол	ООО «Стенд Ап Инновации»	Развитие важнейших психических процессов: мышление. Внимание, памяти, речи	с 3 до 7 лет
3	Игровой многофункциональный стол	«Приоритет»	Формирование образа предмета или явления, включающий в себя комплекс различных взаимосвязанных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, кинестических)	с 3 до 7 лет
4	Лого-роботы «Пчёлка»	«Приоритет»	Развитие логического мышления, освоение первых шагов программирования	с 3 до 7 лет
5	Программирование с KUBO (Coding)		Изучение азов программирования и алгоритмики.	с 3 до 7 лет
6	Программа «Наураша в стране Наурандии».	«Научные Развлечения»	Изучение естественных наук с использованием мультимедийной лаборатории	с 5 до 8 лет
7	Интерактивные обучающие программы: «Математика для детей»,	ООО «Стенд Ап Инновации»		с 4 до 7 лет

	«Метеостанция» , «Безопасность»			
8	Интерактивные обучающие программы «Алма», Оживариум»	ООО «Стенд Ап Инновации»	Коррекция речи	с 4 до 7 лет

Парциальные и интерактивные программы реализуются в непрерывной образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной деятельности, организуемой в режимные моменты, в совместной деятельности воспитателя с детьми, индивидуальной работы с воспитанниками в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Реализация данных программ в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО и современным социокультурным условиям воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием развития обеспечения развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная деятельность ДОО и семьи возможна при условиях:

- единство подходов к реализации целевых установок развития дошкольников;
- взаимного уважения, участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым его участником;
- учетом всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, встреча с интересными людьми и т.д.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО, размещение информации на сайте детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Участие в составлении образовательной программы, индивидуальных планов групп.
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Анализ удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Основные направления работы с родителями

Информационно – аналитический блок	Практический блок	Контрольно -оценочный блок
Направление		
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях - изучение семей их трудностей и запросов - выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом	- Просвещение родителей с целью повышения их психолого – педагогической, правовой культуры - развитие творческих	- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду

	способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс	
Формы и методы работы		
- анкетирование - интервьюирование - наблюдение - изучение медицинских карт - заполнение документации группы	- день открытых дверей для родителей - родительские конференции - родительские встречи - индивидуальные беседы, консультации - наглядные формы: * родительские центры * папки-передвижки * ширмы * журналы, альбомы, брошюры, информационные листы - детско-родительские выставки: * рисунок выходного дня * фотовыставки (тематические, индивидуальные) * макеты - мастер-классы - помощь родителей в обогащение предметно- развивающей среды - диалог	- мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с) - составление индивидуальных программ - составление индивидуальных «речевые карты» - опрос - книги отзывов - оценочные листы - анкетирование - учёт активности родителей

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, учитывающие этнокультурную, социокультурную ситуацию развития детей

Цель по работе с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Родители - активные участники образовательного процесса, оказать помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, взгляды - учтены в работе воспитателей. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить **основные направления взаимодействия ДОО с семьей**:

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества с родителями** воспитанников дошкольной организации:

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- круглый стол.

Условия для реализации творческого потенциала семьи:

- ✓ осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- ✓ проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- ✓ осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- ✓ осуществлять семейные исследовательские проекты.

Презентация образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию. Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;

Размещение информации о деятельности образовательной организации в СМИ.

- публикация информации, об образовательной деятельности на сайте ДОУ;
- содержательная информация по местному телевидению;

Творческое сотрудничество с семьей

Сотрудничество с семьей осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 19» на уровне:

- *участия в жизни группы* (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- *тематических творческих проектов, совместных с детьми;*
- *самостоятельных творческих проектов*
- *организационных родительских собраний* (совместно с руководством МБДОУ «Детский сад № 19» для решения вопросов управления образовательной организацией);
- *общесадовских культурных мероприятий* (фестивали, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников обеспечивает эффективную педагогическую поддержку семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность открывает возможности для позитивной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; повышения социального статуса дошкольного образования, педагогической компетентности родителей; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования; предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования воспитанников.

Федеральная рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1 Патриотическое направление воспитания:

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3 Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4 Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6 Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7 Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,

		музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

	красота	природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	---------	--

Задачи воспитания в образовательных областях.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно – нравственное Социальное Трудовое	Родина , природа, семья, человек, жизнь, милосердие, доброе, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа
Физическое развитие	Физическое Оздоровительное	Жизнь, здоровье

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков-предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие-предполагает развитие у детей	Социально-коммуникативное развитие - воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России Познавательное развитие - приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному

		<p>готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины</p> <p>- Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины-</p> <p>предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края. Отчизны в целом.</p>	<p>наследию народов России</p> <p>- уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гимну, гербу)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>
<p>Духовно – нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>-развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>- способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- воспитывать любовь к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>- воспитывать социальные чувства</p>

