

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №19»  
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. Логинова, дом № 6.

ПРИНЯТА:  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 53  
от 30.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№19»  
\_\_\_\_\_ И.А. Втехина  
Приказ № 44-од от 30.09.2022 г.

Рабочая программа  
модуля по освоению детьми 6-7 лет жизни  
основной общеобразовательной программы образовательной программы  
в группах общеразвивающей направленности

Воспитатель:  
Баталова Светлана Витальевна,  
1 кв. категория

МО г. Ирбит,  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структура и содержание РП	Стр.
<b>Обязательная часть</b>		
1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации РП	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию РП	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
2.	<b>Планируемые результаты</b> освоения РП конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	12
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	<b>Пояснительная записка</b>	
	Цели и задачи РП дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	19
	Принципы и подходы к формированию РП части, формируемой участниками образовательных отношений	20
	Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, учитывающие этнокультурную ситуацию их развития	20
	<b>Планируемые результаты</b> , освоения РП конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
2.1.	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных области, вариативных формах, способах, методах и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов</u>	
2.1.1.	Модель образовательной деятельности « <u>Социально-коммуникативное развитие</u> »	22
2.1.2.	Модель образовательной деятельности « <u>Познавательное развитие</u> »	40
2.1.3.	Модель образовательной деятельности « <u>Речевое развитие</u> »	58
2.1.4.	Модель образовательной деятельности « <u>Художественно-эстетическое развитие</u> »	73
2.1.5.	Модель образовательной деятельности « <u>Физическое развитие</u> »	82

2.2.	<b><u>Особенности взаимодействий взрослых с детьми</u></b>	
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	93
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	95
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	104
	Иные характеристики содержания образовательной деятельности (например, социальные партнёры)	105
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных области, в т.ч. с учётом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию их развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</u>	106
	Модель образовательной деятельности « <u>Социально-коммуникативное развитие</u> »	107
	Модель образовательной деятельности <u>Познавательное развитие</u>	107
	Модель образовательной деятельности <u>Речевое развитие</u>	108
	Модель образовательной деятельности <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	108
	Модель образовательной деятельности <u>Физическое развитие</u>	109
	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b> , учитывающие этнокультурную, социокультурную ситуацию развития детей	115
	<b>Сложившиеся традиции ДОО</b>	117
<b>3.</b>	<b>Организационный</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	118
3.2.	Материально-технического обеспечения условий основной образовательной программы дошкольного образования	119
3.3.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125
3.4.	Режим дня и распорядок	126
3.4.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	139
3.5.	Планирование образовательной деятельности	140
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	142

3.7	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	143
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	Материально – техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	143
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания выбранными участниками образовательных отношений	145
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	146
	Планирование образовательной деятельности	147
	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	148
<b>Дополнительный раздел</b>		

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста. Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021.-368 с.

- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г
- авторской программы «Математические ступеньки» /Колесникова Е.В. – Москва: ТЦ «Сфера». – 2012 г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.
- парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.
- **1.1.2 Цели и задачи основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования .**
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.
- Программа направлена:
  - на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
  - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
  - на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
    - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
    - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);
    - 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
    - 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

<b>Особенности Программы</b>	<b>Задачи</b>
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
--	--

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программ**

Основные **принципы** дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Подходы к формированию Программы:***

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.



*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

*Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы* разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др.

*Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский* отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

*Системно-деятельностный подход* вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

### **1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать **исполнение роли** тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится **еще** более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, **нос, брови, подбородок.** Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так **и** построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными **и** пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро **и** правильно подбирают необходимый материал. Они **достаточно** точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений**.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У **детей** продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### **Индивидуальные особенности развития детей**

Подготовительную группу посещает 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет, из них девочек – 13, мальчиков – 7. Направленность группы: общеразвивающая. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё

чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами и детьми. В группе имеются дети с особенностями нарушения речи и особенностями психического развития. С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество детей</b>
I	0
II	18
III	2
IV	

#### Отклонения здоровья воспитанников

Нарушение речи	14
ОВЗ	2
РАС	1

#### **Нарушение речи**

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.*

Активный словарь у детей со вторым уровнем речевого развития расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения,

изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не». В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.*

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении пространственных предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (НВОНР).*

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

*Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов.*

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### **Характеристика детей с дизартрией.**

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Это нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушением восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие.

### **Дети с РАС**

*Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка.* И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности.

Обычны **проблемы детей с РАС связанные с едой**: брезгливость, опасливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, часто экстремальная избирательность, и, вместе с тем, возможность брать в рот несъедобное. Характерно **нарушение поведения самосохранения**: при пугливости и обилии неадекватных страхов ребенок легко попадает в реально опасную ситуацию. Это может происходить в силу панических реакций на дискомфорт (сорваться и бежать не глядя от заскрипевших качелей); из-за игнорирования реальных угроз при подчинении полевым тенденциям и при зачарованности стереотипными впечатлениями (высоко залезть, уйти в глубину, бежать по парапету набережной, броситься на проезжую часть к особой машине). Вероятность попадания в угрожающую ситуацию возрастает и из-за отсутствия у ребенка устойчивой ориентации на реакции близкого.

Работу по коррекции развития детей осуществляют учитель – дефектолог, педагог – психолог по адаптированным образовательным программам.

В детском саду осуществляется работа с одаренными детьми посредством конкурсов различного уровня, праздников, совместной деятельности музыкального руководителя с детьми «Танцы для современных малышей», индивидуальных выставок детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты** освоения образовательной программы конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты Территориальной психолого-медико педагогической комиссии.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач; психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### ***Целевые ориентиры***

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Промежуточные результаты освоения Программы**



- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире ( мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностях представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи.** ( проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач ( проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 19» или Группы.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями), и обогащают основное содержание образовательной деятельности по ОП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Парциальные образовательные программы, методики предусматривают:

- непосредственное взаимодействие детей с окружающим миром в контексте изучения различных его аспектов;
- разноразностность содержания для освоения его детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения);
- учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при их наличии в списочном составе группы);
- отражение в содержании современных научно-технологических тенденций, современных подходов социально-личностного, физического развития и др. направлений развития.

В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

### **Цели и задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Часть, формирующая участниками образовательных отношений</b>
<b>Цель:</b> - создание условий для развития речи ребенка, его социализации и личностного развития; - формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к малой Родине, родному краю.
<b>Задачи:</b> 1) создать благоприятные условия для развития детей с их индивидуальными особенностями и склонностями. 2) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром 3) введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее; 4) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области; 5) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;

б) создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.

Цели, задачи, план работы может корректироваться в течение года в зависимости от возникших образовательных ситуаций или инициатив детей.

### **Принципы и подходы части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

#### **Принципы:**

- 1) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;*
- 2) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 3) *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности),
- 4) *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 5) *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 6) *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

**Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, учитывающие этнокультурную ситуацию их развития**

Образовательная деятельность осуществляется в условиях среднего Урала, в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для данного климата характерны

резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале — 42 см, однако абсолютный максимум высоты снежного покрова принадлежит марту (81 см).

Урал — многонациональный, исторический, промышленный и экономический район. Кроме русских (80 % населения Урала) здесь проживают (удмурты, башкиры, татары, марийцы, мордва, украинцы) и другие народы.

Этнический состав воспитанников: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

### **Планируемые результаты освоения РП конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений рабочие программы или их разделы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Рабочие программы дошкольного образования педагогов, по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентированы на:

- потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива,
- традиции МБДОУ «Детский сад № 19» и группы.

#### **Часть, формирующая участниками образовательных отношений**

- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;
- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;
- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края;
- ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения задания;
- ребенок учится анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, знакомится с знаково-символическим моделированием;

- ребенок владеет способами интонационного выделения звука в слове, называет слова с заданным звуком; знаком со слогом, со слоговой структурой слова на слоги; усвоил смыслообразительную функцию звука, выделяет гласные и согласные звуки;
- ребенок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- ребенок владеет элементарными приемами изображения (лепка, рисование, аппликация) хорошо знакомых предметов разными техниками;
- ребенок владеет основными элементами народного, эстрадного танца, проявляет творческую инициативу.

## **2 Содержательный раздел.**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных формах, способах, методах и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его,

помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

## **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### *Виды интеграции*



*образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b>(использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие)</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие)</p>

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p><b>Диагностика</b>  <i>Сюжетно ролевая игра</i>  «Школа»,  «Больница»(реги структура)  «Цветочный магазин»  «Ателье»  «Библиотека»  <b>Дидактические игры:</b> «Хитрые картинки»,  «Веселые человечки»,  «Школа»,  «Цветик-семицветик»,  «Чего не хватает?»,  «Времена года»  «Детский сад»</p>	<p><b>Образ Я</b>  Диагностика  <i>Беседы</i>  1. «Поступки и настроение»  2. «Ситуация и настроение»  3 «Такие разные и такие похожие»  4.»Кто- я?»  Игры по теме: «Наши эмоции»  <b>Семья</b>  <i>Беседы</i>  «Моя семья»  «Мои старшие брат и сестра»  Детский сад  <i>Сюжетно-ролевая игра</i>«Детский сад»  «Семья»(Мама укладывает детей спать)  <i>Пальчиковый театр</i>  «Дружные ребята»  <b>Родная страна</b>  <i>Беседа</i>  «Мой любимый город»</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>  «Учимся аккуратно пользоваться туалетом»  «Почему нужно следить за своим внешним видом»  Упражнение «Мой шкафчик»  <b>Самообслуживание</b>  Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф.  <b>Общественно-полезный труд</b>  Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы  <b>Уважение к труду взрослых</b>  День дошкольного работника  День работников леса  <i>Беседа</i></p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b>  Беседа «Труд пожарных»  Чтение Т.Потапова  «Пожарный», С.Маршак  «Сказка про спички»  <b>Безопасное поведение в природе</b>  «Съедобные и несъедобные грибы»  «Правила поведения в лесу»  <b>Безопасность на дорогах</b>  <i>Сюжетно-ролевая игра</i>  «ГИБДД»  <i>Дидактические игры</i>  «Светофорик»  <b>Беседы</b>  «Правила дорожного движения»  «Пешеходная дорожка»  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p>

		«Москва – столица нашей Родины?» «Третьяковская галерея» «Кремль-белокаменный» <i>Дидактическая игра</i> «Народы мира)	«Труд взрослых» <b>Труд в природе</b> Поливка комнатных растений Сбор лекарственных растений Сбор урожая	«Безопасность» «Здоровье и болезнь» «Кухня- не место для игр» «Безопасность на участке» «Осторожно-незнакомец»
Октябрь ь	<i>Инсценировка</i> рассказа Н.Носова «Шляпа» По сказке В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?» <i>Сюжетно-ролевая игра</i>  «Больница» (Ветлечебница) (Прием врача) «Семья» (Угощение кукол) «Магазин»(моющие средства) «Магазин игрушек» «Детский сад» «Парикмахерская» (солярий)	<b>Образ Я</b> <i>Дидактические игры:</i> «Магазин одежды», «Из каких мы сказок?» « Я выбираю сам» «Кто смеется ?Кто грустит?» <i>Беседа</i> «Грубость и драка» »Хорошо ли быть злым?» «Наши чувства» «Я уже большой» «Достоинства и недостатки» <i>Игры по теме</i> «Гнев» <b>Семья</b> <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «День рождения», «Семья» (Веселая семья) <i>Дидактические игры:</i> «Чье это место?» <i>Беседа</i> «Моя мама» «Я, ты, он, она- вместе дружная семья» <b>Детский сад</b> <i>Дидактические</i>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> <i>Беседа</i> «Почему мы любим порядок» «Юмор и здоровье» «Белоснежная улыбка» «Мои поступки и здоровье» «Ладушки- ладошки» «Мой внешний вид» «Гигиена рук» <b>Самообслуживание</b> по мере необходимости сушить мокрые вещи. <i>Беседа</i> «Я все делаю сам» <b>Общественно-полезный труд</b> Уборка листьев и сухих веточек с участка Приучать детей старательноприбирать за собой игрушки Дежурство на занятии Реставрация книг <b>Уважение к труду взрослых</b> Международный день учителя	<b>Формирование основ безопасности</b> <i>Беседа</i> «Спички не тронь – в спичках огонь» <i>Аппликация</i> «Пожарная машина» <i>Сюжетно ролевая игра</i> «Пожарные»  <i>Дидактические игры:</i>  «Огонь- друг или враг», «Что будет, если...?»  <b>Безопасное поведение в природе</b>  «Будем беречь и охранять природу» <b>Безопасность на дорогах</b> «Мостовая для машин,

