

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа "город Ирбит" Свердловской области
«Детский сад № 19»
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. Логинова, дом № 6.

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 53
от 30.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №19»
_____ И.А. Втехина
Приказ № 44-од от 30.09.2022 г.

Рабочая программа
модуля по освоению детьми 5-6 лет жизни
основной общеобразовательной программы образовательной программы
в группах общеразвивающей направленности

Воспитатели:
Чернова Лариса Николаевна
1 кв. категория
Юдина Ольга Владимировна
1 кв. категория

ГО г. Ирбит,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структура и содержание РП	Стр.
Обязательная часть		
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации РП	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию РП	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
2.	Планируемые результаты освоения РП конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Пояснительная записка	19
	Цели и задачи РП дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	20
	Принципы и подходы к формированию РП части, формируемой участниками образовательных отношений	21
	Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, учитывающие этнокультурную ситуацию их развития	22
	Планируемые результаты , освоения РП конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.	Содержательный раздел	24
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных области, вариативных формах, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов	24

2.1.1.	Модель образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Модель образовательной деятельности «Познавательное развитие»	56
2.1.3.	Модель образовательной деятельности «Речевое развитие»	74
2.1.4.	Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	83
2.1.5.	Модель образовательной деятельности «Физическое развитие»	92
2.2.	Особенности взаимодействий взрослых с детьми	102
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	104
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	105
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	109
	Иные характеристики содержания образовательной деятельности (например, социальные партнёры)	111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных области, в т.ч. с учётом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию их развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	113
	Модель образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	114
	Модель образовательной деятельности Познавательное развитие	115
	Модель образовательной деятельности Речевое развитие	115
	Модель образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие	115
	Модель образовательной деятельности Физическое развитие	116
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, учитывающие этнокультурную, социокультурную ситуацию развития детей	123
	Сложившиеся традиции ДОО	125

3.	Организационный	125
Обязательная часть		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	125
3.2.	Материально-технического обеспечения условий основной образовательной программы дошкольного образования	126
3.3.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
3.4.	Режим дня и распорядок	133
3.4.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	147
3.5.	Планирование образовательной деятельности	149
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	150
3.7.	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Материально – техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	158
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания выбранными участниками образовательных отношений	159
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	160
	Планирование образовательной деятельности	162
	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	163
Дополнительный раздел		166

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста. Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021.-368 с.
- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г
- авторской программы «Математические ступеньки» /Колесникова Е.В. – Москва: ТЦ «Сфера». – 2012 г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.
- парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
 - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своевременно и умеющего отстаивать его.

Особенности Программы	Задачи
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности

индивидуальных особенностей ребенка	(приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
-------------------------------------	--

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Задачи образовательной деятельности с детьми.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта различных дошкольных видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией,

математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей старшей группы.

Старшую группу посещают 11 детей в возрасте от 4 до 5 лет, из них девочек – 5, мальчиков – 6. Направленность группы: комбинированная.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе большинство мальчиков и поэтому в группе много конструкторов, кубиков, машинок, инструментов, что развивает логическое мышление.

Анализ состояния здоровья детей старшей группы: группы здоровья: I- 0 , II - 4 , III - 5 , V спец. – 2.

Обследование детей ПМПК выявило следующие проблемы: у 1 ребенка ТНР, у 2 детей – ЗПР, 1 ребенок - РАС.

С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

Для укрепления здоровья детей проводится: ежедневная зарядка, физкультурные занятия, кислородные коктейли, соки, витаминные напитки, прогулки на свежем воздухе, точечный массаж, подвижные и логоритмические игры и др.

Нарушение речи

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Первый уровень речевого развития включает звукоподражание, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь у детей со вторым уровнем речевого развития расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. Дети начинают употреблять личные

местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не». В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полностью сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении пространственных предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (НВОНР).

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные

конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов.

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Дети с задержкой психического развития

Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет – как правило, при наличии этого специального подхода – обучаться в общеобразовательном учреждении.

Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, обуславливая возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Отклонение в поведении. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, тревожен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо наоборот, скован, заторможен, пуглив.

Дети могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим, могут вскочить, пройтись по группе, кабинету, задавать вопросы, не относящиеся к теме. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми пассивными, не работают; другие – повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны.

Эти дети очень обидчивы и плаксивы. У детей с ЗПР не сформирован комплекс умений осознанной саморегуляции познавательной деятельности:

они не способны ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

В структуре нарушения при ЗПР нет тотальности в недоразвитии всех высших и психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР способны воспринимать помощь взрослых и могут осуществить перенос по **Дети с РАС**

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности.

Обычны **проблемы детей с РАС связанные с едой**: брезгливость, опасливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, часто экстремальная избирательность, и, вместе с тем, возможность брать в рот несъедобное. Характерно **нарушение поведения самосохранения**: при пугливости и обилии неадекватных страхов ребенок легко попадает в реально опасную ситуацию. Это может происходить в силу панических реакций на дискомфорт (сорваться и бежать не глядя от заскрипевших качелей); из-за игнорирования реальных угроз при подчинении полевым тенденциям и при зачарованности стереотипными впечатлениями (высоко залезть, уйти в глубину, бежать по парапету набережной, броситься на проезжую часть к особой машине). Вероятность попадания в угрожающую ситуацию возрастает и из-за отсутствия у ребенка устойчивой ориентации на реакции близкого.

Работу по коррекции развития детей осуществляют учитель – дефектолог, педагог – психолог по адаптированным образовательным программам.

В детском саду осуществляется работа с одаренными детьми посредством конкурсов различного уровня, праздников, совместной деятельности музыкального руководителя с детьми «Танцы для современных малышей», индивидуальных выставок детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 6 годам).

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностях представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок

способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 19» или Группы.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями), и обогащают основное содержание образовательной деятельности по ОП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Парциальные образовательные программы, методики предусматривают:

- непосредственное взаимодействие детей с окружающим миром в контексте изучения различных его аспектов;
- разноуровневость содержания для освоения его детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения);
- учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при их наличии в списочном составе группы);
- отражение в содержании современных научно-технологических тенденций, современных подходов социально-личностного, физического развития и др. направлений развития.

В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Цели и задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формирующая участниками образовательных отношений
Цель: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития речи ребенка, его социализации и личностного развития;- формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к малой Родине, родному краю.

Задачи:

- 1) создать благоприятные условия для развития детей с их индивидуальными особенностями и склонностями.
- 2) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром
- 3) введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- 4) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- 5) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;
- 6) создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.

Цели, задачи, план работы может корректироваться в течение года в зависимости от возникших образовательных ситуаций или инициатив детей.

Принципы и подходы части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

Принципы:

- 1) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;*
- 2) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 3) *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности),
- 4) *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в

образовательный процесс;

5) *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

б) *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, учитывающие этнокультурную ситуацию их развития

Образовательная деятельность осуществляется в условиях среднего Урала, в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для данного климата характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале — 42 см, однако абсолютный максимум высоты снежного покрова принадлежит марту (81 см).

Урал — многонациональный, исторический, промышленный и экономический район. Кроме русских (80 % населения Урала) здесь проживают (удмурты, башкиры, татары, марийцы, мордва, украинцы) и другие народы.

Этнический состав воспитанников: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Планируемые результаты освоения РП конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений рабочие программы или их разделы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках,

методики, формы организации образовательной работы. Рабочие программы дошкольного образования педагогов, по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентированы на:

- потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива,
- традиции МБДОУ «Детский сад № 19» и группы.

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;
- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;
- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края;
- ребёнок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения задания;
- ребёнок учится анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, знакомится с знаково-символическим моделированием;
- ребенок владеет способами интонационного выделения звука в слове, называет слова с заданным звуком; знаком со слогом, со слоговой структурой слова на слоги; усвоил смыслоразличительную функцию звука, выделяет гласные и согласные звуки;
- ребенок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- ребенок владеет элементарными приемами изображения (лепка, рисование, аппликация) хорошо знакомых предметов разными техниками;
- ребенок владеет основными элементами народного, эстрадного танца, проявляет творческую инициативу.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных области, вариативных формах, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы образовательной деятельности		
Формы организационной деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	выбора	
---	--------	--

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом,</p>

рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Виды интеграции
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие»(использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие)</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>Беседа: «На прогулку мы идём малышом с собой ведём». «Умение вежливо слушать»</p> <p>Игра-драматизация : «Я сегодня воспитатель». «Терем – теремок»</p> <p>Игры- поручения «Помоги малышу собрать игрушки».</p> <p>Дидактические игры: «Чем играют малыши?» « Лучшее знакомство» « Давайте</p>	<p>Образ Я Игры: « Вежливый котик», « До свидания».</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p> <p>СемьяЧтение: А.Барто «Машенька», Д.Габе «Моя семья», В Шуграева «Мама»</p> <p>Семья Сюжетно-ролевая игра: « Семья»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», « Семья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Детский сад Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Обсуждение проблемных</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска». Практическое упражнение «Как пользоваться носовым платком и где его хранить».</p> <p>Беседа «Где хранятся вещи?», «О пользе купания и умывания». «Как пользоваться предметами личной гигиены».</p> <p>Самообслуживание Упражнение: « Обувная полка» Практическое упражнение «Сандалии обуваю и застегну сам»,«Всёодень ты по порядку».</p>	<p>Формирование основ безопасности Беседа « Почему нельзя шуметь во время еды», «Чистота и здоровье».</p> <p>Безопасное поведение в природе 1.В природе всё возможно» 2.«Мы – часть природы» «Съедобные и несъедобные грибы» 3.Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. 4.Д/и: «Съедобное –</p>

	<p>познакомимся» «Что за предмет», «Разноцветный сундучок», «Не ошибись», «Веселая улица», «Запутанные дорожки», «Времена года» Упражнение « Что забыла Маша?» Чтение М.Пляцковский «Урок дружбы». Экскурсия «Поиграем с малышами»</p>	<p>ситуаций, взаимоотношения детей в группе. Чтение А. Барто « Шла вчера я по Садовой...» Беседы: « Наша группа», «Все начинается со слова - Здравствуй» «Во что мы будем играть», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал». Родная страна Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Какие дома есть в нашем городе».</p>	<p>Дежурство по столовой. Общественно-полезный труд « Наведение порядка после игр в песочнице», « Прополка огорода», « Сбор урожая», « Убираем групповую комнату». Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. Изготовление подарков ко дню рождения, к празднику. Уборка опавших листьев на участке. Уважение к труду взрослых Беседа «Все работы хороши» Наблюдение за трудом дворника. Поручение «Уберём с дорожки мусор». «Знакомство с уголком трудового воспитания»</p>	<p>несъедобное», «Найди ошибки». Безопасность на дорогах Беседа «Как переходить через улицу». «Правила поведения на проезжей части; что такое тротуар» «Будь осторожен и внимателен». «Пора не пора – не ходи со двора» Чтение Я. Пишумов «Машины » Г.Георгиева «Светофор и автомобили» Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Дидактические игры : Покажи такой же знак», «Найди и назови».</p>
--	---	--	--	---

			<p>Труд в природе Игровая ситуация «Польём песок водичкой». Игра –поручение «Разнесём корм по кормушкам».</p>	<p>«Мы шоферы» Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Безопасность собственной жизнедеятельности «Контакты с чужими людьми на улице » «Внешность человека может быть обманчива» « Личная безопасность в доме» «Познакомить с номером телефона полиции – 02». Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый). «Пожароопасные предметы» «0 пожарной безопасности»</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Огонь – друг или враг?» Беседа: «Труд пожарных» Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички» Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами.</p>
Октябрь	<p>Дидактические игры: «Повторяй друг за другом», «Угадай, чей голосок», «Бывает - не бывает» «Выполни движения», «Природа и человек» «Цветок доброты» Театрализованная игра: «Кошкин</p>	<p>Образ Я Дид. игра «Назови по имени». «Гнев» Занятие на тему « Кто я такой» Чтение: А. Барто «Машенька», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама» Семья Дид. игра «Дом, в котором мы</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков « Учимся следить за внешним видом» « Поможем Буратино одеться» Беседа «Когда следует мыть руки». «Эти правила для всех», «Что такое чистым быть». Самообслуживание Беседа «Я знаю эти правила»</p>	<p>Безопасное поведение в природе Беседа:«Как обеспечить безопасность дошкольника» «Будем беречь, и охранять природу» Рисование: «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)</p>

	<p>дом» «Поездка в зоопарк» Пальчиковая игра "Капуста" Маршак «Урок вежливости» Рисование « Вежливые слова» «Осенины» - развлечение. Беседа: « Сила – не право» Сюжетно- ролевые игры : «Собираемся в полёт», «Едем мы в машине», «Отдыхаем у реки».</p>	<p>живем», Сюжетно-ролевые игры: «Больница» сюжет (Зайка заболел) «Салон красоты». «Повар». Беседа «Профессии» Детский сад Беседа «Во что мы будем играть», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал». Родная страна</p>	<p>Общественно-полезный труд «Сбор лекарственных растений» « Сбор крылаток для поделок». «Сбор природных материалов для поделок» « Уборка в стеллажах с игрушками» Уборка участка. Помощь младшей группе в раскладывании игрушек на место. Уважение к труду взрослых Наблюдение за трудом плотника. Труд в природе « Пересадка цветущих растений с участка в группу» Уборка сухих листьев на участке. Сбор семян цветов. «Смети листья с дорожки»-трудовое</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «В лесу». Дидактическая игра «Что возьму с собой в дорогу». Безопасность на дорогах Беседа:«Безопасность на дороге», «Дорога для машин» «Как правильно переходить улицу» Рассматривание серии картинок: «Дорожная азбука» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций « На улицах города». «Как переходить улицу». Дидактические игры «Что говорит светофор», «Какой огонёк зажётся».</p>
--	--	--	---	--