			<p>и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - формировать навыки сотрудничества, умению соблюдать правила, активной личностной позиции - создать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы</p> <p>Речевое развитие - воспитывать отношения к родному языку, как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>- способствовать освоению детьми моральных ценностей - формировать у детей нравственные качества и идеалов - воспитывать стремление жить с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении - воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества - способствовать накоплению у детей</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие - содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> <p>Познавательное развитие - воспитывать уважение к людям-представителям разных народов России независимо об их этнической принадлежности</p>

		<p>опыта социально-ответственного поведения</p> <p>-развивать нравственные представления , формировать навыки культурного поведения</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>- способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>- поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>-воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>
<p>Познавательное направление воспитания. В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>- воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p> <p>-способствовать</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>- воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>- воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p>

		становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности	- способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы Художественно – эстетическое развитие -формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
Физическое и оздоровительное направление воспитания. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей и ЗОЖ овладение элементарными – гигиеническими навыками и правилами безопасности	- воспитывать отношение здоровью как совокупность физического и духовного и социального благополучия человека	Физическое развитие - развивать навыки здорового образа жизни - формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре -способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	-поддерживать привычку привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - воспитывать	Социально-коммуникативное развитие -поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и

		стремление приносить пользу людям	нравственных сил для решения трудовой задачи -формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда своих людей.
Эстетическое направление воспитания . в основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Художественно – эстетическое развитие - воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) -приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценности «Красота», «Природа», «Культура»
			- способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

			<p>для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>-формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>-поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>
--	--	--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями
<p style="text-align: center;">Формы и методы работы с детьми:</p> <p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; наглядные формы; детско-родительские выставки; помощь родителей в обогащение развивающей предметно пространственной среде; журналы, альбомы, брошюры, газеты; фотовыставки</p>
События образовательной организации
<p>Традиции жизни группы и праздники</p> <p>Традиция «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.</p> <p>Праздники Традиционными общими праздниками являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; ✓ общегражданские праздники — Новый год, День за щитника Отечества, Международный

женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- ✓ выводить детей среднего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- ✓ создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- ✓ показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- ✓ организовывать праздники-сюрпризы;
- ✓ творческие отчёты;
- ✓ проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

«УТРЕННИЙ КРУГ»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«ВЕЧЕРНИЙ КРУГ»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами *распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то* привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Чествование каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Используется традиционная хороводная игра, например «Каравай»; дети рассказывают стихи имениннику. и дарят подарки сделанными руками детей.

Совместная деятельность в образовательной организации

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Примерная основная	Учебно – наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия

	образовательная программа, методические пособия.			
	<p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - Н.В. Лободина</p> <p>Комплексные занятия в ДОУ</p> <p>- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»</p> <p>- Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематического планирования» (интегрированный подход), 2015 г.</p> <p>- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада»</p>			
Социально – коммуникативное развитие	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим малыша с правилами дорожного движения»,</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения» «Правила дорожного движения», «Планирование занятий, конспекты, кроссворды», «Как научить детей ПДД?», Игра настольная «Кем быть», Мозаика мягкая объёмная Тедико «Кошечка», Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, наглядно – дидактическое пособие «Профессии», «Семья», «Детский сад», - плакаты по пожарной безопасности.</p>	<p>Парциальные программы: О.Л.Князевой "Я-ТЫ-МЫ"; Е.В.Першиной "Развитие социальной уверенности у дошкольников";</p>	<p>Кукольный театр, схемы, плакаты. Пиктограммы</p> <p>Цикл мультфильмов «Аркадий паравозов»</p>
Познават	Н.Е. Веракса,	Наглядно –	Е.В.	Методические

<p>ельное развитие</p>	<p>А.Н. Веракса Познавательное развитие в дошкольном детстве.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>дидактический материал»: «Расскажите детям о космосе», Карточки «Электробытовая техника» Карточки «Домашние животные» Карточки «Насекомые» Карточки «Одежда» Карточки «Мебель» Плакаты «Времена года» Плакат «Уголок дежурных» Мир в картинках «Птицы» Мир в картинках «Ягоды» Мир в картинках «Цветы» Мир в картинках «Бытовая техника» Мир в картинках «Инструменты» Мир в картинках «Посуда» Мир в картинках «Обувь» Защитники отечества Транспорт Профессии Животные средней полосы, Животные жарких стран, Домашние птицы. Домашние животные</p>	<p>Колесникова «Математические ступеньки»</p> <p>О.В. Толстикова «Мы живем на Урале»</p>	<p>пособия «Математика для детей», рабочие тетради Фотографии г. Ирбита. Книги: Ирбит. Ирбитская ярмарка Фотографии домашних животных</p> <p>Презентация «Мой город»</p> <p>Книги «История Урала»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В. Гербова занятия по развитию речи</p> <p>И.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p> <p>Р.А. Жукова</p>	<p>В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие для каждой возрастной группы.</p> <p>«Рассказы по картинкам» 3-4 лет и 4-5 лет Развитие речи детей. Осень-зима/ 4-5 лет «Развиваем связную</p>	<p>Е.В. Колесникова «От звука к букве»</p>	<p>Методическое пособие «От звука к букве», прописи, рабочие тетради</p> <p>Презентация «Мнемотехника»</p>