	<p>«Салон красоты» «Почта» «Библиотека» «Строители»(новая улица)</p>	<p><i>игры:</i> «Водители», <i>Беседа</i> «Наши поступки» «О правилах общения со сверстниками» <b>Родная страна</b> <i>Кукольный театр</i> «Колосок» (русская народная сказка <i>Беседа</i> «Россия на шаре земном» «Кто живет в России» «Герб России» <i>Дидактическая игра</i>«Великие люди России»</p>	<p>Международный день музыки День работников автомобильного транспорта День пожилого человека <b>Труд в природе</b> Прополка сорняков Подготовка растений к зиме на клумбе Поливка растений</p>	<p>тротуар для пешеходов» «Правила езды на самокате» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шоферы» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Ток бежит по проводам» «Электроприборы» «А у нас в квартире газ...» «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>
Ноябрь	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин» «Почта», «Пограничники» «Семья»(ремонт квартиры) «Салон красоты» (фитобар) «Мы космонавты» «Шоферы» (поездка в зоопарк) «Строители» (мой город)</p>	<p><b>Образ Я</b> «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев» Беседа «Мое имя»» <b>Семья</b> Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка День Матери <i>Беседа</i> «Ямаленького братца обуваться научу» «Мама, папа, я –дружная семья» <b>Детский сад</b> День согласия и примирения <i>Беседа</i> «Скоро в школу»</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> <i>Беседа</i> «Чистота и здоровье» Ухаживаем за кожей рук «Мой внешний вид» «Мой шкафчик» <b>Самообслуживание</b> Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде <b>Общественно-полезный труд</b> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим,</p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре» <b>Безопасное поведение в природе</b> «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» «Игры во дворе и на улице» «Встреча с животными» <b>Безопасность на дорогах</b></p>

	<p>«Моряки» «Библиотека» «Ателье» «Больница» (вызов скорой помощи) «Пожарные» <b>Дидактические игры</b> «Скажи по другому», «Измени имя» Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». <b>Кукольный театр</b> «Кошкин дом» С.Я.Маршак <b>Инсценировка рассказа</b> Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<p>«Добрый человек –какой он?» <b>Родная страна</b> «Александр Невский - освободитель земли русской» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в другие страны» «Цирк» <i>Беседа</i> «Наша родина – Россия»</p>	<p>радоваться результатам собственного труда. Следим за порядком в книжном уголке, реставрация книг. Устанавливаем кормушки. <b>Уважение к труду взрослых</b> День полиции День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) <i>Беседа</i> «Профессии моих родителей» «На кого стоит быть похожим» <b>Труд в природе</b> Прибираем цветник Сбор опавших листьев</p>	<p>«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02» «Мой дом- моя крепость» «Опасные невидимки» «Кто стучится в дверь ко мне»</p>
Декабр	<b>Сюжетно-</b>	<b>Образ Я</b>	<b>Воспитание культурно-</b>	<b>Формирование основ</b>

<p>Б</p>	<p><b>ролевые игры:</b>  «Магазин»  «Больница»(на приеме у врача)  «Семья»  (подготовка к празднику)  «Шоферы»(починка машины)  «Поликлиника»  «Ателье»  «ГИБДД»(инспектор остановил водителя за нарушение)  «Семья»(какой вкусный обед)  «Почта»  ( переводы)  «Больница»(посещение больных)  <b>Дидактические игры:</b>  «Кто делает игрушки?».  «Швейная фабрика»,  «Догадайся, кто меня сделал?»  «Принеси</p>	<p>«Жадность»  Упражнение «Вызови по имени»  <b>Семья</b>  «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»  «Счастливое детство»  «Дедули и бабули»  <b>Детский сад</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Театр», «Салон красоты»(макияж, модные прически), «Спасатели»  «Детский сад»( занятия)  <b>Беседа</b>  «Как я отношусь к другим людям»  «Все профессии важны»  <b>Родная страна</b>  «Дмитрий Донской – освободитель земли русской»  «Государственный флаг»  «Наша Родина»  «Далекое- близкое»  «Права и обязанности маленького гражданина страны»  «Наши предки-славяне»  «Москва-сердце Родины»</p>	<p><b>гигиенических навыков</b>  «Салфетки – наши помощники»  «Послушные расчески»  «Носовой платочек»  <b>Самообслуживание</b>  Учимся следить за прической  Порядок в шкафчике.  Обувная полка.  «Я все сделаю сам»  «Мой внешний вид»  <b>Общественно-полезный труд</b>  Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.  Дежурство по столовой.  Помогаем малышам.  Вытираем пыль на полках.  <b>Уважение к труду взрослых</b>  День энергетика  <b>Дид. игра</b> «Есть ли помощники в труде»  Наблюдение за трудом дворника.  <b>Труд в природе</b>  Уборка снега на участке у малышей.</p>	<p><b>безопасности</b>  Беседа «Почему зажигается спичка»  «Правила безопасного использования утюга»  «Чтобы не испортить праздник»  п/игра «Пожарные на учении»  <b>Безопасное поведение в природе</b>  «На прогулку мы идем»  «Опасные растения»  <b>Безопасность на дорогах</b>  "Красный, желтый, зеленый»  «Основные правила пешеходов»  «Я пассажир»  Чтение Я. Пишумов  «Машина моя»  Д/игра «Собери машину по частям», «Опасно – безопасно»  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>  «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  «Скорая помощь»  «Профилактика</p>
----------	--	---	--	--

	<p>карандаш», «Секреты», <b>Инсценировка рассказа</b> Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева</p>		<p>Ухаживаем за растениями. Расчистка дорожек к кормушкам. Сбор снега для построек.</p>	<p>инфекционных заболеваний» «Опасные поступки» «Умей сказать «Нет!»</p>
Январь	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Строительство» (новый микрорайон), «Магазин(овощн ой, продовольственн ый) «Салон красоты»(семья) «Шоферы»(дальн ий рейс, машина застряла) «Автобус» «Мореходы» «Моряки»(подъе м флага на</p>	<p><b>Образ Я</b> Мое тело <b>Семья</b> <b>Беседа</b> «Зачем нужны правила» «Моя мамочка и папочка» <b>Детский сад</b> <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Ателье», «Семья» (к нам пришли гости),»Датский сад», «Больница»(болезнь куклы) <b>Беседа</b> «Шаловливые игры» «Ссора» «Что такое дружба» «Конфликты с друзьями» <b>Игры</b> по теме «Страх»</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Носовые платочки. Чистые руки. <b>Самообслуживание</b> «Мой внешний вид» «Моя кровать» <b>Общественно-полезный труд</b> Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Дежурство по столовой. Дежурство на занятии. Стираем кукольную постель. Моем конструктор. <b>Уважение к труду взрослых.</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Огонь злой, огонь добрый» «Опасные предметы» <b>Безопасное поведение в природе</b> «Птицы» <b>Безопасность на дорогах</b> «Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Дигра «Проводи друзей к школе» Обыгрывание различных ситуаций.</p>

<p>корабле) «Пожарные» «ГИБДД»(инспектор и пешеход, техосмотр) «Школа» «Космонавты»(проведение экспериментальной работы на орбите) <b>Дидактические игры</b> «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» <b>Инсценировка рассказа</b> Н.Носова «Заплата» <b>Настольный театр по сказке</b></p>	<p><b>Родная страна</b> <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие» <b>беседы</b> «Иван Сусанин – защитник земли русской» «Государственный флаг, герб, гимн РФ» «Путешествие в село» «Худой мир – лучше всякой ссоры» «История русского костюма» «Ярмарка» «Москва златоглавая» «Во что одевались на Руси, как праздник встречали»</p>	<p>День российской печати (писатель, художник, журналист)  <b>Труд в природе</b> Строим ледяной город. Подкормка птиц. Очистка участка от снега. Полив комнатных растений. Поддерживаем порядок на участке.</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения» «Если ты дома один»</p>
---	---	---	---



	«Теремок»			
Феврал ь	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <p>«Магазин», «Военные учения» «Больница»(ветеринарная клиника) «Школа» «Семья» (день рождения друга) «Салон красоты» «Библиотека»(выдача книг) «Детский сад» «Космонавты» «Шоферы»(доставляем груз) «ГИБДД»(отчет инспекторов начальнику) «Моряки»(возвращение в порт) «Ателье»(показ мод)</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Чудесные превращения»,</p>	<p><b>Образ Я</b></p> <p><i>Беседа</i></p> <p>«Насколько я ответственный?»</p> <p><b>Семья.</b></p> <p>Беседа «Я и мои близкие» «Как я помогаю родителям»</p> <p><i>Беседа</i></p> <p>«Чувства одинокого человека» «Близкие люди»</p> <p><b>Детский сад</b></p> <p><i>Беседа</i></p> <p>«Злой язычок»</p> <p><i>Игры по теме:</i> «Давайте жить дружно»</p> <p><b>Родная страна</b></p> <p>«Богатыри – земли Русской» «Героизм- солдат России» «Символика российского государства, гимн»</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Защитники Отечества»</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Чудесные расчески Беседа «Мое здоровье» «Культура поведения за столом» Здоровые зубы. Внимание, микробы!</p> <p><b>Самообслуживание</b></p> <p>Игровая ситуация «Я все делаю сам» «Чистюля» Я слежу за порядком. Стираем кукольную одежду.</p> <p><b>Общественно-полезный труд</b></p> <p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Помогаем малышам. Эстафета добрых дел.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых</b></p> <p>«День защитника Отечества» «Кем быть?» Помощь взрослым под девизом «Остров доброты»; «Позаботимся об окружающих»</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>Чистка дорожек.</p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Беседа «Почему огонь полезен и опасен» «Как избежать неприятностей» «Пожароопасные предметы» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p>«Контакты с животными» «Если ты заблудился в лесу» «Осторожно, ледоход»</p> <p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p>«Человек с жезлом на перекрестке» «Я - пешеход» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»</p> <p><i>Игра</i> «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Злые собаки»»</p>

	<p>«Чудесный лес». «Кто веселее?» «Что кому надо для работы на стройке?», « Кто делает игрушки?» <b>Кукольный театр</b> «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) <b>Кукольный театр</b> «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов <b>Театр игрушек</b> «Лиса и козел» (русская народная сказка»</p>		<p>Кормление птиц. Сбор снега. Посыпание песком дорожек.</p>	
Март	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница»(обследование, выписка лекарств) «Мы</p>	<p><b>Образ Я</b> <b>Беседа</b> «Учимся понимать чувства других людей» <b>Игры по теме</b> « Мальчики и девочки» <b>Семья</b></p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Культура поведения за столом. Наши зубки. Важность закаливания. <b>Самообслуживание</b> Способствовать росту</p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня»</p>

<p>шоферы»(подготовка к поездке) «Магазин» «Салон красоты»(укладка) «Автобус»(экскурсия по городу) «Строители»(детский сад, гараж) «Почта» «Моряки» «Пожарные»(экстренный вызов) «Школа» «Космонавты»(м.д. комиссия) «Библиотека»(читальный зал) <b>Дидактические игры:</b> «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» «Что взять в путешествие»</p>	<p>«Моя семья и выборы» «Кто живет в нашем доме» <b>Детский сад</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»(дочка заболела), «Парикмахерская» «Детский сад» (муз.занятие) <b>Беседа.</b> «Машина шутка» «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме « Мальчики и девочки» <b>Родная страна</b> «Устное народное творчество – былины» «Герб России» <b>Дидактическая игра</b> «Раньше и теперь»</p>	<p>самостоятельности и осознанности при выполнении действий при самообслуживании. <b>Общественно-полезный труд</b> Дежурство по столовой, на занятии. Уборка в групповой комнате. Развешиваем полотенца. <b>Уважение к труду взрослых</b> День работников торговли Международный день цирка Международный день театра Организация помощи дворнику.  <b>Труд в природе</b> Расчистка участка от снега. Кормление птиц. Помогаем расчищать крыльцо у малышей. Посыпание песком дорожек.</p>	<p>Беседа «Пожарная безопасность в доме» <b>Безопасное поведение в природе</b> «Пробуждение природы» «Правила поведения у водоема» «Осторожно гололед!» «Если ты потерялся на улице» <b>Безопасность на дорогах</b> «Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы» «Питание и здоровье» «Безопасность в доме» «Знаешь ли ты свой адрес?» «Человек попал в беду» «Как вызвать экстренные службы»</p>
---	--	---	---

	<p><b>Инсценировка</b> сказки «Гуси- лебеди» <b>Театр игрушек</b> «На блины» (русская народная игра)</p>			
Апрель	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Школа», «Зоопарк» «Спасатели», «Дом», «Детский сад» «Семья»»(за праздничным столом) «Салон красоты»(массаж лица, конкурс причесок) «Шоферы», «Автобус»(едем в детский сад) «Почта»(служба доставки) «Пожарные»(выезд на пожар) «Моряки» «Космонавты»(ст</p>	<p><b>Образ Я</b> «Одежда и здоровье» «Я и взрослые» <b>Семья</b> «Давайте жить дружно» <b>Детский сад</b> <b>Беседа</b> «Знакомство - поведение во время знакомства». «Учимся доброжелательности» Поведение за столом. «Утреннее приветствие». «Прощание с гостем». <b>Игры</b> по теме «Давайте жить дружно» <b>Родная страна</b> История Российского флага, символика цветов. Рассказать , какое значение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое в современности.</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> «Ладушки-ладошки» Режим дня. <b>Самообслуживание</b> Самый аккуратный. Я проснулся. Аккуратные пальчики. <b>Общественно-полезный труд</b> Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Протираем строительный материал. Приводим в порядок выносной материал. <b>Уважение к труду взрослых</b> День космонавтики День геолога День науки День работников пожарной охраны <b>Труд в природе</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» «Пожароопасные предметы и ситуации» «Стихия- огонь» «Пожар дома» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. <b>Безопасное поведение в природе</b> «Мы пришли на водоем» «Ледоход» «Катание на роликах» <b>Безопасность на дорогах</b> «Азбука дороги» «Правила катания на велосипедах и самокатах» Рассматривание дорожных знаков.</p>