			<p>поручение</p>	<p>«Водители» Сюжетно- ролевая игра «Пешеходы на улице» Безопасность собственной жизнедеятельности «Ток бежит по проводам» «Электроприборы» «По плотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Бытовая химия» Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Аппликация: «Пожарная машина» Беседа о здоровой</p>
--	--	--	------------------	---

				<p>пище. «Правила обращения с опасными предметами.»</p> <p>«Спички не тронь – в спичках огонь»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».</p> <p>«Это опасные предметы»</p>
Ноябрь	<p>Дидактические игры «Кто найдет пусть возьмет», «Краски», «Кто больше заметит небылиц», «Цветик - семицветик», «Найди игрока» «Мой этаж», «Из</p>	<p>Образ Я</p> <p>Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики».</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»</p> <p>Семья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи. Пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Беседа «Осторожно домашние животные»</p> <p>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>

	<p>чего построен дом». «Красивые причёски для куклы», поучимся завязывать бантики»,</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Три поросенка»</p> <p>Театрализованная игра: «Красная шапочка»</p> <p>Пальчиковая игра: « Замок», «Чайник»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», беседа «как вы ходили в парикмахерскую», продуктивная деятельность «расчёска для Шарика».</p>	<p>«Магазин» (магазин игрушек), «Библиотека» (работа с картотекой), «Поездка в зоопарк».</p> <p>Беседа «Я и моя семья», « Мои бабушка и дедушка", «Старших слушай и младшим помогай».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Дид. Игры: « Кто нам дарит счастье?», «Спасаем друзей»</p> <p>Рассказывание о брате, сестре.</p> <p>Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»</p> <p>Чтение: В.Осеева «Кто глупее», С.Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам».</p> <p>Детский сад</p>	<p>приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик»</p> <p>Упражнение: « Раздевалочка»</p> <p>Общественно-полезный труд</p> <p>« Уборка в спальне»</p> <p>« Моем игрушки»</p> <p>Трудовое поручение: разложи оборудование для занятий, Хозяйственно-бытовой труд-купание кукол.</p> <p>Уважение к труду взрослых</p> <p>Наблюдение за работой медсестры, сюжетно-ролевая игра « Больница», дидактическая игра « Кому что нужно для работы».</p>	<p>Безопасность на дорогах</p> <p>Целевая прогулка на улицу.</p> <p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Беседа «Как переходить через улицу»</p> <p>«Торопыжка не спеши»</p> <p>Правила поведения на улице</p> <p>«О ступеньке под землей и полосатой зебре»</p> <p>Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови».</p> <p>«Дорожные знаки, светофор и ты" Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».</p>
--	---	---	--	---

		<p>Беседа «Кто работает в детском саду».</p> <p>Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом».</p> <p>Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Родная страна</p> <p>беседа« Моя улица», « Мой домашний адрес» «Что мы видели на улице».</p> <p>«Мы - Россияне»</p> <p>Дидактическая игра: «Великие люди России»</p> <p>Пословицы о Родине, стихи.</p> <p>Чтение: Б. Житков « Что я видел» (главы о Москве)</p> <p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Чтение: Е.Благинина «Флажок». Продуктивная деятельность:</p>	<p>Труд в природе</p> <p>« Заготовка земли для посадки семян в зимнее время»</p> <p>« Уборка осенних листьев»</p> <p>опрыскивание растений .</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Заучивание : «Песенка о правилах»</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседа: «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке»."О правилах обращения с электроприборами." «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Витамины и полезные продукты» « Что бы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к</p>
--	--	--	---	--

		«Праздничная улица», «Построим разные дома».		необходимости укрепления здоровья). С/р. игра «Больница», «Семья». Д/и: «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : «Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку... «Пожар в квартире» Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре» Рассматривание иллюстраций бытовых приборов.
Декабрь	Дидактические	Образ Я	Воспитание культурно-	Безопасное

	<p>игры: «Кто больше увидит и назовет». «Что за предмет», «Найди игрушку», «Уберем наш дом», «Угощение для любителей чистоты» «Летает, не летает», «Живая неделя»,</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»,</p> <p>Беседа «как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей»,</p> <p>продуктивная деятельность «Новогодние сувениры».</p>	<p>Беседа «Кто у нас хороший?»</p> <p>«Как встречать гостей, мы пришли в гости».</p> <p>Дидактические игры «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей».</p> <p>Семья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Строители» (строим многоэтажный дом), «Автобус».</p> <p>Сюж. рол.игра: «Встреча гостей»</p> <p>Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге».</p> <p>Рассматривание фотографий из семейных альбомов».</p> <p>Рассказ-беседа о наступающем празднике «Новый год».</p> <p>К.Ушинский «Петушок с семьёй»,</p>	<p>гигиенических навыков</p> <p>Беседа «Мокрый – сухой» «Мой внешний вид» «В гостях у Мойдодыра», практическое упражнение «Моем, моем, чисто, чисто»</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовое поручение "Разложи мыло в мыльницы".</p> <p>Общественно-полезный труд</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд-" Протираем строительный конструктор", « Стираем кукольную одежду»</p> <p>Уважение к труду взрослых</p> <p>Наблюдение затрудом шофера, сюжетно-ролевая игра « Автобус», «Едем к морю».</p> <p>дидактическая игра «На</p>	<p>поведение в природе</p> <p>Беседа «Осторожно лёд», «Мы – часть природы»</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», «Осторожно улица!», "Если на улице нет светофора", "Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Чтение Я. Пишумов «Машина моя»</p> <p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p> <p>Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль,</p>
--	--	---	--	--

		<p>Л.Квитко«Бабушкины руки», В.Вересаева «Братишка».</p> <p>К. Чуковский « Федорино горе» «Ласковые имена моих близких людей».</p> <p>Детский сад Беседа « Умение сотрудничать» « Приучаем к порядку» «Как можно позаботится о товарище».</p> <p>Дид. Игры: « Уберем наш дом», «Угощение для любителей чистоты»</p> <p>Родная страна Беседа: «Как я отношусь к другим людям» «Государственные символы России: флаг, герб, гимн» «Зачем нужны правила» Дидактическая игра: «Народы мира»</p>	<p>чём люди ездят».</p> <p>Труд в природе « укутывание деревьев и кустарников снегом» «Постройка горки для катания игрушек» Уборка снега на групповом участке, чистимдорожки от снега.</p>	<p>«Выложи дорожный знак»,«Собери машину по частям»</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа о правилах поведения вблизи ёлки. Беседа: «Почему зажигается спичка»,«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки», «Скорая помощь» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра: «Больница». Моделирование ситуации: «Первая</p>
--	--	---	---	--

				<p>помощь при царапинах и порезах...».</p> <p>«Электроприборы»</p> <p>п/игра «Пожарные на учении»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.</p> <p>Продуктивная деятельность «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри».</p>
Январь	<p>Дидактические игры: «Повторяем, друг за другом», «Скажи какой», «Чудесный мешочек»</p> <p>«Съедобно - несъедобно», «Перевертыши», «Разные сказки»</p> <p>Игра драматизация</p>	<p>Образ Я</p> <p>Разучивание стихов: В. Зайцева</p> <p>« Я одеться сам могу...»</p> <p>Беседа «Умей извиниться».</p> <p>Дидактическая игра «Какое настроение».</p> <p>Семья</p> <p>Рассматривание картин из серии «Моя семья».</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Беседа</p> <p>«Аккуратные дети», дидактическая игра</p> <p>«Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Упражнение « Я сам»</p> <p>Общественно-полезный</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>1.«Птицы»</p> <p>2.«В природе всё возможно»</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ты сегодня пешеход»</p> <p>«Транспорт во круг</p>

	<p>« Лиса, заяц и петух» Пальчиковая игра «Мы рисовали», «Рыбки» Дид. Игры: « Строим дом» « Трудимся с любовью» Рисование: « Строим домики» Разучивание стихотворения Б. Заходер « Портниха», « Переплетчица».</p>	<p>Чтение: С.Михалков «Три копейки на покупки», Ю.Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье» (подбор материала), «Шоферы» (моем машину), «Больница» (болезнь куклы). Детский сад Беседа: « Трудолюбие» «Умеешь ли ты дружить», «Как утешить товарища», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Экскурсия в медицинский кабинет. Сюж. рол. Игра: «На приеме у отоларинголога» Дидактические игры «Мишка обидел куклу, зайчонок и лисёнок поссорились». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С.Прокофьева «Сказка про волшебные</p>	<p>труд хозяйственно-бытовой труд « Уборка в уголке музыкального воспитания» « Купаем кукол" «Стирка белья для кукол», "Протираем стулья", Трудовое поручение: расставь стулья в определенном порядке. Уважение к труду взрослых. Наблюдение за трудом прачки . Игровая ситуация: « Мы – помощники» Труд в природе « Расчистка дорожек на участке».</p>	<p>нас», целевая прогулка на улице – наблюдаем за транспортом; дидактические игры «На чём люди ездят», «Объявляем остановки» Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», «Светофор и его друзья» С.Михалков «Шагай осторожно» Рассматривание серии картинок о ПДД</p>
--	--	---	---	---

		<p>пёрышки», К.Ушинский «Сила-не право».</p> <p>Родная страна Беседа: « Ирбитская Ярмарка» « Наша столица» «Москва- столица России» Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», С.Михалков «Кремлёвские звёзды».</p>	<p>Прогулка: « Правила для пешеходов» Настольная игра «Уважайте светофор» Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа: «Лекарственные растения»«Кошка и собака – наши соседи», «Кошки тоже могут быть опасны», «Опасные ситуации на зимней прогулке»«Катаемся с горки». «Огонь злой, огонь добрый» «Чем опасен дым?» «Огонь злой, огонь добрый» Моделирование ситуации «Кормление собаки». «Тили - тили - тили -</p>
--	--	--	---

				бом! Загорелся Кошкин дом» Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С.Маршак «Пожар»
Февраль	<p>Дидактические игры: «Где, чей домик?», «Слушай и делай». «Угадай, что мы задумали», «Почтальон принес открытку», «Наведи порядок» «Для чего такая посуда», «Накроем стол для обеда»;</p> <p>Театрализованная игра « Три колоска» « Репка»</p> <p>Чтение – обсуждение: М. Скребцова «Лесные певцы»</p>	<p>Образ Я Беседа: « Кто похвалит меня», «Как вести себя на празднике», «Почему любят честных и смелых». Чтение С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».</p> <p>Семья Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам». Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков. Рассматривание фотографий членов семьи,</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Игровая ситуация: « Я проснулся» Практическое упражнение «Чистые ладошки», Беседа «Дружат ботиночки».</p> <p>Самообслуживание Сушим варежки»</p> <p>Общественно-полезный труд « Протираем столы» « Ремонт книг» Дид. Игры: « Строим дом», « Полезное дело», «Трудимся с любовью» Хозяйственно-бытовой</p>	<p>Безопасное поведение в природе Беседа«Безопасность в природе» Безопасность на дорогах Беседа: «Безопасность на дороге»,«Что мы видели на улице», «Мы знакомимся с улицей». Игра – инсценировка: В.Н. Волчкова «Светофор» Д/и: «Правильно ли поступил Незнайка?»,«О чём говорит светофор».</p>

	<p>Рисование « Наш сад» Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды», «Театр». разучивание стихов, повторение песен, танцев.</p>	<p>служивших в армии. Чтение: А.Жаров «Пограничник», Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Детский сад Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская» (разные прически), « Космонавты», « Моряки». Праздник мальчиков Беседа: «Умение сотрудничать» Сюж. рол. Игра: «Помощники» Игры по теме: «Давайте жить дружно» «Художественное творчество»: рисование "Подарок папе" Досуг: «Сильный, смелый, ловкий». Сюж. рол.игра: «Разведчики» Дидактическая игра:</p>	<p>труд. уборка в группе, приведи в порядок кукол. Уважение к труду взрослых Наблюдение за трудом парикмахера, сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» , дидактическая игра « Завяжем бант» . Труд в природе «Кормление птиц» Уборка снега с построек,укрываем деревья снегом.</p>	<p>«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование: Регулировщик Целевая прогулка по улицам города. Чтение: В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа-милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везёт груз». Безопасность</p>
--	--	---	---	---

		<p>«Защитники Отечества» Родная страна Рассматривание альбомов: «Наша армия родная», «Военная техника и род войск» Беседа: « День защитников Отечества» Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание картины « Дети Севера» Рисование: « Путешествие на Северный полюс» К.Чичков «Вечный огонь».</p>	<p>собственной жизнедеятельности Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» ,«Злые собаки», «Почему огонь полезен и опасен», «Гололёд». Детские страхи «Страшно – не страшно!» Стих – е В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/и. «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р. Игра: «Едем на дачу» С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Рассматривание иллюстраций по</p>
--	--	---	---