	Развитие речи	речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции» Игры для развития мелкой моторики рук с использованием игры.		
Художественное – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности Е.П. Климова «Художественное – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия Л.А. Горохова Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ Интегрированные занятия с детьми Хрестоматии для чтения детям	Наглядно – дидактические пособия: Хохломская роспись Городецкая роспись Дымковская игрушка Гжель Музыкальные инструменты Портреты детских писателей Набор для творчества Кукольный театр «Три медведя» Кукольный театр 7 персонажей Кукольный театр «Профессии» Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы / 24 карты / 6-7 лет Репродукции картин	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» С.Л. Слуцкая Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду	Нетрадиционные техники рисования Рабочая программа «Танцы для современных малышей»
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду по возрастам. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду» С.Н. Телюк Занятие на прогулке с малышами	Наглядно – дидактические пособия: Зимние виды спорта. Летние виды спорта Распорядок дня Спортивный инвентарь		Железнова Аэробика для малышей», диск СД

	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения			
	Л.И.Пезулаева Оздоровительная гимнастика			
	Сборник подвижных игр			

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей (определены с помощью промежуточных результатов, карт наблюдений), запросов родителей и педагогов (анкетирование), национально-культурных традиций родного края.

Для реализации потребностей и запросов детей, родителей воспитанников реализуются программы:

№	Образовательная область	Название парциальной программы	Автор	Возрастная периодизация
1	Социально-коммуникативное	Программа для ДОУ: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	с 3 до 7 лет
2	Познавательное развитие	Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова	с 3 до 7 лет
		Методика Сказочные лабиринты игры	В.Воскобовича.	с 3 до 7 лет
3	Речевое развитие	Парциальная образовательная программа «От звука к букве».	Е.В. Колесникова	с 2 до 7 лет
4	Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	И. А. Лыкова	с 2 до 7 лет
		Парциальной программой по	Т.Н. Девятова	с 3 до 7 лет

		воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Звук – волшебник»		
5	Физическое развитие	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини футбол для дошкольников.	Е.В. Моисеева А.П. Леукина М.С.Первомойкин А.А. Чеменева	с 5 до 7 лет
		«Аэробика для малышей»	Е.С.Железнова	С 1 до 3 лет
	Региональный компонент	Парциальная программа «Я люблю Россию»	Н.В. Нищева	с 3 до 7 лет

Режим и распорядок дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1- до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, аэробика.

Примерный режим дня

Режимные моменты	Первая группа	Вторая группа	Младш ая	Сред няя	Стар шая	Подготовит ельная к
------------------	---------------	---------------	----------	----------	----------	---------------------

	раннего возраста	раннего возраста	группа	группа	группа	школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-7.55	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	7.55-8.00	8.00-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку Завтрак	8.05-8.30	8.00-8.30	8.05-8.40	8.15-8.45	8.25-8.55	8.35-8.55
Игры Подготовка к занятиям	8.30-8.55	8.30-8.55	8.40-8.55			
«Логоритмические игры»	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00			
«Утренний круг»				8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд	9.30-11.00	9.30-1.10	9.40-11.20	9.50-12.10	10.00-12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	11.10	11.20-	12.10-12.20	12.25-12.30	12.30-
«Чтение художественной литературы»		11.10-11.20	11.20-11.30	12.20-12.30	12.30-12.35	12.35-12.40
Подготовка к обеду обед	11.15-12.00	11.20-12.00	11.30-12.10	12.30-13.00	12.35-13.10	12.40-13.15
Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Ленивая корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.30-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.10	15.50-16.00	15.50-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00

Совместная деятельность с детьми	16.00-16.10		16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
«Вечерний круг»				16.20-16.25	16.25-16.30	16.30-16.35
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства				ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности организации режимных моментов.

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
Приём детей может проходить как на воздухе,	- сюрпризные моменты;

<p>так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, проводится гимнастика. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Завтрак. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта; - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения; - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных.</p> <p>Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.</p> <p>Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым;

<p>Прогулка</p> <p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей. Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание ситуаций педагогических, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания; - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор;
<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры</p>	

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОО безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы; - использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); - оздоровительный бег
- утренняя гимнастика;
- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;
- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;
- использование музыки при проведении утренней гимнастики;

сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.	
Дневной сон	
Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; укрывание детей педагогом; Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, занимательная мотивация на отдых; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
Постепенный подъем	
Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.	<ul style="list-style-type: none"> - разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения

Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассмотрение иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации и «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный	Утренники			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
	женский день				
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
27 марта	Всемирный день театра	Участие в теат-рализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
		–	–	–	Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П.	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
				Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	

Ссылка на ФГОС ДОО <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

Ссылка на ФОП ДО https://irbitsad19.ru/docs/2023_03_17/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.rar