<p>роим космическую станцию) «Больница»(выписка больного) «Теплоход» <b>Дидактические игры:</b> «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» «Дом игрушки» «Кто , что делает» «Потому, что..» «Для чего нужен предмет?» «Что нужно строителю?» <b>Драматизация</b> сказки «Как поссорились Солнце и Луна» <b>Театр игрушек</b></p>	<p>«Армия России» «Как одевались на Руси, как праздники встречали» <b>Дидактическая игра</b> «Народные костюмы»</p>	<p>Подготовка огорода к весенним работам. Уборка на участке. Наводим порядок на веранде. Уборка на клумбах участка. Подкормка птиц. Побелка деревьев. Сажаем лук. Ремонт кормушек.</p>	<p>Д/игра «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Ребенок и его старшие приятели» «Гроза» «Правила поведения о общественных местах»</p>
---	---	--	--

	<p>«Жадина» Э.Мошковская <b>Кукольный театр</b> «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>			
Май	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Почта»(отправка бандеролей) «Путешествие» «Больница»(чтобы не болели зубы) «Семья» «Магазин» «Шоферы» «Автобус»(путешествие) «Детский сад» (профилактический осмотр детей) «Пожарные» «Строители» «Ателье» «Библиотека» (выставка книг) «ГИБДД»</p>	<p><b>Образ Я</b> <b>Беседа</b> «Добрые и злые поступки» <b>Игры</b> по теме: «Наши эмоции» <b>Семья</b> «Правила этикета» <b>Детский сад</b> <b>Родная страна</b> «Путешествие к Незнайке» «Как менялось жилище человека» «Как строили избу». «Устройство русской избы» «Великая Отечественная война» <b>дидактическая игра</b> «Крестьянский труд» <b>компьютерная презентация</b> «Россия – Родина моя!»</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> «Личные предметы» Упражнение «Чистюля» <b>Самообслуживание</b> Упражнение «Мы помощники» «Порядок в группе» <b>Общественно-полезный труд</b> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы <b>Уважение к труду взрослых</b> День радио Общероссийский день библиотек День пограничника Международный день семьи <b>Труд в природе</b> Уборка на участке.</p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться» <b>Безопасное поведение в природе</b> «На воде, на солнце...» «Грозовой ливень» «Яна улице» «Съедобные и ядовитые ягоды» «Правила общения с животными» <b>Безопасность на дорогах</b> «О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Диононский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»</p>

<p>«Космонавты»(исследования)  «Школа»(первый класс)  «Аптека»  <b>Дидактические игры:</b>  «Чудо рядом».  «Когда это бывает?»,  «Помоги малышам»  «Что. Для кого?»,  «Волшебная мозаика»,  «Разные постройки»  <b>Кукольный театр</b>  «У страха глаза велики» (русская народная сказка)  <b>Драматизация</b>  сказки  «Снегурочка»  (русская народная сказка)  <b>Инсценировка</b>  рассказа  Н.Носова</p>		<p>Подготовка лунок на грядке для посева семян.  Посадка растений.  Перевалка комнатных растений.  Посадка рассады.  Моем растения.  Прополка цветочной клумбы.  Полив всходов на грядках.  Уборка сухих веток, срезанных с кустарников.</p>	<p>Беседа «Светофор»  «Катание на роликах и самокатах»  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>  «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  «Кошка и собака - наши соседи»</p>
--	--	--	---

«Шурик у дедушки»			
-------------------	--	--	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

#### 1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### 2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### 3. Формирование элементарных математических представлений.



Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **4. Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

### *Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»*

#### **Основания интеграции**

<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений)</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование <i>подвижных</i> игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование</p>

<p>в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>, <b>«Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
---	---

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
Сентябрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b>  <i>Строительная игра:</i>»Строим дом в котором мы живем»  «Кукольный театр»  «Детский сад»  <b>Сенсорное развитие</b>  Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.  <b>Исследовательская деятельность</b>  «Свойства воздуха»  «Что такое воздух»  «Выявление свойств</p>	<p><i>- о профессиях, о транспорте, о школе, о истории, о деньгах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</i>  <i>Беседы</i>  «Откуда пришел хлеб на стол»  «Кем работают ваши родители»  «1 Сентября- день знаний»  «Виды транспорта»</p>	<p><b>Количество.</b>  «Числа 1-5. повторение»  Сравнение двух групп предметов  <b>Величина</b>  «Больше-меньше»  <b>Форма</b>  Продолжать знакомить с различными геометрическим и фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  <b>Игра:</b>  «Выбери фигуру»</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b>  <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b>  «Беседа о лете»  «Лес -наше богатство»  «Наш дом – природа.» «Жизнь осеннего леса»  «Приглашение к путешествию».  «Береги себя»  «Осень на участке»  «Оплодах клена и ясеня»  «Природа в сентябре»  «Что такое воздух»  «Как кошка чистит себе шерстку»  <b>Наблюдения:</b>  За солнцем  Свойства воздуха  Погода в сентябре  Состояние погоды  За шмелем  Астры осенью  За пауками и паутиной в воздухе</p>

	<p>воздуха»  «Определение температуры воздуха»  «Как кошка язычком чистит себе шерстку?»  «Свойства воды»  «Почему исчезла вода?»  «Секреты растений»  <b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b>  «Осень золотая»</p>		<p><b>Ориентировка в пространстве</b>  Игра»Путешествие по комнате»  <b>Ориентировка во времени</b>  Времена года</p>	<p>За птицами  Деревья осенью  За волнистыми попугайчиками  Растения цветника  Фруктовые деревья в сентябре  Сила ветра  За облаками  Грибной дождь  За насекомыми  За листопадом  Туман  <b>Дидактическая игра:</b>  «Для чего нужен предмет»  «Когда это бывает»  <b>Рассматривание:</b>  «Растения и животные леса»  «Природа осенью»</p>
Октябрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b>  <b>Беседа</b>  «Почему мы любим порядок»  «Поделись улыбкою своей»  <b>Дидактические игры</b>  «Кто заметит больше небылиц»  «Кондитерская фабрика»  «Молочная ферма»  «Кто больше увидит»</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, о школе, о истории, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b>  <b>Беседа</b>  «Планета Земля в опасности.»</p>	<p><b>Количество.</b>  «Число 6. Цифра 6.»  <b>Дидактические игры</b>  «Назови соседей»  «Считай -не ошибись»  <b>Величина</b>  « Длиннее-Короче.»  «Измерение</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b>  <b>Беседа</b>  «О птицах» «Овощах»  «Значение растений в жизни человека»  «Уж небо осенью дышало..»  «Удивительные животные»  «Маленькое море»  «Что деревья могут рассказать о себе»  «Защита окружающейсредф»</p>

<p>«Мебельная мастерская» «Библиотека- дом где живут книги» <i>Дидактические игры</i> «Кто ушел?» «Угадай, что в мешке» «Узнай по описанию» «Найди на ощупь» «Школьная форма» <b>Сенсорное развитие</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия Настольно печатные игры Свойства предметов <b>Исследовательская деятельность</b> Изменение уровня воды «У кого такая же игрушка» «Пускание парусных корабликов» Свойства ветра Солнце согревает землю Первые заморозки <b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b> «Земля- наш общий дом»</p>	<p>«Ледяная зона» «Помощники в путешествии: глобус и карта» «Север России» «Выбираем транспорт» «Путешествие на юг» «Путешествие на север» «Хлеб пшеничный и ржаной»</p>	<p>длины» «Лестница с одинаковыми ступеньками» «Расставь по порядку» <b>Форма</b> Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. <i>Дидактические игры</i> «Придумай и сложи» «Составь предмет» «Подбери по форме» «Фигурки из цветной мозаики» <b>Ориентировка в пространстве</b></p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Экологическое домино» «Что где растет» «Листок какого растения» «Какое время года?» «Узнай по описанию» «Витаминная семья» «Охотник» «Природа и человек» «Зоологическое лото» «Птицы, звери, рыбы» «Вершки и корешки» <b>Наблюдения</b> Погода и настроение Природа осенью За птицами Деревья осенью За дубом За трудом взрослых (уборка листьев) Осадки осенью Лужи на асфальте За грузовыми машинами За солнцем За грачами Лужи после заморозков За голубем и синицей <b>Рассматривание:</b> «Животные Севера» «Домашние и дикие животные» «Цветочный остров»</p>
---	--	---	---

			«Слушай и делай» <b>Ориентировка во времени</b> «Когда это бывает»	
Ноябрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Придумай загадку» «С чьей ветки детки» «Горячо – холодно» «В какую коробку» «Назови дерево» «Когда это бывает» «Что кому?» «Кто быстрее соберет» «Первоклассник» «Времена года» «Четвертый лишний» «Что где растет»</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, о школе, о истории, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран.</b></p> <p>Беседа «Москва спортивная» «О труде животноводов» « О труде ткачей» «При солнце светло, а при матери добро»</p>	<p><b>Количество</b> Число 7. Цифра 7. Игра «Назови число» «Назови соседей» Упражнять детей в порядковом счете в пределах 20.</p> <p><b>Величина</b> «Измерение длины.» «Кто первый на глаз определит длину» <b>Форма</b> Совершенствова ть глазомер. Учить делить предмет на несколько</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b></p> <p><b>Беседа</b> «Об обитателях наших водоемов» «О осени» «Признаки поздней осени» «Растительный и животный мир Урала» Экскурсия в парк «Проводы осени» « Жители Урала» « Путешествие по Уральским горам» «Путешествие в смешанный лес» «Идет волшебница зима» «Хлебушек – отец родной» «Лес – он живой» «Дикие и домашние животные» «Различные породы собак» «Чистая вода и воздух – сокровище!» «Памятники нашего города»</p> <p><b>Рассматривание</b> Золотая и поздняя осень. Животные Африки.</p>

	<p>(Ахроматические). Совершенствовать умения детей обследовать изделия из ткани с помощью разных органов чувств. <b>Исследовательская деятельность</b> Свойства песка и глины Свойства снега ( постройка города) <b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b> «Земля - наш общий дом»</p>		<p>равных частей. Игры с мелким конструктором Игра «Составь фигуру» «Сложи узор» <b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентировка на местности <b>Ориентировка во времени</b> «Назови дни недели» «Живая неделя»</p>	<p><b>Наблюдения</b> За солнцем Свойства воздуха За птицами Возраст прохожих Сезонные изменения в природе. Лужи после заморозков. Как хвойные деревья готовятся к зиме. Первый снег. Береза в ноябре. Хвоя ели и сосны. Осина в ноябре. За автобусом. Туман. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Деревья осенью. Кора деревьев. Осенний ветер. За кошкой. Сравнение кошки и собаки.</p>
Декабрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> <b>Беседы</b> «Сказка ходит рядом» <b>Сенсорное развитие</b> Продолжать знакомить с цветами спектра: красный,</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, о школе, о истории, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других</b></p>	<p><b>Количество</b> Дид. игра «В какой руке сколько?» «Перечисли предметы» «Сколько» Упражнять детей в</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b> <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> <b>Беседа</b> «У кого какой дом.» «Дуб и сосна». «Волк и лиса – хищные животные»</p>

<p>оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические)</p> <p>Группируем предметы по заданному признаку.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассматривание снежинок. Горячо – холодно</p> <p>Защитные свойства снега. Механизм образования инея. Что легче?</p> <p>Окрашивание воды. Измерение глубины снежного покрова. ( и после снегопада)</p> <p><b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b></p> <p>«Земля - наш общий дом»</p>	<p><b>стран</b></p> <p><b>Беседа:</b></p> <p>«В гости к городецким мастерам « Путешествие к мастерам Хохломы»</p> <p>« В гости к дымковским мастерам»</p> <p>«Филимоновская игрушка»</p> <p>«О народах Родины , обычаях, традициях, о вкладе развития культуры страны»</p> <p>«Знакомство с балалайкой</p> <p>«Эй посуда ты откуда»</p> <p>«Виды транспорта»</p> <p>«Слово лечит»</p> <p>«Почему так называли?»( конькобежец-</p>	<p>увеличении и уменьшении числа на единицу</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>«Тяжелее, легче. Сравните по массе. Измерение массы.</p> <p><b>Форма</b></p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. Обследование предметов.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Продолжать ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>«Который час»</p> <p>«Какое время</p>	<p>«Жалобная книга природы»</p> <p>«Жизнедеятельность животных зимой»</p> <p>«Строение растений»</p> <p>«Пришла зима»</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Братья наши меньшие»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Народные приметы декабря»</p> <p>«Зимовье зверей в лесу»</p> <p>«Зимняя одежда»</p> <p><b>Наблюдения</b></p> <p>За продолжительностью дня. Одежда взрослых детей. Снегопад. Заморозки на почве. За снегом. Следы птиц на снегу. Лед. Ветер зимой. Узоры на окнах. Небо во время снегопада. За погодой. Деревья в декабре. Деревья после снегопада. За птицами. Оттепель. Луна и звезда.</p>	
---	---	---	--	--