				стихотворению С.Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона.
Март	<p>Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Угадай, что мы задумали», «Только веселые слова», «Прятки», «Скажи ласково», «Магазин игрушек» « Кому это нужно», «Скорая помощь».</p> <p>Игра-драматизация: «Лиса, заяц и петух», « Теремок»</p>	<p>Образ Я Игры по теме: «Мальчики и девочки» Беседа: «Какие у нас девочки»</p> <p>Семья Беседа: "Поздравляшки и пожеланья» «Наши мамы» «Как мы поздравляли нашу маму». Чтение: Я. Аким «Мама», Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой». Г.Виеру «Мамин день»,</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Учимся бережно относиться к одежде»</p> <p>Самообслуживание « Я все делаю сам» Беседа «Как мы умеем быстро одеваться».</p> <p>Общественно-полезный труд. Хозяйственно-бытовой труд. моем игрушки. Трудовое поручение: выбрать книги для ремонта. Уборка на спортивной</p>	<p>Безопасное поведение в природе 1.«Пробуждение природы»</p> <p>Безопасность на дорогах Беседа «Светофор и его друзья»Рисование «Трехглазый дружок», «Мы спокойно ждём автобус, не шумим и не ссоримся». «Как вести себя в транспорте». Рассказ</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», «Праздник дома».</p>	<p>Н.Голля, Г.Григорьева «Ладушки». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам». Детский сад Беседа «Нельзя обижать девочек», «Какие у нас девочки», «Почему бывают драки?» Продуктивная деятельность: подарки для девочек. Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные» «Салон красоты» (косметический кабинет). Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Угадай, что мы задумали». «Только веселые слова» «Прятки», «Скажи ласково», «Магазин игрушек» Сюж. рол.игра: « Дочки – матери» « Семья»</p>	<p>площадке. Уважение к труду взрослых Наблюдение за трудом продавца, сюжетно-ролевая игра « Магазин». Труд в природе Разгребаем деревья от снега» «Посыпание дорожек песком» « Заготовка снега для полива цветов»</p>	<p>«Влиятельная палочка» Н.Носов «Автомобиль» Стих- е С.Маршака «Милиционер» Д/и «Какой это знак?» «Не играй в прятки с водителем», «Вы вошли в автобус». Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа: «Пожарная безопасность в доме</p>
--	--	---	--	---

		<p>Продуктивная деятельность: Подарки для девочек. Утренник, посвященный 8 Марта. Родная страна Беседа «Наша большая родина Россия» Чтение: В.Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». «Мы-жители Земли» «Россия- огромная страна»</p>	<p>«Опасность разговора за столом» «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Опасные ситуации на зимней прогулке» (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и: «Так – не так»», «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно-нельзя». Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение</p>
--	--	--	---

				Т.Попова«Саламандр а –повелительница огня» Беседа «Чем опасна весна». «Чтобы не было беды, делай правильно ты". Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа
Апрель	Дидактические игры: «Да - нет», «Запутанные дорожки» «Чья одежда», «Найдите, что опишу», «Магазин без продавца», « Можно – нельзя», « Незнакомые предметы». Драматизация сказки «Колобок» Кукольный театр: «Заюшкинаизбушка	Образ Я Беседа: « Мои права» Семья Беседа: « Как тебя называют дома?» Игра: « Кто тебе нужен".». Чтение: В.Осеева «Волшебное слово». Детский сад Сюжетно-ролевые игры « Экскурсия по Городецкому музею», «Больница» (Вызов скорой помощи), « Магазин» (Делаем покупки). Беседа: « Ложь и	Самообслуживание «Мастерская обуви» Общественно-полезный труд «Учимся заботиться о младших» « «Помоем игрушки» «Клеим коробки» Трудовое поручение: наведи порядок в игровом уголке. Наблюдение и участие в субботнике. Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе «Когда мы едем к реке, на озеро» Беседа: «Поведение у воды» Безопасность на воде Безопасность на дорогах «Азбука дороги» С/р. игра «Ты сегодня пешеход» Д/и «Узнай и назови знак», «Дорожные знаки»

	<p>» (русская народная сказка) Пальчиковая гимнастика « В гости к пальчику большому» Продуктивная деятельность: «Моя семья» Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Детский сад»;</p>	<p>фантазия» Сюж. рол.игра: « Подготовка к полету» Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Давайте жить дружно», «Как можно попрощаться». Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех». «Мы умеем вежливо разговаривать». «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику». Родная страна Беседа: Рассказывание о героях –космонавтах. Беседа: «Как мы отмечаем праздник», «Первый в космосе» «Мир взрослых» Дидактические игры: «Народные костюмы» «Крестьянский труд»</p>	<p>Знакомство с трудом почтальона, сюжетно-ролевая игра « Почта», дидактическая игра « Что нужно для работы почтальону». Труд в природе Подметание участка, наполнение песочницы чистым песком, посадка лука в ящики.рассматривание календаря в природе, поливка и рыхление земли комнатных растений, обтирание листьев и горшочков.</p>	<p>П. и «Цветные автомобили» Рассматривание дорожных знаков. Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа «Осторожно, лекарства!» «Ребенок и его старшие приятели» «Гроза» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одной тазу..» Беседа: «Огонь</p>
--	---	---	---	--

				<p>важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара Дидактические игры «Как покупают лекарства», «Что лишнее», «Полечим мишку»; Сюжетно-ролевая игра «Аптека». «Поездка в лес». «Метро». Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»</p>
Май	<p>Дидактические игры: «Дрессировщик и</p>	<p>Образ Я Фотовыставка: « Как мы повзрослели»</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков « У меня все в порядке»</p>	<p>Безопасное поведение в природе «Насекомые»</p>

	<p>его звери», «Когда это бывает?», «Кто кем был», «Как работает кафе», «Угадай, кто позвал», «Волшебная мозаика», «Помоги найти».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Пальчики уснули»</p> <p>Игра инсценировка: «Загорелся Кошкин дом», «Больница Айболита»;</p> <p>Театрализованная игра: «Заяц, петух и лиса», «Меню для зайки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей», «Кафе».</p>	<p>Дидактическая игра «Назови своё имя по другому».</p> <p>Семья Творческая работа «Хорошие поступки» Занятие: «Мама, папа. Я – дружная семья» Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение «Расскажи о маме и папе» Дид. игра: «Добрые слова», «Что мы делаем когда...» Рассматривание фотоальбомов. Беседа: «Моя семья», «Как тебя называют дома».</p> <p>Детский сад Сюжетно-ролевые игры: «Шиномонтаж», «Праздник в детском саду», «Цветочный магазин». Беседа: «О справедливости» «Когда разговаривают</p>	<p>Самообслуживание Игровая ситуация: «Я все делаю сам» Трудовое поручение: наполни водой вазы для цветов.</p> <p>Общественно-полезный труд Хозяйственно-бытовой труд. Протираем столы.</p> <p>Уважение к труду взрослых Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории сада</p> <p>Труд в природе Посадка семян на огороде» «Подготовка клумбы к посадке» «Полив клумбы»</p>	<p>«На воде, на солнце...» Беседа: «Солнце – друг и враг» Безопасность на дорогах «Хочу все знать» Закр-ние знаний детей о ПДД. Викторина «Что, где, когда?» С/р. игра «Водители» Загадки по теме: ПДД Д/и: «Подбери дорожный знак» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы</p>
--	--	---	--	--

		<p>взрослые», «Порядок в нашей группе».</p> <p>Чтение: З.Александрова «Что взяла, клади на место».М. Майн «Пока они спорили»</p> <p>Д. Дурова « Две подружки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду»</p> <p>Родная страна</p> <p>Профессия – артист</p> <p>Этот день победы</p> <p>Целевая прогулка по улицам.</p> <p>Чтение: З.Александрова «Первомайский салют», В.Лыткин «Встань сынок, идём на праздник».</p>	<p>пешеходы».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы». «Пожар! Горим! Горим!» Правила поведения при пожаре.</p> <p>Кухня не место для игр.</p> <p>«Горючие вещества». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи» « Газ» Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Дидактическая игра «По грибы», «Доскажи словечко», «Так – не так».</p> <p>Беседы: «Я знаю, что</p>
--	--	--	--

				можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными». Чтение А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных.
--	--	--	--	---

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

**Виды интеграции
образовательной области «Познавательное развитие»**

Основания интеграции

<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>

«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	
--	--

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	<p>Представления об объектах окружающего мира «Живое –неживое», «Что бывает красного цвета»</p> <p>Сенсорное развитие «КАЖДУЮ ФИГУРУ НА СВОЕ МЕСТО» - дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур. «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ</p>	<p>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о деньгах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</p> <p>1.«Наблюдение за работой дворника» 2.Рисование: « Что нужно дворнику для работы?» 3. А. Барто « Помощница» Е. Благинина « Не мешайте мне трудиться».</p>	<p>Количество 1.Счет предметов до 5. Количественный состав чисел до 5 Дидактические игры: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», "Математические загадки", "Сосчитай и подставь".</p> <p>Величина Сравнение предметов до 10 «Наведи порядок», «Сломанная лестница», "Лесенка из кубиков".</p> <p>Форма</p>	<p>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю Наблюдения: «Воздух вокруг нас»- за движением воздуха с помощью ленточек и вертушек. «Птицы улетают», «Облака плывут» - наблюдение за</p>

	<p>УЗОР» - научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.</p> <p>Проектная деятельность Дидактические игры «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища».</p> <p>Игры с бумажными шариками.</p>	<p>4. Беседа о труде парикмахера. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p> <p>5. День дошкольного работника</p> <p>6. День работников леса</p>	<p>Геометрические фигуры круг, овал, треугольник, прямоугольник «Найди пару», "Найди похожий предмет", "На что это похоже".</p> <p>Ориентировка в пространстве «Правильно пойдешь-секрет найдешь», "Где кукла?", "Где спрятался ёжик".</p> <p>Ориентировка во времени Дни недели. «Наш день», "Что завтра".</p>	<p>небом. «Цветы осенью». «Осенний дождь», Солнышко спряталось за тучку», «Тучи и люди», «Вот и осень к нам пришла», «Осенние изменения».</p> <p>1. Дом, в котором я живу. В мире людей. Моя семья</p> <p>2. Опасность вокруг нас</p> <p>3. Признаки осени</p> <p>4. Деревья и кустарники нашего двора</p>
Октябрь	<p>Представления об объектах окружающего мира «Что сделано из дерева». «Деревья», «Что бывает синего цвета?».</p>	<p>. Экскурсия в медицинский кабинет: « Наблюдение за работой медсестры»</p> <p>2. Игровое упражнение:</p>	<p>Количество 1. Группы предметов. Счет. 2. Знаки+,- 3. Соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.</p>	<p>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в</p>

	<p>Рассматривание предметов мебели и посуды. Беседы: «Для чего нужна мебель?» «Какая у нас посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель» Сенсорное развитие «НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ» - научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму. «КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ » - учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства</p>	<p>« Доктор заболел», « Кто нас лечит?» 3. Стихотворение: « Я сегодня медсестра». 4. Встреча с инспектором ДПС 5. Международный день учителя 6. Международный день музыки 7. День работников автомобильного транспорта</p>	<p>«Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», "Запиши задачу", "Поставь знак" (+,-), "Найди по образцу". Величина Сравнение предметов (высокий, низкий..). «Исправь ошибку», Найди не достающие», "Пирамидка". Форма Сравнение предметов по форме. «Найди предмет такой же формы», «Подбери предмет», "Волшебные клеточки." Ориентировка в пространстве «Поручение», «Где спрятались игрушки», "Найди дорожку". Ориентировка во времени Использование понятий</p>	<p>природе, развивать интерес к родному краю 1. Беседа о хлебе. 2. Моя малая Родина 3. Что предмет расскажет о себе. 4. Москва – столица России Наблюдения: «Тучи на небе», «Лужи на тротуарах». «После дождя», «Деревья после дождя», «Осенние приметы», «Листопад», «Паутинки», «Воробьи сидят на ветках» Растительный мир: Сбор листьев, букетов, плетение венков. Чтение: Обелявская «Листопад».</p>
--	---	--	--	---

	<p>и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве).</p> <p>Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур», «Матрёшки», «Лестница».</p>		<p>«сначала», «потом», «раньше»</p> <p>«Назови соседей», «Когда это бывает», "Что было вчера".</p>	<p>Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист»</p> <p>Животный мир: Беседа «Почему они домашние».</p> <p>Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее».</p> <p>Неживая природа: Беседа «Как изменились погода и природа».</p> <p>Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра.</p>
Ноябрь	<p>Представления об объектах окружающего мира</p> <p>Предметы необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры.</p>	<p>1. Беседа: «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> <p>2. Чтение рассказа: « У меня растут года» Маяковского.</p> <p>3. С/ и. « Строители»</p>	<p>Количество</p> <p>1. Числа и цифры 0-5</p> <p>2. Знаки --,</p> <p>3. Состав числа из двух меньших 5.6.7.</p> <p>«Отсчитай столько же», «Найди</p>	<p>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать</p>

	<p>Беседа « Кому что нужно для работы».</p> <p>Сенсорное развитие «ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН» -учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.</p> <p>«МЫ СОСТАВЛЯЕМ ПЕТРУШКУ» - формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника, различающихся между собой по величине и пропорциям, - составлять фигуру петрушки из мозаики</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>4.Экскурсия на кухню.</p> <p>5.Игр.упр.: « Кто нам готовит?»</p> <p>6. Дид. Игра: « Что нужно повару», « Поварёнок». . День полиции</p> <p>7.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)</p>	<p>пару», "Соединицифру и предметы", "Составь число".</p> <p>Величина Раскладывать в убывающем и возрастающем порядке предметы по величине «Матрешки» лото, «Расставь по порядку», "Дорожки".</p> <p>Форма «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы», "Выложи фигуру"(Счётные палочки".</p> <p>Ориентировка в пространстве «Найди пару», «Найди такую же картинку»</p> <p>Ориентировка во времени Части суток. «Утро, день, вечер, ночь», "Что мы делаем утром", "Что мы делаем</p>	<p>интерес к родному краю</p> <p>1. Вода в жизни человека.</p> <p>2.Кто живет на подоконнике.</p> <p>3.Мой детский сад</p> <p>4.Коллекционер бумаги.</p> <p>Растительный мир: Беседа «Поздняя осень».</p> <p>Продуктивная деятельность «Ковёр из осенних листьев».</p> <p>Животный мир: Беседа «Как помочь птицам зимой».</p> <p>Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»</p> <p>Неживая природа: Чтение: К.Бальмонт «Снежинка», «Поутру вчера дождь...»</p>
--	---	--	---	---

	«Назови цвет», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови». Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки.		днём".	
Декабрь	Представления об объектах окружающего мира Рассматривание предметов одежды, тканей. Беседа: «Во что мы одеваемся» «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Оденем куклу на праздник, на прогулку». Продуктивная деятельность « Узор на тканях». Сенсорное развитие «БЫСТРОЕ ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФОРМ»- упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.	1. Наблюдение за грузовым автомобилем: «Машина везёт продукты в детский сад» 2. Д. игра: « Кому, что нужно для работы?» 3. Беседа: « Кто нам помогает?» 4. С Баруздин « Кто построил дом» Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам	Количество 1. Сравнение групп предметов 2. Числа и цифры 1-8 3. Решение примеров на сложение и вычитание. 4. Порядковый счёт. «Найди свой аэродром», «Наведи порядок», «Который по счету», "Логические загадки". Величина Сравнение предметов по величине и цвету. «Сколько шагов» , «Дополни предложение», "Упакуй подарок". Форма 1. Геометрическая фигура:	Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю 1. Новый год у ворот. 2. Животные в природе и дома. Животный мир нашего края 3. Наряды куклы Тани. 4. Характеристика зимних месяцев. Растительный мир: Беседа «Пришла настоящая зима».