		бежит на коньках) <i>Дид. игра</i> «Летает не летает»	года» «Когда это бывает»	
Январь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b></p> <p>«Дымковская игрушка» «Театр» «Путешествие в село» «Кто, как и из чего создает предметы одежды» «Изделия из дерева» «Из чего делается посуда» «Птичья столова» «Знакомство с музыкальным инструментом - органом» «Шерстяные изделия» «Наше здоровье» «В мире вежливых слов» «Как пользоваться телефоном» <i>Дид.игра</i> «Что было бы, если бы...» (умные машины) «Узнай предмет по слуху» «Кто это?»(герои сказок)</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b></p> <p>«Кто, что, из чего и чем?(профессии) Путешествие в страну часов» «Знакомство с почтой» <i>Дид.игра</i> «Кем быть?»</p>	<p><b>Количество</b> Число 8. Цифра 8. <i>Дид.игра</i> «Найди столько же» Упражнять в умении пользоваться математическим и знаками, составлять выражения. <b>Величина</b> Измерение объема. <b>Форма</b> «Составь фигуру» <b>Ориентировка в пространстве</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку,</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю..</b></p> <p><b>Беседа</b> «Лесная зона» « Зима – красавица» «Водоемы» «Мой любимый город» «Музей города» «Путешествие по городу» «Сильный мороз» «Семена» «Птицы, звери, рыбы» «Наш город: история и современность» «Как зимуют дикие животные» «Жилые дома в вечернее время»</p> <p><b>Наблюдения</b> Природа зимой. Форма снежинок. Состояние снега. За снежинками. Наблюдение из окна -«Волшебница зима»</p>

<p>«Устроим выставку» (классификация);  «Путешествие за ценными находками»(классификация материалов)  «Загадки»(составление по характерным свойствам)  «Вершки и корешки»  «Угадай настроение»  «Волшебные слова»  «Подбери семена к дереву»  «Для чего нужен предмет»  <b>Рассматривание альбомов</b>  Дикие животные.  Обитатели морей.  Птицы.  Школьные предметы.  <b>Сенсорное развитие</b>  Совершенствовать умение обследовать предметы, их разнообразные свойства, использовать разные органы чувств.  Игры с набивными предметами.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Сила ветра.  Свойства льда.  Глубина снежного покрова.</p>		<p>выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b>  Дни недели.  Месяцы.</p>	<p>Изменение свойств снега в оттепель.  Ветер зимой.  За воробьями.  Снежный покров.  Иней на деревьях.  За синицами.  Почки деревьев зимой.  Зимнее небо.  Долгота дня.  Узоры на стекле.  Гололед.  За птицами.</p>
--	--	---	---

	<p>Свойства глины. Свойства воды. Раскроются ли почки? <b>Проектная деятельность</b> <i>(средняя, старшая, подготовительная)</i> «Земля- наш общий дом»</p>			
Февраль	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> <i>Беседы</i> «Откуда берутся овощи и фрукты» «Правила этикета в гостях» <i>Дид.игра</i> «Кто что делает» «Найди предмет» «Домино» «Что лишнее» <b>Сенсорное развитие</b> Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Игры со звуковыми и шуршащими предметами. <b>Исследовательская</b></p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, о школе, о истории, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b> <i>Беседы</i> «Люди в белых халатах» «О работе скорой помощи» «Север» «Сельскохозяйственный труд» «День доброты» «Животноводы» «Строительство детского сада» «Знакомство с</p>	<p><b>Количество</b> «Число 9, Цифра 9» «В какой руке сколько?» «Назови число» «Соседи числа» «Какой цифры не стало» «Выполни движение по счету» «Что перепуталось»(порядковый счет) <b>Величина</b> «Объем. Сравнение по объему» «Измерение объема» <b>Форма</b></p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b> <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю.</b> <i>Беседа</i> «Равнина» «Что мы знаем о птицах» «Рассказ об экологических пирамидках» «Как зимуют звери» «Человек трудился всегда» «Как ездили и ездят люди» «Как менялось жилище человека» «Как люди общаются на расстоянии» «После вьюги» «Кто живет в аквариуме» «О зиме» «Подводный мир» <i>Дид.игра</i> «Лето – зима» «Угадай какое дерево» «Узнай дерево по стволу»</p>

	<p><b>деятельность</b> Свойства снега. Чистый ли лед? Сила и направление ветра. Воронки в снежном покрове (в солнечный день возле деревьев) Свойства воды. <b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b> «Земля – наш общий дом» (о людях Южной и Северной Америки)</p>	флейтой»	<p>«На что это похоже?» <b>Ориентировка в пространстве</b> <i>Дид.игра</i> «Что где?» <b>Ориентировка во времени</b> Продолжительность светового дня. Упражнять в определении времени по часам. <i>Дид.игра</i> «А что потом?» (о частях суток) «Не ошибись»</p>	<p>«Кто кем был»(животные и датеныши) <b>Наблюдения</b> За птицами. Метель. За погодой. Поземка. Форма снежинок. Рассматривание коры деревьев. За работой дворника. Появление сосулук. За снегирем. За очисткой дорог и тротуаров от снега. Оттепель. Веточка тополя. Следы на снегу.</p>
Март	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> «Каргопольская игрушка» «Вода, водичка» «О труде рыбаков» «Телефон звонит!» «Одежда людей» <i>Дид.игра</i> «Что за птица?»</p>	<p>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</p>	<p><b>Количество</b> «Цифра 9, число 9» Цифра 0» Закреплять представления о получении числа прибавлением единицы к предыдущему</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b> <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю.</b> Беседа «Зона пустыни» «Весна-красна!» «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»</p>

<p>«На корабле объявлена тревога потому, что...»  «Что бывает весной?»  «Чудесный мешочек»  «Угадай какая игрушка»  <b>Сенсорное развитие</b>  Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.  Свойства пластилина и глины.  Игра «Угадай по вкусу и запаху», «Цвета и оттенки»  <b>Исследовательская деятельность</b>  «Услышать весну»  «Цвет снега»  «Приблизить весну»(поставить в воду веточки)  «Легкий – тяжелый»  «Водяная мельница»  «Появление проталин»  Праздник «День птиц»  <b>Проектная деятельность (средняя, старшая,</b></p>	<p><i>Беседа</i>  «Аз, буки, веди»(появление алфавита)  «Уборка снега»  «В пустыне»  «Памятники»  «Народные приметы, связанные с птицами»  «Этикет рыцарей»</p>	<p>числу или вычитанием.  Упражнять в составлении и решении арифметических задач.  «Соседи числа»  <b>Величина</b>  «Площадь. Измерение площади»  Игра «Приготовим кукам чай»(измерение объема  <b>Форма</b>  Игра «Найди и назови»  «Только одно свойство»  «Собери фигуру»  «Собери предмет»  <b>Ориентировка в пространстве</b>  Игра «Ищем клад»</p>	<p>«Свойства воды»  «Экскурсия в природу «Весна - красна» «К водоему»  «Были дебри да лес стали в дебрях чудеса»  «Зоопарк»  «Конкурс эрудитов»  «Викторина «Что, где, когда?»»  «Изменение долготы дня»  «Высота и подъем солнца над горизонтом»  «Наблюдение за канарейкой»  «Дома нашего города»»Сухопутные черепахи»  «Весенняя капель»  «Восход солнца»  «Что мы знаем о весне»  «Человек и природа»  «Времена года»  «Животные террариума»  «Лед весной»  <b>Наблюдения</b>  За солнцем.  Появление сосулек.  Таяние снега.  Снег весной.  Проталины.  За птицами.  За грачами.  За весенним небом.  Кучевые облака.  Гнезда грачей.</p>
--	---	--	--

	<i>подготовительная)</i> «Земля – наш общий дом»(Австралия, Антарктида)		«Разведчики» <b>Ориентировка во времени</b> «Когда это бывает» «Который час?»	Первые ручьи. Деревья ранней весной.
Апрель	<b>Представления об объектах окружающего мира</b> <i>Дид.игра</i> «Узнай , то изменилось» «Чего не хватает?» «Когда это бывает?» «Так бывает или нет?» «Угадай по рисунку» «На земле и в космосе» «Для чего ,нужен в космосе?» «Зоологическое домино» «Путешествие по огороду» «Что где растет?» <b>Сенсорное развитие</b> «Угадай по вкусу и запаху» Умение выделять в процессе восприятия различные качества предметов, сравнивать их по форме, величине, рассказывать о результатах. Подбирать пары предметов,	<b>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b> <i>Беседа</i> «Он сказал: «Поехали!» «Широка страна моя родная» «Знакомство с кларнетом» «Хлеб» «Поведение и поступки» «Исследование атмосферы» «Тренировка космонавтов»	<b>Количество.</b> Число 0, Цифра 0 Число 10 Упражнять в сравнении разных частей множества на основе счета. Закреплять понимание отношений между числами в пределах 20,учить для обозначения выявленного соотношения использовать знаки «больше», «меньше», «равно» Игра «Кто знает, пусть дольше	<b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b> <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю.</b> <i>Беседа</i> «Почему исчезают животные» «Красная книга – сигнал опасности» «Зона джунглей» «Свойства воздуха» «Весна в лесу» «Широкая масленица» «Откуда хлеб пришел» «Луковичные растения ,их рост, размножение» «Признаки весны» «Сокодвижение» «Превращение бабочки» «Лиственница весной» «Подснежники» «Лес- зеленое сокровище!» «Гнезда птиц» «Насекомые» <b>Наблюдения</b>

	<p>совпадающие по заданному признаку. Умение сравнивать качества предметов. <b>Исследовательская деятельность</b> «Высота подъема солнца над горизонтом» Состав почвы. Способность почвы впитывать воду. Глинистая и песчаная почва. Береза в апреле. Ветер. <b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b> «Земля – наш общий дом»</p>	<p>«Спорт поможет нам жить» «Мамины помощники» «Знакомство с трубой» «Зазвонил телефон» «Кто создает книги?» <b>Компьютерная презентация</b> «Планеты во Вселенной» «Работа на орбите» «Сезонные работы в поле и на огороде»</p>	<p>считает» <b>Величина</b> Отрезок. Упражнять в изображении отрезков определенной длины (по клеткам) Игра «Запутанные дорожки»(ширина) <b>Форма.</b> Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Игра «Преврати фигуру в предмет» «Нарисуй корабль»(по клеткам) «Найди предмет такой же формы» <b>Ориентировка в</b></p>	<p>Погода в апреле. Виды почв. Появление проталин. Деревья в апреле. Растения в апреле. Цветение мать-и-мачехи. Облака и погода. За бабочками. Верба в апреле. За птицами. Первая трава. Весенний дождь.</p>
--	---	--	---	--

			<p><b>пространстве</b> Формировать навыки ориентации по плану. <b>Ориентировка во времени</b> Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев. Игра «Вчера, сегодня, завтра» «День, ночь-сутки прочь»</p>	
Май	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> <i>Дид.игра</i> «Что лишнее?» «Собери букет» «Садовник и цветы» «Хорошо-плохо» «Что взять в путешествие?» «Овощи и фрукты» «Детки на ветке»</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, о школе, о истории, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b> <b>Беседы</b></p>	<p><b>Количество.</b> «Символы.» «Повторение. Игра-«Путешествие в страну Математики». «Повторение. Игра «Скоро в школу» Формировать</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b> <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> <b>Беседа</b> «Солнце – большая звезда» «Беседа о лягушках» «Природоведческая викторина» « Путешествие в Африку» «Путешествие в Австралию и Антарктиду»</p>



<p>«Кто это? Что это?»  «Лесовик и лесные ягоды»  «Угадай, чьи уши, чей хвост?»  «Что было бы, если бы..»  «Путешествие за ценными находками»  «Узнай дерево»  «Кто у кого?»  «Что сажают в саду»  «Что сажают в огороде?»  «Что за птица?»  «Назови полевые цветы»  «Летает - не летает»  «Слушай и делай»  Проблемная ситуация  «Разноцветные сережки на березе»  «Почему у одуванчиков стебли разной длины?»  <b>Сенсорное развитие</b>  Закреплять знания о расположении цветовых тонов в спектре.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Когда сильнее греет солнце?.Испарение жидкости.  <b>Проектная деятельность</b></p>	<p>«Былины»  «Общественный транспорт»  «Из чего делается посуда?»  «Профессия-повар»  «М.И Кутузов-великий полководец»  «Путешествие в страну часов»  «Рассказы о героях космонавтах»  «Буду делать хорошо!»  «Мирись, мирись..»  «Знакомство с русскими народными инструментами(бубенцами, колотушкой, трещоткой)»  «Что такое документы?»  «О работе</p>	<p>умение различать и называть структурные части задачи(условие, вопрос), давать развернутый ответ на вопрос задачи.  «Какое число пропущено?»  «Какой цифры не стало?»  <b>Величина</b>  Закреплять представления об измерении массы предметов.  <b>Форма</b>  Упражнять в делении квадрата на 8 равных частей, путем складывания по диагонали.  «Сложи квадрат»</p>	<p>«Путешествие вАмерику»  «Сравнительное описание цветков черемухи , тополя и березы»  «Воздух и здоровье»  «Цветение фруктовых деревьев»  «Как «дружат» цветы и насекомые»  «Ласточки»  «Зяблик»  «Разные гнезда»  «Взрослые рыбы и мальки»  «Народные приметы, связанные с деревьями»  «Ягоды»  <b>Наблюдения</b>  Сережкина березе.  Цветение клена.  За грозой.  За черемухой.  За одуванчиком.  За ласточкой.  За насекомыми.  За гнездами.  За птицами.  Растения цветника.  За погодой.  Весеннее небо.  Температура воздуха в разное время суток.  За первой травкой.</p>
---	--	---	--