	<p>«НАЙДИ НА ОЩУПЬ. В царстве фигурок-человечков (форма) Игра с мячами (величина) Дидактические игры «Найди такой же», «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика». Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу.</p>	<p>собственного труда 5.День энергетика</p>	<p>треугольник. 2.Геометрические фигуры: квадрат и четырехугольник «Не ошибись», "Составь предмет из геом. фигур", "На что это похоже". Ориентировка в пространстве «Какое слово задумано», «Запомни и повтори». Ориентировка во времени Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» Дни недели « Наоборот», "Назови день недели", "Когда это бывает".</p>	<p>Дидактическая игра «К названному дереву беги» Животный мир: Беседа «Какие птицы зимуют с нами» , Чтение: Е.Чарушин «Воробей» . Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица». Неживая природа: Опыты со снегом в разную погоду.</p>
Январь	<p>Представления об объектах окружающего мира Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнить свойства материалов.</p>	<p>1.Экскурсия к перекрестку: « Наблюдение за дорожным движением» 2.Худ.лит. Б. Житков</p>	<p>Количество 1.Числа и цифры 1-9. 2.Сравнение смежных чисел. 3.Порядковый счёт. 4.Сложение числа 10 из двух меньших.</p>	<p>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать</p>

	<p>Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала.</p> <p>Сенсорное развитие БЫСТРОЕ ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФОРМ» - упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.</p> <p>«НАЙДИ НА ОЩУП»</p> <p>Куклы и медведи (величина)</p> <p>Разноцветные комнаты (цвет)</p> <p>Три квадрата (величина) продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их</p>	<p>« Светофор» (из книги « Что я видел»).</p> <p>3. Н. Калинина рассказ: « Как ребята переходили улицу».</p> <p>4. Дид. Игра: « Перекрёсток»</p> <p>5. День российской печати (писатель, художник, журналист</p>	<p>«Динь-динь»счет на слух, «Угадай ,что изменилось», "Найди на один меньше", "Считай и пиши", "Запиши пропущенную цифру".</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнение предметов по величине.</p> <p>«Найди такой же по величине», "Подбери домик".</p> <p>Форма</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат и четырехугольник</p> <p>Упражнение- рисование форм</p> <p>"Сложи квадрат", "Дорисуй недостающие фигуры".</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Закономерное расположение предметов. Расположение предметов на плоскости</p> <p>«Что</p>	<p>интерес к родному краю</p> <p>1.Проказы матушки зимы.</p> <p>2.Заочная экскурсия «Приметы зимы»</p> <p>3.В мире металла.</p> <p>Растительный мир:</p> <p>Беседа «как надо заботиться о растениях зимой».</p> <p>Чтение: И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».</p> <p>Животный мир:</p> <p>Беседа «Как звери к зиме подготовились».</p> <p>Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию»</p> <p>Неживая природа:</p> <p>Печатание фигур зверей, создание узоров на снегу.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи следы и куда</p>
--	---	---	---	--

	(светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке», «Что лишнее», «Разноцветные игрушки». Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена.		изменилось», "Выполни упражнение", "Дорисуй рисунок". Ориентировка во времени «Живая неделя», "Дни недели".	ведут».
Февраль	Представления об объектах окружающего мира Рассматривание предметов сделанных из стекла и фарфора. Продуктивная деятельность: рисование узора на посуде. Сенсорное развитие ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ »- знакомить детей с оттенками по цветовому тону.	1.Экскурсия в пожарную часть: « Отважная профессия». 2.Беседа: « Какие инструменты нужны пожарным». 3. С. Маршак « Пожар». 4. Дид. Игра: « Кому, что нужно для работы». 5. День защитника Отечества	Количество 1.Решение задач. 2. Порядковый счёт. 3.Решение примеров на сложение и вычитание. 4.Состав числа. «Посчитай, сколько», «Исправь ошибку», «Найди соседей числа», "Считай и рисуй", "Помоги зверюшкам написать знаки". Величина.	Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю 1.Наши друзья пернатые. 2. Российская армия. 3.Песня

	<p>АППЛИКАЦИЯ «ПРАЗДНИЧНЫЙ САЛЮТ» Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются», «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур». Игры с крупными бусинками: разложи по цвету, величине.</p>		<p>Сравнение предметов по величине и цвету «Поставь по росту», "Дорисуй правильно". Форма. Геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, трапеция. Составление плоских и пространственных фигур. "Счётные палочки", "Кто в каком домике живёт". Ориентировка в пространстве Расположение предметов на плоскости. «Художники", "Быстрый дождик". Ориентировка во времени Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Части суток. «Дни недели-стройтесь".</p>	<p>колокольчика (о стекле, металле, дереве). 4. Пресмыкающиеся Растительный мир: Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя. Животный мир: Беседа «Как живут синички» Чтение: Я.Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синичка...» Неживая природа: Беседа: «Какая погода бывает зимой» Чтение: О.Высотская «Снежный кролик».</p>
Март	Представления об	1. Познакомить с	Количество	Сезонные

	<p>объектах окружающего мира Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь.</p> <p>Сенсорное развитие КАКОГО ЦВЕТА ПРЕДМЕТЫ В НАШЕЙ ГРУППЕ? » -учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.</p> <p>«ПАЛОЧКИ В РЯД» - учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать</p>	<p>профессиями: учителя, воспитателя, заведующей детского сада, помощником воспитателя.</p> <p>2.Беседы: « Кто нам помогает»</p> <p>3. Дид. Игры: « Кто где работает», « Кому, что нужно для работы», « Профессии».</p> <p>4. День работников торговли</p> <p>5.Международный день цирка</p> <p>6.Международный день театра</p>	<p>1.Уравнивание групп предметов разными способами.</p> <p>2.Решение математических загадок.</p> <p>3.Сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p>4.Порядковый счёт. «Больше-меньше», «На каком месте стояла», «Найди пропущенное число», "Отгадай загадку".</p> <p>Величина. Расположение предметов на плоскости по высоте Понятие «Мерка» Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. "Исправь ошибку художника", "Части - целое".</p> <p>Форма « Найди и назови», «Какой формы не хватает», "Найди и раскрась".</p> <p>Ориентировка в</p>	<p>изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</p> <p>1.Изменения в природе</p> <p>2.Путешествие в прошлое лампочки.</p> <p>Растительный мир: Беседа: «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатные растения», «Что изменилось».</p> <p>Животный мир: Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран».</p>
--	--	---	--	---

	<p>предметы, устанавливая их сходства и различия. Дидактические игры: «Радуга», «Что лишнее», «Разные фигуры». Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших подарков.</p>		<p>пространстве Составление узора из геометрических фигур «Расскажи про свой узор», "Посади дерево". Ориентировка во времени «Исправь ошибку», "Назови месяц".</p>	<p>Чтение: С.Маршак «Детки в клетке». Дидакт. игры «Угадай, что за зверь» Неживая природа: Опыты с сосулькой. Беседа «Пришла весна». Чтение: А.Барто «Солнышко, А.Бродский «Солнечные зайчики».</p>
Апрель	<p>Представления об объектах окружающего мира Закрепление дифференцировки посуды: кухонная, столовая, чайная. Рассмотрение предметов и картинок. Дидактическая игра «Какая это посуда», «Лото». Продуктивная деятельность: рисование,</p>	<p>1.Экскурсия в библиотеку: «Знакомство с профессией Библиотекаря». 2. Беседа: «Как трудятся наши мамы и папы» 3. С. Михалков «А что у вас?», Е. Пермяк « Мамина работа</p>	<p>Количество .1.Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. 2.Соседи числа. 3. Решение задач и примеров. 4.Знаки+,-, «Сделай столько же», «Стройся по порядку», «Назови число на один меньше,больше», "Дорисуй</p>	<p>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю «За что мы любим весну» Растительный мир:</p>

	<p>лепка и аппликация посуды.</p> <p>Сенсорное развитие «СЛОМАННАЯ ЛЕСНИЦА» - учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины.</p> <p>«ТРИ ПОДРУШКИ» - учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящие между собой в таком же отношении по величине, как в образце.</p> <p>Дид. игры:</p> <p>« Пирамидка» (цвет), «В гости к мишке» (величина), « Вышиваем ковер» (цвет), «Игра с мячом» (величина), «Чудесный мешочек» (форма) «Цветик-семи цветик»,</p>	<p>4. День космонавтики</p> <p>5. День геолога</p> <p>6. День науки</p> <p>7. День работников пожарной охраны</p>	<p>цветок", "Считай записывай".</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Сравнение величины предметов по представлению.</p> <p>"Кто за кем", "Большие и маленькие".</p> <p>Форма</p> <p>Деление квадрата на 4 равные части. Умение делить круг и квадрат на части.</p> <p>"Нарисуй правильно", "Кошечка из треугольников".</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>«Составь узор», «Расположи на плоскости»</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Закреплять дни недели.</p> <p>«Вчера , сегодня, завтра»</p>	<p>Беседа «Первые цветы». Чтение: З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же».</p> <p>Животный мир:</p> <p>Беседа «Наши скворушки».</p> <p>Продуктивная деятельность «Птички у скворечника».</p> <p>Неживая природа:</p> <p>Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», украинская народная песенка «Веснянка».</p>
--	---	---	--	---

	«Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)». Игры с прищепками: придумай фигуру.			
Май	<p>Представления об объектах окружающего мира Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала. Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу. Беседа «Что для чего нужно». «На какую форму похоже».</p> <p>Сенсорное развитие КУПИМ КУКЛАМ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ» - учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.</p> <p>ЛОТО «ФОРМА И ЦВЕТ»- закрепить</p>	<p>1. Путешествие на почту: «Знакомство с профессией».</p> <p>2. Худ. лит. Н Носов «Телефон», С. Михалков «Почта».</p> <p>3. Игровое упражнение: «Отправим письмо».</p> <p>4. День радио</p> <p>5. Общероссийский день библиотек</p> <p>6. День пограничника</p> <p>7. Международный день семьи</p>	<p>Количество. Повторение пройденного материала «Кто ушел и на каком месте стоял», «Назови следующее число», «Назови соседей», "Логические загадки".</p> <p>Величина. Сравнение предметов до 10 по длине, ширине, высоте.</p> <p>Форма. Закрепить умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Упражнять в движении в заданном направлении.</p> <p>Ориентировка во</p>	<p>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</p> <p>История создания стекла.</p> <p>Цветущая весна.</p> <p>Растительный мир: Беседа «Цветущий май», «Как выращивают растения».</p> <p>Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш».</p> <p>Продуктивная деятельность:</p>

	<p>умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков. Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано». Игры с верёвочкой: выкладывание геометрических фигур.</p>		<p>времени. Работа по закреплению пройденного материала. Диагностика.</p>	<p>«Цветы на клумбе», «Цветущие яблони». Животный мир: Беседы «Такие разные букашки», «Как живёт лягушка».</p>
--	---	--	--	---

2.1 3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи
<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и</p>

<p>монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<p>2. Художественная литература.</p>
<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	<p>Развивающая речевая среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться. 2. «Мы – воспитанники старшей группы». 3. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». 4. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». 5. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. 6. Веселые рассказы Н. Носова. <p>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</p> <p>Дидактические игры: «Вспомни разные слова», "Найди пару", "Купи игрушку".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака. 2. В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. 3. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи пер. С. Маршака. 4. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. 5. Г. Скребитский «Всяк - по своему». 6. Фольклор:

	<p>Звуковая культура речи (звуки) Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Дидактические игры: «Что не верно», «Клички животных».</p> <p>Грамматический строй речи Дидактические игры: «Стоп, палочка остановилась», "Как звучит слово".</p> <p>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог) 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун». 4. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». 5. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p>	<p>«Ранним - рано поутру...» «Божья коровка...». «По дубочку постучишь...». 7. А. Майков «Пролетело лето». 8. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; «Зимний вечер» (в сокр.).</p>	
Октябрь	<p>Развивающая речевая среда 1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться. 2. Учить вежливости. 3. Рассматривание календаря природы; альбома «грибы». 4. Беседы: «Что такое дружба», «Я садовником родился».</p> <p>Формирование словаря 1. Расширять представление о ближайшем окружении. 2. Лексические упражнения. 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». 4. Лексико-грамматические упражнения. 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Звуковая культура речи (звуки) 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.</p>	<p>1. Проза Я. Акима «Жадина». 2. обр. О. Капица «Лиса и кувшин». 3. А. Милн «Вини-Пух и все, все, все...». 4. Л. Пантелеев. «Буква „ты“». 5. обр. А. Н. Толстого рус. нар. ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 6. В. Лебедев – Кумач «Песня о Родине». 7. пер. О. Кустовой и В. Андреева «Чудесные истории про зайца по имени Лек».</p>	

	<p>2. Дидактические игры: «Может так быть или нет», «Правда или нет».</p> <p>Грамматический строй речи Дидактические игры: «Подумай и скажи», «Какое слово задумано», «Палочка остановись».</p> <p>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог) 1. Обучение рассказыванию: описание кукол. 2. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. 3. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». 4. «Литературный калейдоскоп».</p>	<p>8. Фольклор: «Ранним - рано поутру...», «Божья коровка...», «По дубочку постучишь...».</p> <p>9. А. Майков «Пролетело лето» 10. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; «Зимний вечер» (в сокр.).</p>
Ноябрь	<p>Развивающая речевая среда 1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться. 2. Чтение стихов о поздней осени. 3. Рассматривание альбома «Мир растений», «Профессии»; 4. Беседы: «Будем знакомы», «Части суток».</p> <p>Формирование словаря 1. Расширять представление о ближайшем окружении. 2. Дидактические игры: «Что звучит вокруг нас», «Письмо», «Чей домик».</p> <p>Звуковая культура речи (звуки) Звуковая культура речи: 1. Работа со звуками <i>ж-ш</i>. 2. Дидактические игры: «Найди и назови нужное слово», «Громко - тихо», «Отгадай, что это».</p> <p>Грамматический строй речи 1. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</p>	<p>1. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. пер. И. Яримена «Жёлтый аист». 4. В. Бианка ск. «Как муравьишка домой спешил». 5. Т. Снегирёв «Отважный пингвин». 6. пер. с чеш. К. Паустовского «Златовласка». 7. Ск. «Лиса и журавль». 8. Ск. «Лиса и рак». 9. Фольклор: обр. Ю. Григорьева «Гречку мыли», обр. К. Чуковского «Как на</p>

	<p>2. Дидактические игры: «Найди себе пару», «Вкусное слово».</p> <p>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</p> <p>1. Рассказывание по картине.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>3. Обучение рассказыванию сказка « Айога».</p> <p>4. Завершение работы над сказкой «Айога».</p> <p>5. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>6. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>тоненький ледок...».</p> <p>10. М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны».</p> <p>11. С. Городецкого «Пять маленьких щенят».</p> <p>12. И. Суриков «Вот моя деревня».</p> <p>14. С. Черный. «Волк».</p>
Декабрь	<p>Развивающая речевая среда</p> <p>1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.</p> <p>2. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>3. Беседы: «Лыжный спорт», «Моя семья», «Правда красит человека».</p> <p>4. Рассматривание новогодних игрушек, альбома «Одежда».</p> <p>Формирование словаря</p> <p>1. Расширять представление о ближайшем окружении.</p> <p>2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</p> <p>3. Дидактические игры: «Найду тебя по имени», «Накорми животное», «Зоопарк».</p> <p>Звуковая культура речи (звуки)</p> <p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с], [ш].</p> <p>2. Дидактические игры: «Сколько слов», «Подскажи звук», «Правда или нет».</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Дидактическая игра «Какое слово задумано».</p>	<p>1. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы).</p> <p>2. Рус. нар. ск. « Морозко».</p> <p>3. Стих – я о Новом годе.</p> <p>4. В. Бианки рассказ « Сова».</p> <p>5. Г. Скребицкий рассказ « Кто как зимует».</p> <p>6. Б. Заходер «Собачкины огорчения».</p> <p>7. В. Петрова ск. « Лесная дева».</p> <p>8. Г. Скребитский « Кто как зимует».</p> <p>9. Фольклор: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».</p> <p>10. Пер. с англ. С. Маршака «Дом, который построил Джек».</p> <p>11. Обр. И.</p>

	<p>2. Дидактические игры со словами: "Какое слово задумано", "Палочка остановись".</p> <p>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». 2. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». 3. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». 4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». 5. Слушание стихотворения К. Фофонова «Нарядили елку...». 	<p>Токмаковой «Счастливого пути!».</p> <p>12. Укр., обр. Г. Литвака «Веснянка».</p> <p>13. И. Суриков. «Зима».</p> <p>14. Г. Ладонщиков. «Цирк».</p> <p>15. А. Пушкин. «Зимний вечер».</p> <p>16. И. Суриков. «Вот моя деревня».</p>
Январь	<p>Развивающая речевая среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться. 2. Чтение стихотворений зиме. 3. Беседы: «Мороз не велик, а стоять не велит», «Худой мир - лучше всякой ссоры» . 4. Рассматривание узоров на стекле. <p>Формирование словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о ближайшем окружении. 2. Дидактическое упражнение «Что это?», «Что же здесь не так». <p>Звуковая культура речи (звуки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. 2. Дидактические игры: «Кто лучше слушает», «Какой звук потерялся», "Может так быть или нет". <p>Грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>"Подбери куклам одежду", "Художники", "Чей домик".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рус. нар. Ск. «Лисичка сестричка и серый волк» 2. Инд. пер. Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром». 3. Рус. нар. ск. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева). 4. Х. Мякеля пер. Э. Успенского «Господин Ау». 5. С. Я Маршак «Усатый, полосатый». 6. пер. Ф. Ярлина «Желтый аист». 7. Л. Толстой. «Косточка». 8. Фольклор: обр. И. Карнауховой «Ты мороз, мороз, мороз...».

	<p>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза. 2.Обучениерасказыванию по картине «Зимние развлечения». 3.Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». 4.Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство. 5.Обучение рассказыванию. 	<p>пер. С Маршака « Не опаздывай», «Котята».</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.А. Фет « Чудная картина». 10.А. Введенского « Загадка». 11.Д. Хармс « Иван Иванович Самовар». 12.С. Я Маршак « Усатый, полосатый».
Февраль	<p>Развивающая речевая среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться. 2. Беседы: «Наша армия» , «С добрым утром» «Папа может что угодно». «О друзьях и дружбе». 3.Рассматривание альбома «Военная техника». <p>Формирование словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление о ближайшем окружении. 2.Дидактическое упражнение «Подскажи слово». 3.Дидактические игры: «Слова длинные и короткие», «Слово можно прошагать». <p>Звуковая культура речи (звуки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звуковая культура: дифференциация звуков [ч], [щ] 2.Дидактические игры: «Придумай необычные слова», «Вот так произносятся звуки». <p>Грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры: "Купи игрушку", "Найди пару", "Найду тебя по имени".</p> <p>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.чтение стихов об армии. 2.О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца. 3.Л. Толстой « Лев и собачка». 4. С. Черный « На коньках». 5. П. Ершов « Конёк- горбунок» 6. ск. Д. Родари « Волшебный барабан». 7. ск. Т. Янсон « Шляпа волшебника». 8.Фольклор: Прибаутка: «Петушок», А. Майков « Колыбельная песня». 9.А. Барто « Снег, снег кружится». 10.Ф. Тютчев « Чародейкою – зимою околдован лес стоит».

	<p>1. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>3. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».</p> <p>4. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».</p> <p>5. Рассказывание по картине «Зайцы».</p> <p>6. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».</p>	<p>11. В. Степанов « Большая пурга».</p> <p>12. А. С. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.).</p> <p>13. Д. Хармса « Весёлые чижи».</p>
Март	<p>Развивающая речевая среда</p> <p>1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.</p> <p>2. Беседы: «Самая хорошая», «Уважение к товарищам», «Наши мамы».</p> <p>3. Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</p> <p>4. Декламирование стихов о маме.</p> <p>Формирование словаря</p> <p>1. Расширять представление о ближайшем окружении.</p> <p>2. Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем...», «Что нужно кукле».</p> <p>Звуковая культура речи (звуки)</p> <p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц], [ч].</p> <p>2. Дидактические игры: «Каждому предмету свое место», «Отгадай что это».</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры: "Придумай необычное слово", "Выдели из фраз нужное слово", "Кто лучше слушает".</p> <p>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</p>	<p>1. Чтение рассказов стихотворений о весне.</p> <p>2. П. Пантелеев « Трус».</p> <p>3. В. Бианки « Подкидыш».</p> <p>4. С. Я. Маршак « Снег теперь уже не тот...».</p> <p>5. рус. нар. ск. « Снегурочка».</p> <p>6. С. Маршак « Разноцветная книга».</p> <p>7. Д. Хармс « Кошки».</p> <p>8. рус. нар. ск. « У страха глаза велики».</p> <p>9. Фольклор: рус. нар. песня «По дубочку постучишь...».</p> <p>обр. И. Токмаковой « Спляшем», Заклички И. Сахаровой « Иди, весна, иди, красна».</p> <p>10. В. Викторова « Небылицы».</p> <p>11. Г. Науменко « Идет матушка</p>

	<p>1. Составление рассказа по картинам «Купили щенка».</p> <p>2. Рассказы на тему « как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</p> <p>3. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Пропингвинов».</p> <p>4. Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>7. Чтение сказки «Сивка-Бурка».</p>	<p>зима».</p> <p>12. Р. Сефа « От чего весна пришла весной».</p> <p>13. И. Белоусов. «Весенняя гостя».</p> <p>14. А. Фет. «Кот поет, глаза прищурив».</p> <p>15. Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...».</p>
Апрель	<p>Развивающая речевая среда</p> <p>1. Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.</p> <p>2. Чтение стихотворений о весне.</p> <p>3. Дидактические игры: «Подумай и скажи» , «Скажи как я» , «Какие бывают слова?».</p> <p>Формирование словаря</p> <p>1. Расширять представление о ближайшем окружении.</p> <p>2. Дидактические игры: «Загадка Петрушки», «Кто в избушку проник».</p> <p>Звуковая культура речи (звуки)</p> <p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л], [р].</p> <p>2. Дидактические игры: «Выдели из фраз нужные слова», "Какой звук потерялся".</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Чтение стихотворений о весне.</p> <p>2. Дидактические игры со словами "Составь рассказ", "Какое слово задумано".</p>	<p>1. Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде.</p> <p>2. пер. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена) «Три золотых волоска Деда - Всеведа».</p> <p>3. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>4. Д. Родари « Мышка, которая ела кошек» пер. Н. Константиновой Л. Яхнин.</p> <p>5. « Кто сшил Видеку рубашку».</p> <p>6. Программные стихи – я о хлебе, пословицы, поговорки.</p> <p>7. Фольклор: «Уж ты, пташечка, ты</p>

	<p>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». 2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». 3.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). 4.Чтение В. Бороздин «Звездолётчики», глава «Первый в космосе». 5. Чтение небылиц. 6.Пересказ рассказа В. Пермяка «Самое страшное». 	<p>залетная...» укр., обр. Г. Литвака «Веснянка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.В. Жуковского « Жаворонок». 9.Б. Житков « Дым». 10.С. Маршак « Пожар». 11.М. Горький « Воробьишко». 12.С. Козлова « Апрель».
<p>Май</p>	<p>Развивающая речевая среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться. 2. Рассматривание альбома: «Мой город», «Насекомые». <p>Формирование словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление о ближайшем окружении. 2.Дидактические игры: «Что собрали братья», «Догадайся сам», "Отгадай что это". <p>Звуковая культура речи (звуки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звуковая культура речи (проверочное). 2.Дидактические игры: «Слова могут звучать громко и тихо», "Что звучит вокруг нас". <p>Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактическое упражнение «закончи стих.». 2.Дидактические игры: "Найдипару", "Сколько слов". <p>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.рус.нар ск. « Котофей Иванович». 2.А. Пушкин « О рыбаке и рыбке». 3.ск. Братьев Гримм « Заяц и ёж» пер. Г. Петникова. 4.ск. Ш. Перро « Красная шапочка». 5. В. Бианки « Лис и мышонок». 6.обр. А. Афанасьева « Василиса Прекрасная». 7. Д. Чиарди. «О том, у кого триглаза», пер. с англ. Р. Сефа. 8. Н. Сладков « Белка и медведь». 9.Фольклор:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературный калейдоскоп. 2. Обучение рассказыванию по картинкам. 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». 4. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол». 5. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». 6. Повторение пройденного материала. 	<p>Пер. И Токмаковой «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...», «Дождик, дождик, веселей...», «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). Г. Сапгир. «Небылицы в лицах». 10. А. Блок « После грозы». 11. Ю. Мориц « Домик с трубой». 12. С. Есенин « Черёмуха».</p>
--	---	--

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3 Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4 Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Виды интеграции

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции

<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><i>«Физическое развитие»</i> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (использование художественных</p>