	<i>(средняя, старшая, подготовительная)</i> «Земля – наш общий дом!» (символы, история страны) Оформление стенда «Мы вас помним»	разных отделов аптеки» «О пользе и вреде телевизора» Расширять представления о трудовых операциях по уходу за растениями.	<b><i>Ориентировка в пространстве</i></b> «Что и где поставим в комнате?» «Куда пойдешь и что найдешь» «Расставь игрушки» <b><i>Ориентировка во времени</i></b> Игра «Настоящее, прошедшее, будущее»	
--	---	---	--	--

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

### **2.1.3. Речевое развитие.**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### 1. Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### 2. Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### *Интеграция образовательной области «Речевое развитие»*

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

### Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	<i>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</i> <i>Дидактические игры:</i> «Кому ЧТО?»(профессии) «Первоклассник»	Чтение литературы: «Лиса козел» русская народная сказки «Царевна – лягушка» , «Сивка - Бурка» Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»

<p>«Для чего нужен предмет»  «Бывает, не бывает»  «Кем быть»  «Умные машины»  «Как потупить»  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>  Игра: «Не ошибись»(о режиме дня)  Беседа «Старинные здания нашего города»,  «Мы идем в театр»  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  Артикул. гимнаст.: «Лошадка»  Игра: «Найди пару»(похожие по звучанию)</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Упражнять детей в подборе определений к существительным, обозначающим предметы явления окружающего мира, учить находить предмет по названным признакам(круглое, красное, сочное и т. Д.)  Упражнять в составлении словосочетаний.  «Скажи по другому»(подбирать синонимы)  «Раз, два»(согласовывать сущ. с числитель.)  «Да-нет»(учить правильно ставить вопросы)  «Придумай предложение»  «Скажи по другому»  <b>Связная речь (вовлечь детей в разговор, вести диалог)</b>  Рассматривание иллюстраций к произведениям С.М.Маршака  Рассматривание иллюстраций к произведениям Ю.Васнецова, Е.Чарушина, В. Лебедева, Т.Мавриной, Н.Тырсы, Н.Кочергина,</p>	<p>Э.Машкова»Добежали до вечера»  М.А.Познанский»Журавли»  Чтение рассказов об осени.  Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»  <b>Небылицы.</b> «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».  <b>Сказки и былины.</b> «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.  <b>Фольклор народов мира</b>  <b>Песенки.</b> «Перчатки»,  «Кораблик», пер с англ. С. Маршака;  «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел»,  «Трое гуляк», пер. с франц.  <b>Сказки.</b> Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.  Андерсен «Гадкий утенок»</p>
---	--

	<p>А.Пахомова» Беседа об осени Учить пересказывать литературный текст</p>	
Октябрь	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b> Беседа «Бензозаправочные станции» <b>Экскурсия</b> «В овощной магазин» Рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто «Вовка – добрая душа» <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b> Подбирать однокоренные слова к заданному слову <b>Звуковая культура речи (звуки)</b> «Только на эту букву» <b>Грамматический строй речи</b> «Скажи наоборот» «Непонятные слова» «Подбери рифму» <b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b> <b>Пересказ рассказа</b> «Купание медвежат» В.Бианки <b>Составление описательного рассказа</b> по картине «ЗАЯЦ» Обобщающие слова Зрительное обследование и словесное описание Подбирать окончание фразы Составление сюжетного рассказа по картине</p>	<p>Чтение туркменской сказки «Падчерица» А.Куприн «Слон» К.Ушинский «Слепая лошадь» Ознакомление с малыми фольклорными формами Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамин-Сибиряка Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Чтение стихотворения Э.Машковой «Какие бывают подарки» <b>Сказки и былины</b> «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;</p>

<p>Ноябрь</p>	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b>  Составление рассказов «Моя семья»  Рассказы о временах года (сравнение)  Беседа «Русский народный костюм», «О творчестве Благининой»  «Для чего нужен предмет»  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  «Слушай, повторяй, слова не меняй»  «Назови слово»  «Первый слог»  «Лишнее слово»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  «Скажи правильно»  «Доскажи словечко»  «Ласковые имена»  «Какой, какая»  «Подбери признак» (мороженое – холодное)  Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, во множественном числе</p> <p><b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b>  .Составление рассказа по плану «Первый день Наташи в Детском саду», «Моя мама»  Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»  Беседа  «Россия-Москва»</p>	<p>О.Иваненко «Спокойной ночи»</p> <p>Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»  Туркменская нар. Сказка «Голубая птица»  Рассказ М. Зошенко «Глупая история», А.Ляпидевского «На Север», И.Ильин И е.Сегала «Рассказы о том, что тебя окружает»  Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»  Чтение «Сказки о рыбаке и рыбки» А.С.Пушкина  Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»  Р. Н сказка «Семь Симеонов – семь работников»  Чтение стихотворения (К.Чолиева «Деревья спят»), Э.Мошковой. «Хитрые старушки», И.Токмакова «Десять птичек - - стайка», Д.Хармс «Веселый старичок»</p> <p><b>Сказки и былины</b>  «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p><b>Поэзия.</b> М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий.  В.Буша «Плих и плюх» в обработке Д.Хармса</p>
---------------	---	---

	<p>«Перелетные птицы»  Составление рассказа на тему «Все работы хороши»  Д. игра «Что игрушка рассказала о себе»  «Чудесный мешочек»  <b>Пальчиковые гимнастики</b></p>	
Декабрь	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b>  <b>беседы</b>  «Животные зимой»  «Что такое хорошо и что такое плохо?»  «Из чего и кем сделано»  «Пословица не даром молвится»  Игра «Назови игрушку»( из дерева- деревянная)  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>  Игра «Подбери признак к предмету»  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  «Телеграф»(передавать слово по слогам)  «Какое слово звучит не так?»  «Слово, звук, буква.»  «Чей, чья, чье?»  <b>Грамматический строй речи</b>  Многочисленные слова.  Похожие слова.  Обобщающие слова.  Один-много.  <b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b> Заучивание стихотворения</p>	<p>«Малые фольклорные формы  Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», «У страха глаза велики»  <b>Заучивание стихотворения</b>  Е.Трутневой «Первый снег»  С.Есенин «Первый снег» «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки  Рассказывание сказки В.И.Одоевского « Мороз Иванович», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  <b>Проза.</b> А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев.  <b>Литературные сказки.</b> А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;  А, Ремизов. «Хлебный голос»,  И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;</p>

	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Пересказ были Л.Н.Толстого «Косточка»  Составление сюжетного рассказа по картине  Составление рассказа по предложенному плану (описательные, сравнительные, фантазийные)</p>	<p>Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».  Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»  П.Ершова «Конек-горбунок»  Произведения поэтов и писателей разных стран  Рассказы Е. Чарушина, В.Бианки  <b>Поэзия.</b> Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; П.Воронько «Мальчик - помогай»; А.Барто «Настенька»; А.Пушкин «На красных лапках гусь»  <b>Литературные сказки.</b> Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А.</p>
<p>Январь</p>	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b>  Игра «Что изменилось»(последовательность предметов);  «Рассели животных по домам»(слоговой анализ слова);  «Что лишнее»;  «Назови детенышей животного»  <b>Беседы</b> «Умные машины», «Моя любимая сказка», «Рождество», «Поведение в общественных местах», «Человек и природа»;</p>	<p>Произведения Н.Носова  Чтение «Двенадцать месяцев»  С.Маршак  А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»  Чтение повести И.Соколова – Микитова «Соль земли»</p>



<p>«Поиск добрых слов»  Упражнять в составлении загадок о предметах и явлениях.  Упражнять в составлении рассказов «Если бы зимой.....»  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>  «Назови вежливые слова»;  «Настоящее, будущее и прошедшее время»  «Угадай что это?»  «Для чего нужен предмет»  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  «Назови звук»  <b>Грамматический строй речи</b>  Лексические игры и упражнения  Упражнять в изменении слов с помощью разных суффиксов(кот-котище-котишка).  Упражнение «Слова короткие и длинные»(деление слов на слоги),  «Вы хотите, мы хотим»  <b>Связная речь (вовлечь детей в разговор, вести диалог)</b>  Занятие «Новогодние встречи»  <b>Творческие рассказы детей</b>  «Здравствуй, гостя - зима!»  «Описательные рассказы о животных»  «Рассказы из личного опыта»  «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным»;  К.Коровина «Белка»;С.Капутекян «Маша обедает»  С.Баруздин «Кто построил этот дом?»  Н.Забилы «Маленькая школьница»  С.Топелиус «Три ржаных колоска»  И.Холин»Как непослушная хрюка едва не сгорела»  С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»  Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»  Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка» »;  С. Есенин. «Пороша», «Поет зима – аукает»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка», «Идет волшебница зима»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»;К.Бальмонт «Снежинка»; «Н.Матвеева «Путаница»; С.Маршак «Таёт месяц молодой», И.Суриков «Зима»  Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».  <b>Проза.</b>  «Русачок-травник»,</p>
---	--

		<p>«Стожок»;Календарные обрядовые песни «Коляда,коляда!», «Коляда, коляда, ты подай пирога», «Как пошла коляда»</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p>
Февраль	<p><i>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</i></p> <p><i>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</i></p> <p><b>Беседы</b> «Наша Родина» «Русский язык» «Добрые дела» «Снегоуборочные машины» «Буду делать хорошо и не буду плохо» «Дрессировщик и его звери» «Алло, я вас слушаю!» «Творчество А.С.Пушкина» Анализ ситуаций «Доброта и безразличие» Дид. игра «Кто больше назовет действий» (действия людей с их профессиями)</p>	<p>Малые фольклорные формы. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» ;Н.Калинин «У доктора»; Чтение басни С.Михалкова «Ошибка» Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник»; «Добрыня и змей» в пересказе Н. Колпаковой. Чтение рассказов Е.Воробьева «Обрывок провода»; С.Алексеев «Первый ночной таран» Б.Жидков «На льдине» Л.Ильина и Е.Сегал «Машина на</p>

<p>«Отвечай быстро»(классификация)  «Кто больше увидит»  «Скажи по другому»(синонимы)  «Театр теней» (определять характер героя)  «Наоборот»(словосочетания- небылицы)  «Что за предмет»  «Кто больше увидит и назовет»  «Куда пойдешь и что найдешь»  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте.  <b>Грамматический строй речи</b>  Лексические игры и упражнения.  Обогащать речь отглагольными прилагательными и причастиями (сверкает - сверкающий)  <b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог</b>  <i>Работа по сюжетным картинкам.</i>  пересказ, рассказа В.Бианки «Музыканты»  Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»  Описательные рассказы о птицах, жизни их зимой»  Учить задавать вопросы к наблюдаемым фактам.  Рассказы о признаках погоды.  Составление описания дуба и клена.  Сравнительное описание березы и осины.  Составление рассказа «Добрый друг»  Составление загадок о птицах.  Повторение пройденного материала.</p>	<p>нашей улице»  Б.Житков «Пожар»  «О.Иоселиани «Пожарная машина»  Ю.Коваль «Заячьи тропы»  <b>Литературные сказки</b>  «Гуси-лебеди»; К. Паустовский.  «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;  Ш.Перро «Кот в сапогах»  Р.Н сказка «Зимовье зверей»  <b>Чтение стихотворений</b>  В.Маяковский «Кем быть»  И.Суриковой»Белый снег пушистый»  А.С.Пушкин «Зимний вечер»  Д.Хармс «Иван Топорышкин»  С.Есенин «Пороша»  Б.Заходер «Переплетчица»  А.Барто «Первклассник»  Г.Сапгира «Азбука в считалках и скороговорках»  <b>Заучивание</b>  Ф.и.Тютчев «Зима не даром злится»  Стихи о армии.  Знакомство с обрядовыми песнями:  «Как на масляной неделе...»;  «Масленица, Масленица»  Чтение рассказов и сказок о доброте.</p>
--	---

<p>Март</p>	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b>  Дид. игра  «Помоги найти»( описывать внешний вид своих товарищей)  «Магазин игрушек»  «Назови ласково»  «Где были, не скажем, а что делаем, покажем!»  «Узнай, чей голосок»  «Отгадай –ка»  «Сравни предметы»  «Цепочка слов»(холодный – ветер, мороженое и т.д)  «Голоса животных»  «Полезные продукты»  «Угадай ,что мы задумали?»  «Только веселые слова»  «Узнай что изменилось»  «Только грустные слова»  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>  Рассказы о птицах, зверях и рыбах.  Составление рассказа о том, как появляются сосульки.  Рассказы о временах года.  Загадки о животных.  Признаки весны.  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  З,К,Р Подготовка к обучению грамоте.  <b>Грамматический строй речи</b>  Лексические игры и упражнения</p>	<p>Знакомство с пословицами.  Чтение <i>былины</i> «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»; «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Азербайджанская сказка !Сказка о лентяе»  Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»  Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»  Чтение <i>былины</i> «Садко»  Чтение рассказов стихотворений о весне  Чтение рассказаП.Бабанского «Кто живет в нашем доме»  А.Дорохов «Перекресток» из книги «Зеленый...Желтый...Красный...»  Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»  Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы»  Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства»; «Памятники воинам в нашем городе»  Е.Носов «Тридцать зерен»  Л.Воронкова «Подружки идут в школу»  Ю.Яковлев «Мама»  Н.Калинин «У доктора»  П.Голосов «Сказка о заячьем теремке»</p>
-------------	---	--