<p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>
--	--

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	<p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства</p> <p>1. Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p> <p>2. Обращать внимание детей на специфику оформления разных помещений.</p>	<p>Рисование</p> <p>Диагностика</p> <p>1. «Лето красное прошло».</p> <p>2. «Космея».</p> <p>3. «Укрась платочек ромашками».</p> <p>4. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу».</p> <p>5. «Чебурашка».</p> <p>6. «Что больше всего ты любишь рисовать».</p> <p>7. По содержанию загадок «Загадки с грядки».</p> <p>8. «Осенний натюрморт».</p>	<p>1. «Флажки для участка» (работа с бумагой).</p> <p>2. «Постройка гаража»</p> <p>3. «Многоэтажные дома» (из строительного материала).</p>

		<p>Лепка</p> <p>1.«Грибы».</p> <p>2.«Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин».</p> <p>Аппликация</p> <p>Диагностика</p> <p>1.«На лесной полянке выросли грибы».</p> <p>2.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</p>	
Октябрь	<p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</p> <p>1.Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>2.Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Рисование</p> <p>1.«Идет дождь».</p> <p>2.«Моя любимая игрушка».</p> <p>3.«Веселые игрушки».</p> <p>4. «Фартук дымковской барышни».</p> <p>5.«Осенний лес».</p> <p>6. «Осенние листья».</p> <p>7. «Дымковские лошадки».</p> <p>Лепка</p> <p>1.«Красивые птички».</p> <p>2.«Лепка по замыслу».</p> <p>Аппликация</p> <p>1.«Осенний ковер».</p> <p>2.«Вырежи и наклей игрушку».</p>	<p>1.« Машины»</p> <p>2.« Театр для зайчат» (из строительного материала).</p> <p>3.Атрибуты для игры: «Магазин одежды».</p>
Ноябрь	<p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</p>	<p>Рисование</p> <p>1.«Что нам осень принесла».</p> <p>2. «Знакомство с городецкой росписью».</p>	<p>1.« Подарки осени» (из природного материала).</p>

	<p>1.Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И. Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кочаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p>	<p>3.«Городецкая роспись». 4.«как мы играем в игры кошки мышки». 5. «Дымковская слобода». 6.«Сказочный домик». 7. «Закладка для книги» (городецкий цветок). 8.«Моя любимая сказка».</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съели». 2.«Вылепи свою любимую игрушку».</p> <p>Аппликация</p> <p>1.Сюжетная аппликация «Наш город». 2.«Автобус». 3.«Наш любимый мишка и его друзья».</p>	<p>2.« Космический корабль». 3.« Постройка дома». (из строительного материала).</p>
Декабрь	<p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</p> <p>1.Расширять представления о графике (её выразительных средств). 2.Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.).</p>	<p>Рисование</p> <p>1«Грузовая машина». 2.С элементами аппликации «Белая береза под моим окном...». 3.«Зима». 4. По замыслу. 5.«Еловые веточки». 6. «Большие и маленькие ели». 7.«Синие и красные птицы». 8. «Снежинка».</p> <p>Лепка</p> <p>1.«Котенок».</p>	<p>1.«Мастерим игрушку на ёлку» (работа с бумагой и картоном). 2.« Роботы». 3. Корабли» (из строительного материала).</p>

		<p>2. Из соленого теста «Снеговик».</p> <p>Аппликация</p> <p>1.С элементами конструирования «Елочки - красавицы».</p> <p>2.с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках».</p>	
Январь	<p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>2.Закреплять знания о различных по назначению зданиях: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p>	<p>Рисование</p> <p>1.«Что мне понравилось на Новый год».</p> <p>2.«Городецкая роспись».</p> <p>3. «Нарисуй свое любимое животное».</p> <p>4. С элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь...».</p> <p>5.«Красивое развесистое дерево».</p> <p>6. «Золотая хохлома».</p> <p>7. «Веселый клоун».</p> <p>1.«Котенок».</p> <p>2. Из соленого теста «Снеговик».</p> <p>Лепка</p> <p>1.«Белый заяц».</p> <p>2.«Лепка по замыслу».</p> <p>Аппликация</p> <p>1.«Петрушка на елке».</p> <p>2. « Красивые рыбки в аквариуме».</p>	<p>1.«Фигурки зверюшек» (из природного материала).</p> <p>2.« Строим универсам».</p> <p>3.« Делаем мебель для куклы» (из строительного материала).</p>
Февраль	<p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</p>	<p>Рисование</p> <p>1.«Узоры на стекле».</p> <p>2.«Фантастические цветы».</p>	<p>1.« Подарки папам»</p> <p>2. « Учимся пришивать</p>

	<p>1.Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма ,пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).</p> <p>2.Подводить детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p>	<p>3. «Наша группа».</p> <p>4. «Домик трех поросят».</p> <p>5. «Хохлома».</p> <p>6 Папин портрет.</p> <p>7.«Милой мамочки портрет».</p> <p>Лепка</p> <p>1.«Щенок».</p> <p>2.Лепка по замыслу.</p> <p>3.Из слоеного теста «Кружка для папы».</p> <p>Аппликация</p> <p>1.«Пароход».</p> <p>2.Предметно – декоративная «Галстук для папы».</p> <p>3.«Сказочная птица».</p>	<p>пуговицы» (ткань, иголка).</p> <p>3.« Сказочный дворец.</p> <p>4.« Город для любимых игрушек» (из строительного материала).</p>
Март	<p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</p> <p>1.Развивать наблюдательность , учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>2.При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков(теремок,</p>	<p>Рисование</p> <p>1.«Картинка маме на 8-е Марта».</p> <p>2. Рисование по замыслу.</p> <p>3. По мотивам сказки «Лиса и заяц».</p> <p>4.Знакомство с гжельской росписью .</p> <p>5.Нарисуй, какой хочешь узор.</p> <p>6.«Солнышко, нарядись».</p> <p>7.«Солнечный цвет».</p> <p>8.«Весеннее небо».</p> <p>Лепка</p> <p>1.«Кувшинчик».</p> <p>2.Из слоеного теста «Весенний ковер».</p> <p>Аппликация</p>	<p>1.«Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном).</p> <p>2.« Подарки маме».</p> <p>3.« Мы – архитекторы», « Детская площадка» (из строительного материала).</p> <p>4.«Такие разные часы».</p>

	рукавичка, кувшинчик и т. д.),дворцов.	1.«Подарок для мамы». 2.«Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку».	
Апрель	Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства. 1.Развивать эстетические чувства,эмоции,эстетическое восприятие, интерес к искусству. 2.Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства , подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	Рисование 1.«Гжельские узоры». 2. Рисование по замыслу «Цветы». 3.«Весёлые инопланетяне». 4.«Что увидел космонавт?». 5.«Широка страна моя родная». 6.«Ветка вербы». 7. «Первые цветы». 8. «Дети танцуют». Лепка 1.«Петушок» дымковская игрушка. 2.«Белочка грызёт орешки». Аппликация 1.«Нежные подснежники». 2.«Ракета летит к звёздам».	1.« Строим по рисунку». 2.« Зайчик из природного материала».
Май	Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства. 1. Расширять представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актёр, артист балета и др. 2.Расширять представления детей о народном искусстве,фольклоре,	Рисование 1.«Салют над городом в честь праздника Победы». 2. « Роспись силуэтов гжельской посуды». 3. « Цветут сады». Лепка 1. « Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».	1.Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой). 2.« Город мастеров». 3.« Кукольная мебель».

	музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.	2. «Белочка грызет орешки». Аппликация 1.« Весенний ковёр». 2. «Загадки».	
--	--	---	--

2.1.5.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательного режима, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1.Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной; интереса и любви к спорту.

5. Развивать интерес к народным, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта, достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона.

**Виды интеграции
образовательной области «Физическое развитие»**

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p>	<p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве</p>

«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).	музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).
--	--

Основные формы организации образовательного процесса

Модель двигательного режима

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
2	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
3	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)

4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
6	<i>Дополнительное образование детей</i>	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

Основные формы организации образовательного процесс

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Занятия по профилактике плоскостопия • Игровая беседа с элементами движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно – диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурные занятия • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей • Игра • Контрольно – диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятия • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные игры и упражнения
---	---	--

**Система физкультурно-оздоровительной работы
Мониторинг**

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор физической культуры
2	Диспансеризация	3 - 7 лет	1 раз в год	Фельдшер, специалисты детской поликлиники

3	Анализ количества заболеваний и дней отсутствия по болезни. Выявление часто болеющих детей.	Все	Ежемесячно	Фельдшер
4	Антропометрические обследование детей	Все	2 раза в год	Фельдшер

Профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновение инфекции)	Фельдшер

Система закаливающих мероприятий

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны	Июнь-июль
8	Режим проветривания помещения	Ежедневно
9	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
10	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
11	Сон без маек	Ежедневно
12	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи,

		после прогулки, после сна
13	Игры с водой	Июнь-август
14	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
15	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно
16	Босоногохождение	Ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры • занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Сон при открытых фрамугах • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Неделя здоровья

		<ul style="list-style-type: none"> • Каникулы
6	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Сон без маек • Умывание прохладной водой
7	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты)
8	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные листы

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
	Диагностика детей.	Подвижные игры
Сентябрь	<p>Антропометрические исследования детей.</p> <p>Вводное занятие: «Что такое здоровье?».</p> <p>Игровая ситуация: «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>Игры: «Следим за внешним видом», «Забытый носовой платок», «Праздник воды».</p> <p>Беседа: «Как живет мое тело».</p>	<p>«Догони голубя»,</p> <p>«Цветные автомобили»,</p> <p>«Найди себе пару»,</p> <p>«Мы веселые ребята».</p>
Октябрь	<p>Чтение стихотворения «Тело человека» - М. Ефремова.</p> <p>Чтение потешки: «Расти коса».</p> <p>«Праздник мыльных пузырей».</p>	<p>«Стань первым»,</p> <p>«Совушка»,</p> <p>«Чья колонна».</p>

	Беседа: «Эти добрые словечки». Беседа: «Откуда берутся болезни». Игры: «Опасно – не опасно».	быстрее построится», «Один-двое».
Ноябрь	Игровая ситуация: « О чем нам рассказало Илюшино полотенце». Загадки. Памятка для родителей: «Как предотвратить опасность?». Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Беседы: «Как правильно мыть руки». Дидактическая игра: «Зачем человеку руки?», «Если ты дома один».	«Кто скорей добежит до флажка», «Поезд», «Горелки с платком», «Найди свое место».
декабрь	Игра «Чтобы не было беды осторожен я и ты», «Учимся правильно чистить зубы». Стихи: «Деловой человек» Л. Рыжова, «Наоборот» Е. Карганова.	«Лошадки», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Мышеловка».
Январь	Дидактическая игра: «Нас лечат врач и медсестра». Сюжетно-ролевая игра: «Больница». Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях». Беседа «Правила поведения в транспорте».	«Ястреб и утки», «Кто лишний», «Салки в кругу», «Скворечники».
Февраль	Игры «Если я сделаю так». Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения». Беседа «Желудок и система пищеварения». Беседа «Мозг и нервная система». Игры «Умывалочка», «Полезная и вредная еда».	«Перемени предмет», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Пятнашки».
Март	Стихи: «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей - «Плоскостопие». Игровая ситуация «Что забыла сделать Федора».	«Ловишка в кругу», «Заря», «Пчелки и

	Дидактическая игра: «Малыши- крепыши». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Беседа «Почему я слышу».	ласточка», «Иголка, нитка, узелок».
Апрель	Игры «Зубная щетка в гостях у Тюбика», «Путешествие хлебного комочка». Игровая ситуация «Чудесные расчески». Беседа: «Почему я вижу». Беседа: «Зачем нужен сон?».	«Займи место», «Лисички и курочки». «Кто первый», «Смелые ребята», «День-ночь», «Мяч по кругу», «Ястреб и ласточки», «Цыплята».
Май	Чтение худ. литературы: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час». Игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Цветик - семицветик».	

2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе вразнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы

-Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).

-Инициатива как целеполагание и волевое усилие(включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

-Коммуникативная инициатива(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

-Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения).

-Способы и направления поддержки творческой инициативы:

поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

-Способы и направления поддержки инициативы как целеполагания и волевого усилия:

недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

-Способы и направления поддержки коммуникативной инициативы:

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

-Способы и направления поддержки познавательной инициативы:

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

№п/п	Критерии	Старшая группа.
1.1	Общее количество семей, из них:	10
	полных	7
	неполных	3
1.2	Количество родителей	17
1.3	Количество семей с одним ребенком	1
1.4	Количество семей с двумя детьми	7
1.5	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми	2
1.6	Количество опекунских семей	-

1.7	Количество семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
-----	--	---

Старшую группу посещает 11 детей. Из них 8 воспитанников живут в полных семьях, 3 - в неполной. В группе - 2 многодетных семьи, 7 семей имеют двух детей, в 1 семье воспитывают одного ребёнка.

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2022-2023 учебный год.

Для взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие **формы работы:**

-наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

-информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

-досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

-информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

-традиционные формы:

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

-непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.
привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
День открытых дверей.

Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
Беседа «Не балуй!»
Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).
Развлечение «Осень золотая» (утренник).
Консультация «Как избежать опасности на улице». «Один дома». «Пожарная безопасность»

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».
«Золотые руки моей мамы» выставка поделок.
Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц)
Консультация: « Исследуем вместе с ребёнком»

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
Консультация в родительский уголок по ПДД.
Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
Развлечение «До свидания елка».
Акция «Подари книге жизнь».

Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
Анкета «Какова роль отца в семье?»
Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
Консультация «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»

Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

Тематическая совместная выставка работ родителей и детей «Город, улица, дорога».

Апрель

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка»

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Консультация: «Игры с песком».

Май

Праздничный утренник посвященный 9 Мая.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка репродукций "Художники о войне."