	<p>Упражнять в подборе синонимов и однокоренных слов.          Упражнение «Родственные слова»          Формировать умение формулировать вопросы, грамматически строить предложения.          Упражнять в образовании слов с помощью приставок»(пришли в гости – ушли из гостей)          Учить, правильно использовать в речи предлоги и наречия.  <b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b>          Заучивание стихотворение П. Соловьёвой «Ночь и день», «Подснежник», стихи к празднику 8 Марта!  <i>Беседа</i>          «Весна идёт, весне – дорогу!»          «Лохматые и крылатые!»          «Здравствуйте!»          «А если бы..»          «Вода, водичка»          «О труде рыбаков»          «Человек и природа»          «Как устроен цветок?»          «Птицы весной»          «Перелетные птицы»  <i>Драматизация</i> «Лиса и журавль»          Составление рассказов по заданному началу.</p>	<p>и опасном корабле»          А. Фет.          «Уж верба вся пушистая» (отрывок).  <b>Сказки.</b> «Белая уточка» рус,нар. из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.          К.Паустовский «Теплый хлеб»  <b>Поэзия.</b> «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка;»Мы пошли по ельнику» в переводе со шведского И.Токмаковой;          А. Блок. «На лугу»          Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);          А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;          Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; Ф.Тютчев «Весенние воды»          Е.Новичихин « Ноль-один»          В.Берестов «Дракон»          З.Александрова «В школу»          С.Городецкий «Весенняя песенка»</p>
Апрель	<p><b>Развивающая речевая среда ( обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно</b></p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка»          Сказки Г.Х. Андерсена.</p>

<p><b>общаться)</b>          Рассказы об изменениях, произошедших в природе в середине весны.          Рассказы о том, как и кто выращивает хлеб.          Рассказы о спорте.          «Значение леса в жизни человека»          «Главный признак взросления- самостоятельность»          Упражнение «С кем познакомимся в зоопарке?»          Упражнять в ответах на вопросы по тексту.          Учить рассказывать о своих замыслах.  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>          Дид. игра          «Чего не хватает»          «Кто больше увидит и назовет»          «Кто, что делает?»          «Исправь ошибку»          «Разноцветный сундучок»          «Потому, что..»          «Один-много»          «От чего часть?»          «Так бывает или нет?»          «Скажи какой?»          «Скажи наоборот»          «Угадай по рисунку»          «Угадай, что мы задумали»          «Поваренок»          «Узнай слово»          «Что нужно строителю»          «Часть и целое»</p>	<p>Сказка «Г.Фаллады «Истории из Бедокурии» в переводе с немецкого          Сказка «Чудесное яблочко» в обработке Л.Елисейевой          Сказка д.Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»          Сказка А.Александров «Разиня и Растяпа»  <i>Малые фольклорные формы</i>  <i>Укр.нар.песенка</i> «Ой, зачем ты, жаворонок..»  <i>Заучивание стихотворения</i>          Г.Новицкой «Вскрываются почки»          Я.Акима «Апрель»          Е.Благикина «Букварик»          В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка»          Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»          Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»  <b>Рассказы</b>          Н.Калинин «Разве так играют?»          Н.Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»          Н.Телешов «Уха»          Б.Житков «Светофор»          С.Романовский «На танцах»          С.Баруздин «Здесь будет город»          Г.Скребицкий «На лесной полянке»  <b>Поэзия.</b></p>
---	--

	<p>«Подбери рифму»  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  ЗК.Р. Подготовка к обучению грамоте.  Упражнение «Замени звук»  <b>Грамматический строй речи</b>  Лексико-грамматические упражнения.  Упражнять в употреблении сложных предлогов (из-за, из-под)  «Знакомить с различными приемами словообразования.  Упражнять в образовании притяжательных прилагательных от названий животных (чей хвост?-баличий)  <b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b>  Сочиняем сказку про Золушку.  Рассказы по картинкам.  Составление рассказа о том, как мы провели выходной день.  Пересказ сказки «Лиса и козёл»  Рассказывание по ролям сказки «Доктор Айболит»  К.И.Чуковского  Повторение.</p>	<p>В. Берестов. «Дракон»;  Э. Успенский. «Память»;  Л. . Токмакова. «Мне грустно»;  Д. Хармс. «Веселый старичок»,  «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.  А.Барто «Его семья»  А.Фет «Уж верба вся пушистая»</p>
<p>Май</p>	<p><b>Развивающая речевая среда ( обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b>  Рассказывание по картинкам  «В поликлинике»  «Весенняя природа»  Беседа «Мои старшие друзья»  «Кто о нас заботится в детском саду»</p>	<p><b>Рус .нар.песенка</b> «Лиса рожью шла»  «Вот пришло и лето красное..»  <b>Чтение рассказа</b> В. Бианки «Май»  Б.Жидков «На льдине»  Н.Носов «Огурцы»  <b>Чтение басни</b> И.А.Крылова «Лебедь, щука, рак»  Л.Толстой «Старый дед и внучек»</p>

<p>«Секреты организации досуга и здоровье»  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>  Дид. игра  «Коршун»  «Какой по порядку?»  «Бабочка и цветок»  «Из чего сделан предмет?»  «Опиши дерево»  «Назови птенцов»  «Что это за птица?»  «Кто больше»  Активизировать в речи понятия, отражающие пространственные отношения между объектами.  Упражнять в придумывании вопросов соперникам.  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  «Звуковая цепочка»  «Сложи слово»  Упражнять в произнесении слов и фраз с разной интонацией.  Упражнение «Кто сказал «мяу?»  (изменение высоты и силы звука)  <b>Грамматический строй речи</b>  Игра «Хочу все знать»  Составление предложений на основе заданных слов.  Учить грамматически верно строить речевые конструкции, повествуя о настоящем, прошедшем, будущем времени.  <b>Связная речь (вовлечь детей в разговор, вести диалог)</b>  Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»  Весенние стихи.  Беседа о книжных иллюстрациях.</p>	<p><b>Сказка</b> А.Ремизов «Хлебный голос»  М.Эмме «Краски» в переводе И.Кузнецовой  Г.Скребицкий «Всяк посвоему»  Д.Самойлов «У слоненка день рождения»  С.Топелиус «Сампо-лопаренок» в переводе с финского А.Любарского  <b>Стихи</b>  В.Маяковский «Кем быть?»  А.Барто «Настенька»  А.С.Пушкин «За весной , красой природы»  Ю.Тютчев «Весенняя гроза»  С.Есенин «Черемуха»  Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  З.Александрова «Салют весне!»  П.Соловьева «День и ночь»  Чтение пословиц о поведении человека.</p>
--	---



	<p>Пересказ рассказа ЭШима «Очень вредная крапива»  Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В. Полянского  Составление рассказов на тему «Весна» «Птицы» «Школа»  Составление поздравительной телеграммы ко Дню Победы.  Разгадывание загадок о животных.  Придумывание концовок к рассказам.  Придумывание небылиц.  Литературная викторина</p>	
--	--	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** продуктивная деятельность, музыкальная деятельность

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности ( изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **1. Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству ( словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **2. Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **3 Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **4 Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### *Виды интеграции*

#### *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

<p>продуктивной деятельности).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	
--	--

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Художественно-эстетического развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
Сентябрь	<p><b>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства</b></p> <p>Беседа: «Народные промыслы»</p> <p><i>Рассматривание репродукций</i></p> <p>И.И.Левитан «Золотая осень»</p> <p>И.С.Остроухова «Золотая осень»</p> <p>И.А.Широковой «Семеновская сказка»</p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p>«Как Карлсон открыл для себя новый вид искусства»(графика)</p>	<p><b>Рисование</b> Диагностика</p> <p>1. Ветки рябины в вазе</p> <p>2. Улетело наше лето</p> <p>Свободное рисование по теме: «Лес»</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1. Натюрморты из овощей и фруктов</p> <p>2. Бабочки – красавицы</p> <p>3. Наш уголок природы</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Диагностика</p> <p>1. Изготовление лото «Овощи»</p> <p>2. Наша клумба</p> <p>3. Лиса</p>	<p>Подготовка к оформлению зала к осенним Праздникам.</p> <p>Изготовление игрушек из овощей для выставки</p>

<p>Октябрь</p>	<p><i>Рассматривание репродукций</i> И.И.Шишкин «Рож» <i>Иллюстрации</i> к сказке Ю.А.Васнецова «Три медведя» <i>К рисункам</i> Л. Токмакова к шотландским народным песенкам» «Дымковские кони»</p> <p><i>Рассматривание книг иллюстрированных Т.Мавриной</i> <i>Иллюстрации к русским народным сказкам</i></p>	<p><b>Рисование</b> 1. Осенняя береза 2. Осенний клен и ель 3. Осеннее дерево под ветром и дождем 4.Хмурый ветренный день</p> <p><b>Лепка</b> 1. Наш уголок природы 2. Грибное лукошко 3. Фрукты-овощи (витрина магазина) 4. Лебедушка 5.Кто в лесу живет?</p> <p><b>Аппликация</b> 1. Ажурная закладка 2.Осенний натюрморт 3.Осенние картины 4.Кудрявые деревья</p>	<p>Оригами «Геометрические фигуры» Выкладывание композиций из собранных камушков Изготовление поделок из пластиковых и картонных упаковок</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i> к русским нар.сказкам Е.Рачева «Русские нар. Костюмы» «Цветы Гжели» В.Г Перов «Тройка» В.М.Конашевича к произведениям К. И.Чуковского <i>беседа</i> о художнике В. Г. Перове; О том как художник В.Д. Павлишин придумал рисунки к</p>	<p><b>Рисование</b> 1. Воробышек 2. Сорока оглянулась 3. Ворона летит 4.Такие разные зонтики</p> <p><b>Лепка</b> 1.Птичка 2.Дымковский индюк 3. Дымковские животные 4. Едем-гудим, с пути уйди!</p> <p><b>Аппликация</b> 1.Кто в лесу живет?</p>	<p>Плоскостное моделирование из геометрических фигур (летательные аппараты) Выставка осенних поделок. Свободное конструирование из бумаги. Подарки для мам.</p>

	нанайской сказке «Мэрген и его друзья»	2.Летят перелетные птицы 3.Синичка 4.Снегири на ветках рябины.	Изготовление атрибутов к игре «Космонавты».
Декабрь	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i> «Гжель» «Ателье» Т.Маврина иллюстрации к детским книгам <b>Беседа</b>»Художественные изделия с ласковой живописью» «Хочу быть художником»</p> <p><i>Рассматривание</i> картин русских художников; З.Серебрякова «За завтраком» К.П.Коваль «Колыбельный напев» В.А.Игошева «Песенка северяночки» В.В и Н.П Родионовых «Красные ситцы» Б.М.Назарова «Капитаны голубых кораблей» Рисунки Ю.Васнецова</p>	<p><b>Рисование</b> 1. Стайка воробьев 2. Нарисуй птицу, еще не рисовали 3. Морозные узоры 4. Дремлет лес под сказку сна</p> <p><b>Лепка</b> 1. Пугало огородное 2. Зимние превращения пугало 3. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки</p> <p><b>Аппликация</b> 1. Пугало огородное 2. Зимние превращения пугало 3. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки 1. Волшебные плащи 2. шляпы, короны, кокошники 3. Цветочные снежинки 4. Новогодние игрушки</p>	Изготовление ковриков из полосок цветной бумаги. Новогодние игрушки. Изготовление атрибутов к игре «Семья» Из цветной воды украшение дорожек. Украшение цветными льдинками горок и других построек.
Январь	<p><b>Беседа</b> «Дымка» «Филимоновские красавицы» «Чудо Филимоновских свистулек» «Составим натюрморт» <i>Рассматривание иллюстраций</i></p>	<p><b>Рисование</b> 1. Баба Яга и Леший 2. Рисование по мотивам Городецкой росписи 3. Нарядный индюк</p> <p><b>Лепка</b> 1. Бабушкины сказки</p>	Ремонт книг.

	<p>В.Конашевича к сказкам «Муха-цокотуха», «Гуси-лебеди», «Старик –годовик», «Привередница», «Лиса-лапотница»</p> <p>Е.Рачев к р.н сказке «Царевна лягушка»</p> <p><i>Рассматривание натюрмортов</i></p> <p>А.Коняшина «Ереванские цветы»</p> <p>С.Герасимова «Полевые цветы»</p>	<p>2. Нарядный индюк</p> <p>3. Лягушонка в коробчонке</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1. Избушка на курьих ножках</p> <p>2. Перо Жар-птицы</p> <p>3. Домик с трубой и фокусник дым</p>	
Февраль	<p><b>Беседа</b></p> <p>«Городецкие узоры»</p> <p><i>Рассматривание репродукций картин</i></p> <p>На зимнюю тематику.</p> <p>П.П.Оссовский «Сыновья»</p> <p>Ю.А.Межиров «Сыновья»</p> <p>А.К.Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>И.Э.Грабар «Февральская глазурь»</p> <p><i>Рассматривание рисунков</i></p> <p>В.Чижикова «Ай да коты»</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>1. Барыня няня (Водоноска)</p> <p>2. Пир на весь мир</p> <p>3. Рыбки играют, рыбки сверкают</p> <p>4 .Я с папой</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1. У лукоморья дуб зеленый..</p> <p>2. На дне морском</p> <p>3. Карандашница в подарок папе</p> <p>4.Загорелые человечки на пляже</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1. Тридцать три богатыря</p> <p>2. Постройте блочный дом</p> <p>3. Театр</p> <p>4.Трамвай, автобус</p>	Подарки к дню Защитника отечества
Март	<p>«Подбери по цвету»</p> <p>Рассказ «О роли цвета в иллюстрации»</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>1.Мы с мамой улыбаемся</p> <p>2. Букет цветов</p>	Подарки к празднику. Реставрация книг.

	<p><i>Рассматривание рисунков</i> «О зиме» В.Сутеев к сказке «Петух и краски» В.М.Конашевич к сказкам А.С.Пушкина</p> <p><i>Рассматривание репродукций картин</i> И.И.Левитан «Весна- большая вода» В.Н.Бакшеев «Голубая весна» К.Ф.Юон «Мартовское солнце» Картины о весне.</p> <p>Организация выставки книг В.Бианки, М.Пришвина, С.Маршака(с иллюстрациями Е.Чарушина)</p>	<p>3. Золотой петушок 4. Чудо-писанки</p> <p><b>Лепка</b> 1. Конфетница для мамочки 2. Чудо-цветок 3. Чудо букет 4.Царевна-Лебедь</p> <p><b>Аппликация</b> 1. Салфетка под конфетницу. 2. Пушистые картины 3. Весна идет 4.Народные игрушки-модули</p>	
Апрель	<p><i>Рассматривание рисунков</i> П.Т.Митурича и В.Хлебниково-Митурич к книге В.Бианки «Первая охота» «Русские народные игрушки» «Космические корабли» «Космос» «Наши космонавты» «Русские красавицы»</p>	<p><b>Рисование</b> 1 Золотые облака 2.Заря алая разливается 3. День и ночь 4. Летающие тарелки и пришельцы из космоса 5. Весенний букет в вазе</p> <p><b>Лепка</b> 1. В далеком космосе 2. Летающие пришельцы</p>	Работа с соленым тестом



	<p>«Архитектурные сооружения»  Рисунки к сказкам о животных  В.Сутеева, Ю.Васнецова,  В.Конашевича, Е.Рачева,  М.Митуриной, С.Куприяновой,  В.Горячевой.  <i>Рассматривание репродукций картин</i>  «Д.Д.Жилинского  Желтый букет»  В.И.Шиманова «Васильки»  И.Г.Степанов «Весна среди полей»  О.А.Вукалов «Сельские вертолеты»  Игра «Разноцветные краски»</p>	<p>3. Наш космодром  4. Покорители космоса – наши космонавты  <b>Аппликация</b>  1. Голуби на черепичной крыше  2. Звезды и кометы  3. Нарциссы и тюльпаны  4. Сделаем настольную игру «Посмотри и запомни»</p>	
<p>Май</p>	<p><i>Рассматривание рисунков</i>  «В парикмахерской»  Л.Токмакова к книге «Кошка Вилли-Винки»  Иллюстрации В.В.Лебедева  Рассказывание о технике штрихования, рассматривание иллюстраций.   <i>Компьютерная презентация</i>  «Россия моя мастеровая»  <i>Рассматривание репродукций картин</i>  А.А.Платова «Летом»</p>	<p><b>Рисование</b>  1. Весенняя гроза  2. Цветущий месяц май  3. Цветет сирень  <b>Лепка</b>  1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили  2. Дерево жизни   <b>Аппликация</b>  1. Лягушонок и водяная лилия</p>	<p>Украшаем участок.</p>

	А.П. и С.П.Ткачевых «Май сорок пятого» М.И.Лихочева «Память»		
--	---	--	--

### 2.1.5. Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательного режима, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Цель:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- 1 Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
  - 2 Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
  - 3 Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4 Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной; интереса и любви к спорту.

**Образовательная область «Физическое развитие»** физическая культура, здоровый образ жизни.

**Цель:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Виды интеграции  
образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (в части</p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

<p>двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	
---	--

### Основные формы организации образовательного процесса

#### *Модель двигательного режима*

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
<b>1</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i></b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на

		НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
<b>2</b>	<b><i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i></b>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
<b>3</b>	<b><i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i></b>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
<b>4</b>	<b><i>Физкультурно-массовые мероприятия</i></b>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
<b>5</b>	<b><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i></b>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
<b>6</b>	<b><i>Дополнительное образование детей</i></b>	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

## Система физкультурно-оздоровительной работы

### Мониторинг

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год ( в сентябре и мае)	Инструктор физической культуры
2	Диспансеризация	3 - 7 лет	1 раз в год	Фельдшер, специалисты детской поликлиники
3	Анализ количества заболеваний и дней отсутствия по болезни. Выявление часто болеющих детей.	Все	Ежемесячно	Фельдшер
4	Антропометрические обследование детей	Все	2 раза в год	Фельдшер

### Профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
-------	-------------	--------	---------------	---------------

1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний ( режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды ( осень-весна) возникновение инфекции)	Фельдшер
---	---	------------	--	----------

### *Система закаливающих мероприятий*

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;

- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма закаливания</b>	<b>Периодичность</b>
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны	Июнь-июль
8	Режим проветривания помещения	Ежедневно
9	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
10	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
11	Сон без маек	Ежедневно
12	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна
13	Игры с водой	Июнь-август
14	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
15	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно
16	Босоногохождение	Ежедневно



## Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
С сентября по Май	<p>Диагностика детей.</p> <p>Антропометрические исследования детей</p> <p>Вводное занятие: «Что такое здоровье?»</p> <p>Представление о полезной и вредной пищи</p> <p>Представление о ценности здоровья</p> <p>Навыки гигиены Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Динамический час</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательные упражнения</p>	<p>Подвижные игры «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча», «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» «Птички в гнёздах», «Мышеловка», «Мы - веселые ребята»</p>

<p>Приём детей на свежем воздухе Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p> <p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Беседы:</b> « У простой воды и мыла, у микробов тают силы»  « Мой внешний вид»  « Культура поведения за столом»  « Ягодки в компоте»  « Учимся вежливо слушать»  «Как правильно мыть руки»  «Как живет мое тело»  : «Эти добрые словечки»  : «Откуда берутся болезни»  «Как правильно мыть руки»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>  К. Чуковский «Мойдодыр»,  Агния и Павел Барто «Девочка Чумазяя».  Е.Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру».  С. Михалков «Про мимозу»,  В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»  С. Волков «Мои руки».  М. Ефремова «Тело человека»  Чтение потешки: «Расти коса».  Л. Рыжова«Деловой человек»,  Е.Карганова«Наоборот»</p>	<p>«Птицы и лиса»,  «Классы», «Солнце и планеты»</p>
---	--

<p><i>Экскурсия</i> в медицинский кабинет. «Беседа с врачом»  <i>Рассматривание иллюстраций</i>  <i>Консультации для родителей</i>  <i>Информационные стенды</i>  <i>Дидактические Игры:</i> «Опасно – не опасно» «Что сначала, что потом»,      Кто что делает».      «Группировка предметов».      «Природа и человек». «Следим за внешним видом»,      «Забытый носовой платок»      «Нас лечат врач и медсестра».      Сюжетно-ролевая игра: «Больница».  <i>Игровая ситуация:</i> « О чем нам рассказало Илюшино полотенце»«В гостях у      «Мойдодыра»  <i>Загадки.</i>  <i>Памятка для родителей:</i> «Как предотвратить опасность?» Занятие: «Овощи и      фрукты – полезные продукты».  <i>«Праздник мыльных пузырей».</i>  <i>«Праздник воды»</i></p>	
---	--

## 2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

### 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

## 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> </ul>
<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</li> </ul>
<p><b>познавательная инициатива</b> – любознательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> </ul>

(включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
---	--

### *Для детей седьмого и восьмого жизни(6-8 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по

интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .**

#### **Работа с родителями**

**Цель: создание условий, мотивирующие родителей на объединение усилий по воспитанию и развитию детей.**

#### **Задачи:**

- 1) изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- 2) использование нетрадиционных форм в работе с семьей;
- 3) привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- 4) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- 5) просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

### **Перспективный план работы с родителями подготовительной группы**

Форма работы	Название мероприятия сентябрь	Цель проведения мероприятия
--------------	----------------------------------	-----------------------------

Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.
Консультации	«Удивительное рядом» «Заболевания верхних и нижних дыхательных путей»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.
Родительское собрание	Родительское собрание «В первый класс – первый раз»	
октябрь		
Наглядность	Оформление папки - передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.



Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» Оформление стенда «Золотая осень». «Как избежать опасности на улице», «Один дома», «Пожарная безопасность».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника. Развлечение и мастер класс «Береза – символ России»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.
ноябрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье. «Исследуем вместе с ребёнком».	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.

Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Акция «Птичья столовая» Подготовка к Дню Матери Фото выставка «Мама на работе»	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц»
декабрь		
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп! » Памятка «Точечный массаж »	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.

Практическая помощь	<p>Конкурс «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Оформление группового помещения к Новому году.</p> <p>Организация и участие в новогоднем празднике.</p> <p>Участие в постройке и оформлении зимних поделок.</p>	<p>Развитие совместного творчества родителей и детей.</p> <p>Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.</p> <p>Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.</p>
Анкетирование	Растем здоровыми.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников
Родительское собрание	Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.
январь		
Наглядность	<p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».</p>	<p>Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.</p> <p>Активизировать участие родителей в жизни группы.</p>
Консультации	<p>«Лечение чесноком»</p> <p>«Особенности патриотического воспитания»</p>	Повышение воспитательной культуры родителей.

Индивидуальные беседы	<p>Безопасность детей – наше общее дело.</p> <p>Обучение запоминанию.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p>	<p>Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>
Практическая помощь	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>
февраль		
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Оформление стенда «Внимание – грипп! »</p> <p>Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»</p> <p>Оформление стенда «Растим будущего гражданина»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>
Консультации	<p>«Секреты воспитания вежливого ребенка»</p> <p>«Родители пример во всем».</p> <p>«Детское экспериментирование и его влияние на познавательную активность».</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p>

Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Общение со сверстниками.  Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Участие родителей в спортивном празднике.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
март		
Практическая помощь	Организация праздника, посвященного 8 Марта. Масленица.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.  Привлечь родителей к подготовке праздника.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...» Тематическая совместная выставка «Город. Улица. Дорога»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.

Индивидуальные беседы	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Я и мои близкие.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.</p> <p>Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.</p>
апрель		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	Права, обязанности и функции родителей. «Игры с песком».	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
Индивидуальные беседы	<p>Ребенок и дорога.</p> <p>Сочиняем сказку. Уроки творчества.</p> <p>Какие нужны детям знания о Космосе.</p>	<p>Предупреждение детского травматизма.</p> <p>Практическая помощь родителям по развитию речи детей.</p> <p>Активизация включенности родителей в интересы детей.</p> <p>Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.</p>

Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Акция «Трудовой десант»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Активизация родителей в участии по благоустройству детского сада.
май		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.
Консультации	«Что должен знать первоклассник»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок.  Наказывая, подумай – Зачем?  Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
Практическая помощь	Подготовка к выпускному.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.

Родительское собрание	Общее родительское собрание и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.
-----------------------	---	---

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### 2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В этом разделе описываются нарушения в развитии детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и планируется коррекционно-развивающая работа с каждым из них.

Проблема	Направление коррекционной работы	специалисты	Вид деятельности
Нарушение речи 14 детей	Развитие звуковой культуры речи	Учитель-дефектолог Воспитатель	Индивидуальная работа
ТНР 2	Развитие звуковой культуры речи, мелкой моторики	Учитель-дефектолог Учитель - логопед	Индивидуальная работа



РАС 1 ребёнок	Развитие звуковой культуры речи, мелкой моторики	Учитель-дефектолог	Индивидуальная работа
	Развитие мелкой моторики, познавательных способностей	Воспитатель	Индивидуальная работа
	Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы	Педагог – психолог	Индивидуальная работа

*Иные характеристики содержания образовательной деятельности (например социальные партнёры, модуль дистанционного обучения)*

#### **Взаимодействие с социальными партнёрами**

МБДОУ «Детский сад №19» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

##### **1. Школа № 10**

- Экскурсии детей в школу

##### **2. ПМПК Восточного округа**

- Обследование детей с ОВЗ
- Консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.

##### **3. Детская библиотека**

- Организация экскурсий для детей.
- Занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей.
- Тематические досуги по произведениям детских писателей.

#### 4. ДК им. Костевича, Ирбитский драматический театр, Детская музыкальная школа, Музеи города.

- Представление театрализованных представлений
- Проведение досуговых и праздничных мероприятий
- Посещение кружков
- Знакомство с историей родного края.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, с учётом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей (определены с помощью промежуточных результатов, карт наблюдений), запросов родителей и педагогов (анкетирование), национально-культурных традиций родного края.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения. Все задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

К программам имеются наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это **учебно-методические пособия** для педагога, **рабочие тетради** для каждого возраста, **демонстрационный материал** для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

Они реализуются на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для систематического обучения родному языку в начальной школе. Начиная с 4 лет по развитию фонематического слуха за основу взята программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой<sup>3</sup>.

Для реализации потребностей и запросов детей, родителей воспитанников реализуются программы:

**Модуль образовательной деятельности  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Программа для ДОУ: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

**Часть, формирующая участниками образовательных отношений**

**1. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.**

Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

**Модуль образовательной деятельности  
«Познавательное развитие»**

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Автор: Е.В. Колесникова

**Часть, формирующая участниками образовательных отношений**

**1. Формирование математических способностей.**

Способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку.