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии

В группе имеются дети с особенностями нарушения речи. С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

Проблема	Направление коррекционной работы	специалисты	Вид деятельности
ОДА	Развитие мелкой моторики, познавательных способностей	Воспитатель	Индивидуальная работа
	Эмоционально-волевая сфера	Педагог – психолог	Индивидуальная работа
ЗПР 1	Развитие звуковой культуры речи, мелкой моторики	Учитель-дефектолог Учитель - логопед	Индивидуальная работа
РАС 1 ребёнок	Развитие звуковой культуры речи, мелкой моторики	Учитель-дефектолог	Индивидуальная работа
	Развитие мелкой моторики, познавательных способностей	Воспитатель	Индивидуальная работа
	Развитие психических процессов, эмоционально-	Педагог – психолог	Индивидуальная работа

	волевой сферы		
--	---------------	--	--

Иные характеристики содержания образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №19» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

1. ПМПК Восточного округа

- обследование детей с ОВЗ;
- консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.

2. Детская библиотека

- организация экскурсий для детей;
- занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

3. ДК им. Костевича, Ирбитский драматический театр, Детская музыкальная школа.

- представление театрализованных представлений;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий;
- посещение кружков.

4. Музеи города Ирбита

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, с учётом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей (определены с помощью промежуточных результатов, карт наблюдений), запросов родителей и педагогов (анкетирование), национально-культурных традиций родного края.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения. Все задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

К программам имеются наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это **учебно-методические пособия** для педагога, **рабочие тетради** для каждого возраста, **демонстрационный материал** для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

Они реализуются на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для систематического обучения родному языку в начальной школе. Начиная с 4 лет по развитию фонематического слуха за основу взята программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой³.

Для реализации потребностей и запросов детей, родителей воспитанников реализуются программы:

**Модуль образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»**

Программа для ДОУ: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

1. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

**Модуль образовательной деятельности
«Познавательное развитие»**

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Автор: Е.В. Колесникова

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

1. Формирование математических способностей.

Способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание

учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку.

**Модуль образовательной деятельности
«Речевое развитие»**

Парциальная образовательная программа «От звука к букве». Е.В. Колесникова

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

1. Обучение элементам грамоты

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучащим словом, его протяжённостью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова на слоги; усваивают смысловоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

2. Овладение звукового анализа слов

Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу.

**Модуль образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор Е.И. Лыкова

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

1. Приобщение к искусству

Создание условий для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительность

2. Музыкальная деятельность

Приобщение к основными элементами народного, эстрадного танца, проявляет творческую инициативу.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

1. Становление ценностей здорового образа жизни

- Формировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- Содействовать всестороннему и гармоничному и развитию личности ребёнка;
- Развивать физические качества дошкольника;
- Укреплять здоровье детей за счёт повышения их двигательной активности;
- Обучать технико-тактическим приёмам игры на основе базовых элементов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом национально-культурных традиций родного края. За основу взята образовательная программа «Мы живем на Урале»¹ разработана в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»¹.

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные компоненты содержания образовательной программы:

¹**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.

²Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗСт.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Основные цели:

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Основные задачи:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми

Содержательные блоки:

- «Моя семья»;

- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов среднего Урала».

Тематический план работы регионального компонента в старшей группе.

Месяц	тема	Содержание деятельности
Сентябрь	« Мой любимый детский сад».	Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему « Мой любимый детский сад».
Октябрь	Моя семья	Работа над понятием « Моя родня». Чтение стихотворения Я. Акимова « Моя родня». Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского « Сестра моя Ксения» Рисование на тему « Моя семья». Беседы на тему « Где мы отдыхали летом»(рассматривание фотографий) Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно – ролевая игра « Семья»
Ноябрь	«Берёза – символ России»	Детский проект «Берёза – символ России» Занятие «Берёза-символ России», «Люблю берёзку русскую» Беседы: «Домашний доктор», «как берёзу использовали в древности»,

		<p>«Подарки белоствольной красавицы» Пословицы, поговорки, стихи, народные приметы Рассматривание репродукции русских художников Интегрированное занятие и мастер-класс «Русская берёза»</p>
Декабрь	« Мой район и город, в котором я живу».	<p>Экскурсия по району и городу на « автобусе» (по фотографиям, иллюстрациям) Прослушивание песен о родном городе. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома « Природа моего края» Детский проект « Мой край» Сюжетно – ролевая игра « Почта» (на знание адреса дома и детского сада)</p>
Декабрь	« Новый год у ворот»	<p>Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу. Рисование на тему: « Новогоднее представление» Аппликация « Елка» Проведение конкурса « Лучшая новогодняя игрушка» (совместно с родителями) Акция « Подкормим птиц»</p>
Январь	« Наша Родина – Россия»	<p>Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского « С чего начинается Родина?» Объяснение значений пословиц о родине. Рассказ о Российском флаге. (раскрашивание нарисованного флага) Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных</p>

		<p>уголков нашей Родины. Рисование на тему « Моя Родина» Пение русских народных песен, частушек, колядок. Рождественское развлечение. Народные игры.</p>
Февраль	« Москва – главный город нашей Родины»	<p>Сюжетно – ролевая игра « Пароход по Москве – реке» Экскурсия – игра « Путешествие по Красной площади» Прогулка по Москве (видеофильм под песни о Москве, презентации) Оформление стенда « Москва – столица – нашей Родины» Конструирование Московского Кремля. Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве)</p>
Февраль	« Наши защитники»	<p>Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма « Защитники Отечества» Песни об Армии. Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение « Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.</p>
Март	« Очень я ее люблю, маму милую мою»	<p>Беседа о мамах. Составление рассказов на тему: « За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» Пение песен о маме, чтение стихов. Рисование портрета « Моя мама» Изготовление подарков маме. Семейные посиделки « Вместе с мамой»</p>
Апрель	« Наши космонавты»	<p>Рассказ о космонавтах (с просмотром видеофильма) Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей.</p>

		Они дружны, поэтому у них все получается. Игра в « Космонавты» Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр « Космонавты», « Путешествие в космос» Рисование на тему « Загадочный космос» Конструирование космического корабля
Май	« Этот День Победы»	Встреча с фронтовиками. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильма. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) «Зарница». Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, учитывающие этнокультурную, социокультурную ситуацию развития детей

Цель МБДОУ детский сад № 19 по работе с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, взгляды - учтены в работе воспитателей. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить **основные направления взаимодействия МБДОУ детский сад № 19 с семьями воспитанников:**

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества с родителями** воспитанников дошкольной организации:

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- круглый стол.

Условия для реализации творческого потенциала семьи:

- ✓ осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- ✓ проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству; организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- ✓ осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- ✓ осуществлять семейные исследовательские проекты.

Презентация образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию. Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;

Размещение информации о деятельности образовательной организации в СМИ.

- публикация информации, об образовательной деятельности на сайте ДОУ;
- содержательная информация по местному телевидению;

Творческое сотрудничество с семьей

Сотрудничество с семьёй осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 19» на уровне:

- *участия в жизни группы* (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);

- тематических творческих проектов, совместных с детьми;
- самостоятельных творческих проектов
- организационных родительских собраний (совместно с руководством МБДОУ «Детский сад № 19» для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников обеспечивает эффективную педагогическую поддержку семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность открывает возможности для позитивной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; повышения социального статуса дошкольного образования, педагогической компетентности родителей; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования; предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования воспитанников.

Сложившиеся традиции ДОО

Традиции-ритуалы

«УТРЕННИЙ КРУГ»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем

создавать ситуации, в которых вы сами *распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то* привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Чествование каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Используется традиционная хороводная игра, например «Каравай»; дети рассказывают стихи имениннику и дарят подарки сделанными руками детей.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребёнка;
- создают условия для принятия ребёнком ответственности и проявляют эмпатию к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;

- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребёнка;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижения которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

<i>Развивающая среда</i>	
<i>Пространственная</i>	<i>Предметная</i>
Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты	Кубики маленькие и средние Короткие скакалки Мячи Вожжи Обручи Вертушки Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки Ленты, флажки (основных цветов) <i>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> - мячи - кегли; - обручи, кольца; - игрушки, которые можно катать, толкать;

<p>Участки для прогулок</p>	<p>- разноцветные предметы различной формы для нанизывания; Кольцеброс Кегли Флажки разных цветов Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс) Ребристые и массажные дорожки</p> <p><i>Оборудование и игрушки для детской площадки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - песочница; - скамейки; - игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); - игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); - оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (наивной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.). <p>Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка) Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои</p>
------------------------------------	--

<p>Художественно - эстетическое развитие.</p>	<p>лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды театров: (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый); - маски; - атрибуты для разыгрывания сказок; - элементы костюмов для персонажей; - детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д. - телевизор; - магнитофон; - микрофон; - коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фартуки; - палочки для рыхления; - металлические детские грабли и лопатки; - пульверизатор; - лейки; - дидактические игры экологической направленности; - серии картин типа «Времена года»; - «Животный и растительный мир»;

- коллекции природного материала;

- различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок;

- муляжи овощей и фруктов.

- Энциклопедии: «1000 вопросов и ответов»;
«Тайны живой природы»;
«Звери, птицы, насекомые»; «Живой мир»; «Наука»; «Детская энциклопедия»; «В мире дельфина и осьминога»; «Планета земля»; «Динозавры».

Государственная символика родного города, Свердловской области и России;

- Флаг России;

- иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России;

- образцы народного декоративно-прикладного искусства;

- портрет президента России;

- государственный герб России;

- «Моя первая книга о России». Изд. Москва Росмэн;

- альбомы: «Мой город», «Моя семья», «Продукция, выпускаемая заводами города Ирбита.»;

- путеводитель «Ирбитский историко-этнографический музей»;

- «Путешествие по глобусу». Изд. «Малыш»;

- «50 великих правителей России.» Изд. «Москва»;

- наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» Изд. Мозаика-Синтез 2014г. С3-7 лет.

ФЭМП

- магнитная доска;
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества;
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами;
- счетный материал;
- геометрические фигуры;
- виды мозаик, пазлы;
- дидактические игры, настольно печатные игры;
- демонстрационный и раздаточный материал.
- конструктор различного вида: крупный конструктор и др;
- мелкий деревянный конструктор «Томик»;
- схемы и модели построек;
- мелкие игрушки для обыгрывания;
- ЛЕГО конструктор.

Направление: Социально-личностное развитие.

- альбомы: «Транспорт», «Профессии»и т.д.;
- иллюстрации и сюжетные картинки по теме: «Семья», «Детский сад», «Магазин»и др.;
- картотека сюжетно- ролевых игр;
- оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

	<p>Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями.</p> <p>Центр оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, настольно - печатными играми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог; - дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков; - иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности; - разные виды машин.
--	---

3.3 Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Вершинина Г. А « Комплексная диагностика уровней освоения программы»
"Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М. А. **Васильевой**, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду". Старшая группа. Занятия. М.: Мозаика-Синтез 2021г.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексной – тематических занятий старшая группа» М.: «Скрипторий 2003» 2013 год
4. Дыбина О. В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Старшая группа, занятия. М.: "Мозаика - Синтез", 2021г.
5. Загуменная Л.А., Осипова Л. Е. Социально – личностное развитие дошкольников старшая группа. 2012г.
6. Зеленова Н. Т. « Мы живём в России» 2008г.
7. Кандава Т. И. «Перспективное планирование» по программе « От рождения до школы» под ред. М. А. **Васильевой**, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

8. "Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности" Сказка в песочнице". Москва, 2014
9. Комарова Т. С. "Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе М.: Мозаика-Синтез 2021г.
10. "Семейная книга для чтения".Москва, "Просвещение", 1999г.
12. Максечук Л. В. « Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности» 2008г.
- 13.Поддубная Л. Б. « Правила дорожного движения» ИТД « Корифей» 2009г.
14. Помароева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2021г.
15. Программа "От рождения до школы" под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2012г
16. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
17. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет под редакцией Паромоновой Л.А. ОЛМА Медиа групп, 2006
18. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» М. ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2008 год
19. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Изд. Ювента, Москва, 2022.
20. Логинова В.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста , Москва, Просвещение 1990
- Р.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» Москва, Изд-во Скрепторий 2003
21. Т.В. Кослинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет, Волгоград, 2007

3.4. Режим дня и распорядок

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Режим дня составлен с расчётом на 10, часов пребывания ребёнка в детском саду. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 19» осуществляется на основе годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организация прогулок, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится в зависимости от погодных условий. Двигательная деятельность проводится в физкультурном зале, если погодные условия не позволяют. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация режима пребывания детей в группе.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15-8.40
«Утренний круг»	8.40-9.00

НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд Подготовка к прогулке прогулка	10.00-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду обед	12.25-13.05
Подготовка ко сну Сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, ленивая корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Совместная деятельность с детьми	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка	16.30-18.00

**Организация учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день
Старший дошкольный возраст.**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование культурно – гигиенических навыков • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

**Непосредственно образовательная деятельность
на 2022– 2023 учебный год.**

Дни недели	Старшая группа № 4
Понедельник	1 Коммуникативная деятельность 9.00-9.20 2 Музыкальная деятельность 9.30-9.55 3 Изобразительная деятельность 16.00-16.20
Вторник	1 Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 2 Изобразительная деятельность 9.30-9.55 3 Двигательная деятельность 16.05-16.25

Среда	1 Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 2 Двигательная деятельность 9.40-10.05 (улица) 3 Региональный компонент 16.00-16.20
Четверг	1 Коммуникативная деятельность 9.00-9.20 2 Музыкальная деятельность 9.30-9.55 3 Изобразительная деятельность 16.00-16.20
Пятница	1 Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 2 Двигательная деятельность 9.30-9.55

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно

Особенности организации режимных моментов.

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в летнее время года проводится на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные накрывают на столы, остальные дети постепенно, по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта;

<p>пять-шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - работа с календарем; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения; <ul style="list-style-type: none"> - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
<p>Подготовка к приему пищи и прием пищи</p>	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым;

белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется поваром. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия.

Прогулка

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками, банкетками, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Выход на прогулку организуется группой детей, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;

слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже $-13-15^{\circ}$. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;
- ситуативный разговор;

Закаливающие, оздоровительные процедуры

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОУ безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);

- оздоровительный бег

- утренняя гимнастика;

- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;

- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;

- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;

- использование музыки при проведении утренней гимнастики;

зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Дневной сон

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни

- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

<p>организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальной комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	
Постепенный подъем	
<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения

3.4.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых(пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к различным формам представлений и желание участвовать в них.
2. Учить внимательно, смотреть и слушать выступления взрослых и детей, эмоционально откликаться на них.
3. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.
4. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

Предполагаемый результат:

Вызвать у детей радостные эмоции, закрепить знания детей об окружающем мире, обогатить речь детей, активизируя их, развивать творческую инициативу и эстетический вкус.

сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»	сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»
октябрь	«Праздник Осени» - все группы детского сада Праздник Урожая	октябрь	«Праздник Осени» - все группы детского сада Праздник Урожая
ноябрь	«День Матери»	ноябрь	«День Матери»
декабрь	Праздники Новогодней ёлки.	декабрь	Праздники Новогодней ёлки.
январь	«Прощание с ёлочкой» «Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы	январь	«Прощание с ёлочкой» «Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы
февраль	Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица»	февраль	Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица»

март	Праздник мам Концерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк»	март	Праздник мам Концерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк»
апрель	«Юморина» «День здоровья» «День космонавтики»	апрель	«Юморина» «День здоровья» «День космонавтики»
май	«День победы» Творческий отчёт Выпуск в школу	май	«День победы» Творческий отчёт Выпуск в школу
сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»	сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»

3.5. Планирование образовательной деятельности

Комплексно – тематическое планирование

на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	День знаний День открытых дверей Первая неделя сентября «Неделя безопасности»
Октябрь	Праздник осени Месячник по безопасности
Ноябрь	Неделя, посвящённая «Дню матери»

	Совместная работа с детской библиотекой
Декабрь	Новый год Неделя милосердия
Январь	Прощание с ёлочкой
Февраль	Масленица День защитника отечества Совместная работа с детской библиотекой
Март	Мамин праздник
Апрель	1 неделя – «Здоровье» Месячник по пожарной безопасности «Весенняя неделя добра»
Май	День победы 3 неделя – «Зелёный огонёк»

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным:

- пространством (помещениями, участком и т. п.), приспособленном для реализации Программы;
- материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста ;
- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип функциональности. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дошкольники самостоятельно могут выбрать для себя занятия, чередовать их в течении дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья(для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдения за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и др.

3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

		ведения в ДОУ												проде	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															

Социально-коммуникативное развитие

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

№	ФИ ребёнка	Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет		Умеет изворачивать содержание игры в зависимости от количества детей		В тактических играх оценивает свои возможности		Объясняет правила игры сверстникам		После просмотра спектакля может оценить работу актёра		Имеет в театральном опыте несколько ролей		Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.
1															
2															
3															
4															

5																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

№	ФИ ребёнка	Самостоятельно делается и сушит крые вещи		Выполняет обязанности курного по столовой, вильно сервирует стол		Поддерживает порядок в ппе и на участке ДОУ		Выполняет поручения по ду за животными и тениями в уголке природы	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1									
2									
3									
4									
5									

Познавательное развитие

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

№	ФИ ребёнка	Считает в делах 10	Правильно ьзуется ичественн и рядковыми	Уравнивает равные ппы едметов	Сравнивает редметы на з	Размещает дметы личной ичины до 7)	Выражает вами место ождения дмета по ошению к	Знает оторые бенности метр.фигу	Называет мя суток, ущий день ели

				лительным								е и др. дмета					
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Речевое развитие

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

№	ФИ ребёнка	Имеет таточно атый варный запас		Может ствовать в еде, сказывать е мнение		Умеет нивать й ответ		Составляет образцу сказы по жетной тинке		Определяе есто звука лове		Умеет дбирать к дствительно несколько лагательных		Интонацион ная разительность речи		Отчётливое роизношение гласных звуков з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р)	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	
2																	
3																	
4																	

5																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Познавательное развитие

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

№	ФИ ребёнка	Различает азывает ы нспорта		Классифициру предметы, ределяет ериалы		Знает название дного города, аны, столицы		Называет мена года, течает их бенности		Знает о имодействии овека с родой		Знает о чении солнца, духа, воды, вотных, тений		Бережно оситься к роде	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															

Художественно - эстетическое развитие

Старшая группа

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

№	ФИ ребёнка	Различает вопись, льптура, орат. усство	Выделяет идах усства: рму, цвет, позицию	Знает бенности материалов	Лепит дметы ной рмы, ользуя личные	Создает жетные позиции, едавая порции	Создает бражение по тивам одных ушек	Изобража предметы и дает ложные позиции, ользуя	Использует личные цвета и енки для создания робр

								темы лепки						резание, вышивание			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально – техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

<i>№ п/ п</i>	<i>Название парциальной программы</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
1.	Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная	Магнитофон, проектор, народные музыкальные инструменты, иллюстрации и фотографии Урала; иллюстрации флоры и фауны Урала; карта Урала; книги и альбомы про Ирбит; сказки Уральских писателей; коллекция минералов; видео материалы

	<p>деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.</p>	<p>про родной город.</p>
2.	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова</p>	<p>Краски (акварель, гуашь), цветные карандаши, фломастеры, кисти (для рисования и аппликации), баночки для воды, ватные палочки, штампы, Картон. пластилин, стеки для лепки, природный материал (шишки, желуди, скорлупа, орехи, семена разных плодов, перья, мох), доска магнитная</p>
3.	<p>Парциальная образовательная программа «От звука к букве». Е.В. Колесникова</p>	<p>Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста</p>
4.	<p>Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</p>	<p>Демонстрационный материал по развитию речи для детей дошкольного возраста</p>
	<p>Программа для ДОУ: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина</p>	<p>Мягкий модуль специальных машин (пожарная, скорая помощь и полицейская машины), дорожные знаки – 12 штук</p>
5.	<p>Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС</p>	<p>Логороботы «Пчёлка» - 12 штук. «Робокубы» – 2 штуки.</p>

Н.И. Кустова

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания выбранными участниками образовательных отношений

<i>№ п/ п</i>	<i>Название парциальной программы</i>	<i>Автор</i>
6.	Образовательная программа «Мы живём на Урале», разработана в соответствии с ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года, №1155	О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.
7.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	И. А. Лыкова
8.	Парциальная образовательная программа «От звука к букве».	Е.В. Колесникова
9.	Парциальная образовательная программа	Е.В. Колесникова

	«Математические ступеньки»	
	Программа для ДОУ: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина
10.	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева
11.	Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС	Н.И. Кустова

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- ✓ три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- ✓ общегражданские праздники — Новый год, День за щитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- ✓ выводить детей среднего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- ✓ создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- ✓ показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- ✓ организовывать праздники-сюрпризы;
- ✓ творческие отчёты;
- ✓ проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

ТРАДИЦИИ-РИТУАЛЫ

«УТРЕННИЙ КРУГ»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами *распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то* привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Чествование каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с

высокой спинкой). Используется традиционная хороводная игра, например «Каравай»; дети рассказывают стихи имениннику и дарят подарки сделанными руками детей.

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности педагогов направлено на совершенствование и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации МБДОУ «Детский сад № 19».

В МБДОУ «Детский сад № 19» реализуется Рабочая программа воспитания, которая является компонентом ОП ДО. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков проведения мероприятий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из источников знаний, социального опыта и развития ребенка является развивающая среда, которая обеспечивает разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.) и становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда включает следующие виды пространства:

1. Групповые комнаты, в структуре которых выделены центры физического, социального, познавательного развития детей.
2. Специально оборудованные помещения для разностороннего развития детей (музыкальный, спортивный зал, интерактивный класс).
3. Участки для прогулок.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Поэтому в основу организации предметно-

развивающей среды положены принципы, обнаруживающие личностно-ориентированную модель общения:

1. Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
2. Принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.
3. Принцип «стабильности-динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».
4. Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого», осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.
6. Принцип «эстетической организации среды», сочетания при этом привычных и неординарных элементов.
7. Принцип «открытости-закрытости», т.е. готовность среды к изменению, корректировке, развитию.
8. Принцип учета «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
9. Выполнение задач по совершенствованию воспитания и обучения в детском саду не может проходить успешно без оснащения группы современными дидактическими пособиями и игрушками, без целенаправленного и систематического их использования в педагогическом процессе.
10. Ребенку раннего и дошкольного возраста присущи конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому процесс его воспитания, обучения и развития требует от педагога умелого применения разнообразных пособий и игрушек, от этого во многом зависит и успех реализации программы.
11. Оборудование, материалы, настольно-печатные и дидактические игры, пособия, игрушки подбираются с учетом возрастных особенностей детей, методов и приемов обучения и воспитания. Все это отвечает определенным научным, эстетическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям.

В свете современных требований дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного

потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 19» Группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ «Детский сад № 19 или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ «Детский сад № 19» или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дополнительный раздел

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни.

- Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Содержание Программы разработано с учетом:

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста. Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021.-368 с.
- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г
- авторской программы «Математические ступеньки» /Колесникова Е.В. – Москва: ТЦ «Сфера». – 2012 г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.
- парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей старшей группы.

Старшую группу посещают 11 детей в возрасте от 4 до 5 лет, из них девочек – 5, мальчиков – 6. Направленность группы: комбинированная.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе большинство мальчиков и поэтому в группе много конструкторов, кубиков, машинок, инструментов, что развивает логическое мышление.

Анализ состояния здоровья детей старшей группы: группы здоровья: I- 0 ,II - 4 , III - 5 , V спец. – 2.

Обследование детей ПМПК выявило следующие проблемы: у 1 ребенка ТНР, у 2 детей – ЗПР, 1 ребенок - РАС.

С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

Для укрепления здоровья детей проводится: ежедневная зарядка, физкультурные занятия, кислородные коктейли, соки, витаминные напитки, прогулки на свежем воздухе, точечный массаж, подвижные и логоритмические игры и др.

В образовательном процессе используются следующие формы работы:

Формы образовательной деятельности		
Формы организационной деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах

<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора 	<p style="text-align: center;">самостоятельной детской деятельности</p>
---	--	---

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Для взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие **формы работы:**

-наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

-информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального,

лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

-досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

-информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

-традиционные формы:

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

-непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

День открытых дверей.

Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»

Беседа «Не балуй!»

Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).

Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Консультация «Как избежать опасности на улице». «Один дома». «Пожарная безопасность»

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»

Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».

«Золотые руки моей мамы» выставка поделок.

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц)

Консультация: « Исследуем вместе с ребёнком»

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

Консультация в родительский уголок по ПДД.

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Развлечение «До свидания елка».

Акция «Подари книге жизнь».

Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

Анкета «Какова роль отца в семье?»

Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Консультация «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»

Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

Тематическая совместная выставка работ родителей и детей «Город, улица, дорога».

Апрель

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка»

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Консультация: «Игры с песком».

Май

Праздничный утренник посвящённый 9 Мая.

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка репродукций " Художники о войне."

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад №19» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

4. Школа № 10

- экскурсии детей в школу.

5. ПМПК Восточного округа

- обследование детей с ОВЗ;

- консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.

6. Детская библиотека

- организация экскурсий для детей;

- занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей.

7. ДК им. Костевича, Ирбитский драматический театр, Детская музыкальная школа.

- представление театрализованных представлений;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий;

- посещение кружков.

8. Музей Народного быта, Картинная галерея.

- организация экскурсий.

9. Пожарная часть и ГИБДД

- организация экскурсий;

- организация совместных праздников и НОД.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к различным формам представлений и желание участвовать в них.
2. Учить внимательно, смотреть и слушать выступления взрослых и детей, эмоционально откликаться на них.
3. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.
4. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

Предполагаемый результат:

Вызвать у детей радостные эмоции, закрепить знания детей об окружающем мире, обогатить речь детей, активизируя их, развивать творческую инициативу и эстетический вкус.

сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»	сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»
октябрь	«Праздник Осени» - все группы	октябрь	«Праздник Осени» - все группы

	детского сада Праздник Урожая		детского сада Праздник Урожая
ноябрь	«День Матери»	ноябрь	«День Матери»
декабрь	Праздники Новогодней ёлки.	декабрь	Праздники Новогодней ёлки.
январь	«Прощание с ёлочкой» «Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы	январь	«Прощание с ёлочкой» «Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы
февраль	Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица»	февраль	Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица»
март	Праздник мам Концерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк»	март	Праздник мам Концерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк»
апрель	«Юморина» «День здоровья» «День космонавтики»	апрель	«Юморина» «День здоровья» «День космонавтики»
май	«День победы» Творческий отчёт Выпуск в школу	май	«День победы» Творческий отчёт Выпуск в школу
сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»	сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»