## Модуль образовательной деятельности

### «Речевое развитие»

Парциальная образовательная программа «От звука к букве». Е.В. Колесникова

<b>Часть, формирующая участниками образовательных отношений</b>
---

<b>1. Обучение элементам грамоты</b>
--------------------------------------

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучащим словом, его протяжённостью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

<b>2. Овладение звукового анализа слов</b>
--

Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу.

## Модуль образовательной деятельности

### «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

Автор Е.И. Лыкова

<b>Часть, формирующая участниками образовательных отношений</b>
---

<b>1. Приобщение к искусству</b>
----------------------------------

Создание условий для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительность

## 2. Музыкальная деятельность

Приобщение к основными элементами народного, эстрадного танца, проявляет творческую инициативу.

### Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

#### Часть, формирующая участниками образовательных отношений

##### 1. Становление ценностей здорового образа жизни

- Формировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- Содействовать всестороннему и гармоничному и развитию личности ребёнка;
- Развивать физические качества дошкольника;
- Укреплять здоровье детей за счёт повышения их двигательной активности;
- Обучать технико-тактическим приёмам игры на основе базовых элементов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом национально-культурных традиций родного края. За основу взята образовательная программа «Мы живем на Урале»<sup>1</sup> разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»<sup>1</sup>.

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### **Основные компоненты содержания образовательной программы:**

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

#### **Основные цели:**

---

<sup>1</sup> **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.

<sup>2</sup>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Ст.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Основные задачи:**

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми

**Содержательные блоки:**

- «Моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов среднего Урала».

**Тематический план работы регионального компонента в подготовительной к школе группы.**

Месяц	тема	Содержание деятельности
Сентябрь	« Мой любимый детский сад».	Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

		<p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему « Мой любимый детский сад».</p>
Октябрь	Моя семья	<p>Работа над понятием « Моя родня». Чтение стихотворения Я. Акимова « Моя родня». Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского « Сестра моя Ксения» Рисование на тему « Моя семья». Беседы на тему « Где мы отдыхали летом»( рассматривание фотографий) Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно – ролевая игра « Семья»</p>
Ноябрь	«Берёза – символ России»	<p>Детский проект «Берёза – символ России» Занятие «Берёза-символ России», «Люблю берёзку русскую» Беседы: «Домашний доктор», «как берёзу использовали в древности», «Подарки белоствольной красавицы» Пословицы, поговорки, стихи, народные приметы Рассматривание репродукции русских художников Интегрированное занятие и мастер-класс «Русская берёза»</p>
Декабрь	« Мой район и город, в котором я живу».	<p>Экскурсия по району и городу на « автобусе» ( по фотографиям, иллюстрациям) Прослушивание песен о родном городе. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома « Природа моего края» Детский проект « Мой край» Сюжетно – ролевая игра « Почта» ( на знание адреса дома и детского сада)</p>
Декабрь	« Новый год у ворот»	Загадки о зиме.



		<p>Беседа о встрече Нового года в других странах.  Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.  Составление письма Деду Морозу.  Рисование на тему: «Новогоднее представление»  Аппликация «Елка»  Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (совместно с родителями)  Акция «Подкормим птиц»</p>
Январь	«Наша Родина – Россия»	<p>Рассматривание репродукций с картин о родной природе.  Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»  Объяснение значений пословиц о родине.  Рассказ о Российском флаге. (раскрашивание нарисованного флага)  Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.  Рисование на тему «Моя Родина»  Пение русских народных песен, частушек, колядок.  Рождественское развлечение.  Народные игры.</p>
Февраль	«Москва – главный город нашей Родины»	<p>Сюжетно – ролевая игра «Пароход по Москве – реке»  Экскурсия – игра «Путешествие по Красной площади»  Прогулка по Москве (видеофильм под песни о Москве, презентации)  Оформление стенда «Москва – столица – нашей Родины»  Конструирование Московского Кремля.  Чтение стихов о Москве.  Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве)</p>

Февраль	« Наши защитники»	<p>Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.</p> <p>Просмотр видеофильма « Защитники Отечества»</p> <p>Песни об Армии.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Спортивное развлечение « Вместе с папой».</p> <p>Рассказы пап о службе в армии.</p>
Март	« Очень я ее люблю, маму милую мою»	<p>Беседа о мамах.</p> <p>Составление рассказов на тему: « За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»</p> <p>Пение песен о маме, чтение стихов.</p> <p>Рисование портрета « Моя мама»</p> <p>Изготовление подарков маме.</p> <p>Семейные посиделки « Вместе с мамой»</p>
Апрель	« Наши космонавты»	<p>Рассказ о космонавтах (с просмотром видеофильма)</p> <p>Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей.</p> <p>Они дружны, поэтому у них все получается.</p> <p>Игра в « Космонавты»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр « Космонавты», « Путешествие в космос»</p> <p>Рисование на тему « Загадочный космос»</p> <p>Конструирование космического корабля</p>
Май	« Этот День Победы»	<p>Встреча с фронтовиками.</p> <p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильма.</p> <p>Слушание и пение фронтовых песен.</p> <p>Игры (соревновательного характера)</p> <p>«Зарница».</p> <p>Изготовление праздничных открыток.</p> <p>Оформление стенда.</p>

## **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, учитывающие этнокультурную, социокультурную ситуацию развития детей**

*Цель МБДОУ детский сад № 19 по работе с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

Сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

*Задачи по работе с семьёй:*

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, взгляды - учтены в работе воспитателей. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить **основные направления взаимодействия МБДОУ детский сад № 19 с семьями воспитанников:**

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества с родителями** воспитанников дошкольной организации:

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- круглый стол.

**Условия для реализации творческого потенциала семьи:**

- ✓ осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- ✓ проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- ✓ осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- ✓ осуществлять семейные исследовательские проекты.

*Презентация образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений*

Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию. Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;

*Размещение информации о деятельности образовательной организации в СМИ.*

- публикация информации, об образовательной деятельности на сайте ДОУ;
- содержательная информация по местному телевидению;

*Творческое сотрудничество с семьёй*

Сотрудничество с семьёй осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 19» на уровне:

- *участия в жизни группы* (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- *тематических творческих проектов, совместных с детьми;*
- *самостоятельных творческих проектов*
- *организационных родительских собраний* (совместно с руководством МБДОУ «Детский сад № 19» для решения вопросов управления образовательной организацией);
- *общесадовских культурных мероприятий* (фестивали, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников обеспечивает эффективную педагогическую поддержку семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность открывает возможности для позитивной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; повышения социального статуса дошкольного образования, педагогической компетентности родителей; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования; предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования воспитанников.

## **Сложившиеся традиции ДОО**

### **ТРАДИЦИИ-РИТУАЛЫ**

#### **«УТРЕННИЙ КРУГ»**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

#### **«Вечерний круг»**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

#### **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами *распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то* привлекательные для них маленькие подарки:

красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

#### **«День рождения»**

Чествование каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Используется традиционная хороводная игра, например «Каравай»; дети рассказывают стихи имениннику и дарят подарки сделанными руками детей.

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребёнка;
- создают условия для принятия ребёнком ответственности и проявляют эмпатию к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребёнка;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижения которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

### 3.2 Материально - техническое обеспечение рабочей программы

<i>Развивающая среда</i>	
<i>Пространственная</i>	<i>Предметная</i>
<p><b>Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты</b></p>	<p>Кубики маленькие и средние            Короткие скакалки            Мячи            Вожжи            Обручи            Вертушки            Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания            Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)            Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки            Ленты, флажки (основных цветов)  <i>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи</li> <li>- кегли;</li> <li>- обручи, кольца;</li> <li>- игрушки, которые можно катать, толкать;</li> <li>- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;</li> </ul> <p>Кольцеброс            Кегли            Флажки разных цветов</p>

<p><b>Участки для прогулок</b></p>	<p>Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс) Ребристые и массажные дорожки</p> <p><i>Оборудование и игрушки для детской площадки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- песочница;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);</li> <li>- игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);</li> <li>- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (наивной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</li> </ul> <p>Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки) Альбомы о видах спорта (по сезону) Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках. Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)</p>
<p><b>Направление: Речевое развитие.</b></p> <p><b>Литературный центр</b></p>	<p>Включает в себя книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Портреты писателей;</li> <li>-Хрестоматия для старшего дошкольного возраста Изд. «Просвещение».</li> <li>- Хрестоматия для детей6-10 лет О.О.О. «Юнипресс».</li> <li>- Хрестоматия по детской литературе 1988г.</li> <li>- 500 загадок, поговорок, считалок, потешек. Изд. АСТ 2013г.</li> <li>- Лучшие сказки Европы. Г.Х. Андерсен.</li> <li>- Лучшие сказки. Братья Гримм.</li> <li>- Сказки лисицы- хитрицы.</li> </ul>



<p><b>Направление:</b> Художественно - эстетическое развитие.</p>	<p>Загадки. Азбука игралочка. С.Михалков. Рассказы о животных. В.Бианки, Г.Скребицкий, М.Пришвин, Н.Сладков. - Читаем дома и в детском саду. Сказки, стихи, рассказы. Изд. «Стрекоза». - Лесные истории. Е.Агинская.</p> <p>Находятся дидактические игры по развитию речи; - серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий; -наборы парных картинок на соотнесение; - разрезные сюжетные картинки.</p> <p>Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры) .</p> <p>- виды театров: (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). - маски, - атрибуты для разыгрывания сказок, - элементы костюмов для персонажей, - детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.</p> <p>Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями:</p>
---	--

<p><b>развитие.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фартуки,</li> <li>- лейки</li> <li>- дидактические игры экологической направленности;</li> <li>- серии картин типа «Времена года»,</li> <li>- «Животный и растительный мир»,</li> <li>- коллекции природного материала,</li> </ul> <p>Различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи овощей и фруктов.</li> </ul> <p>- Энциклопедии: «1000 вопросов и ответов»; «Тайны живой природы»; «Звери, птицы, насекомые»; «Живой мир»; «Наука»; «Детская энциклопедия»; «Планета земля»; «Динозавры».</p>
<p><b>ФЭМП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,</li> <li>- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,</li> <li>- счетный материал,</li> <li>- геометрические фигуры,</li> <li>- виды мозаик, пазлы.</li> <li>- дидактические игры, настольно печатные игры;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал</li> </ul> <p>-Государственная символика родного города, Свердловской области и</p>

<p><b>Направление: Социально-личностное развитие.</b></p>	<p>России; Глобус, Флаг России, -иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России; -образцы народного декоративно-прикладного искусства; -портрет президента России; -государственный герб России; -альбом ы: «Мой город», «Моя семья», «Продукция, выпускаемая заводами города Ирбита.» -путеводитель «Ирбитский историко- этнографический музей». -наглядно-дидактическое пособие « Государственные символы Российской Федерации» Изд. Мозаика- Синтез 2014г. С3-7 лет.</p> <p>-конструктор различного вида: крупный конструктор и др; -мелкий деревянный конструктор «Томик»; -схемы и модели построек -мелкие игрушки для обыгрывания;</p> <p>- ЛЕГО конструктор - магнитофон, - коллекция дисков и записей с музыкой и сказками Альбомы: «Транспорт», «Профессии», Иллюстрации и сюжетные картинки по теме «Семья», «Детский сад», «Магазин».</p>
---	---

<p><b>«Безопасность»</b></p>	<p>Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями.</p> <p>Центр оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.</p> <p>Дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков</p> <p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности; Разные виды машин;</p>
------------------------------	---

### 3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- «От рождения до школы.» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеево, М.Мозаика-Синтез2021.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2022 год.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2021 год.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2021 год.
- Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2021 год.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2022 год.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативная развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2021 год.
- 
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Под ред.Комаровой Т.С. Мозаика-Синтез2011.
- Колесникова Е.В «Математика для детей 6-7 лет», 2005г.
- Колесникова Е.В «Математика для детей 6-7 лет», 2012г.
- ГербоваВ.В «Занятия по развитию речи» подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез2011.
- «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В. . М.:Мозаика-Синтез 2010г.
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015
- Е.Е. Корнеичева., Н.И. Грачёва Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2012.

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», 2014

### **3.4. Режим дня и распорядок**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

При организации режима пребывания детей в ДОО занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группе для детей 6-7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня ежедневно по всем образовательным областям.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 60% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

### **Организация утреннего приема**

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

***Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:***

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

**Особенности организации режимных моментов.**

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
---	------------------------------

### Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в летнее время года проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные накрывают на столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

- сюрпризные моменты;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;
- создание речевой ситуации общения;
  - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

### Подготовка к приему пищи и прием пищи

Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;



<p>сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется поваром. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сервировка стола;</li> <li>- ознакомление с правилами этикета;</li> <li>- самообслуживание; помощь взрослым;</li> </ul>
<p><b>Прогулка</b></p>	
<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками, банкетками, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Выход на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательная беседа;</li> <li>- экскурсия, целевая прогулка;</li> <li>- создание речевой ситуации общения;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой,</li> </ul>

прогулку організується групою дітей, а її тривалість регулюється індивідуально в відповідності з віком, станом здоров'я і погодними умовами. Відносно слабо закалені або пришедші в групу одразу після перенесеного захворювання діти виходять на ділянку при температурі повітря не нижче -13-15°. Прогулка є одним з ефективних засобів закаливання організму дошкільників, направлена на оздоровлення, реалізацію природної потреби дітей в русі і включає в себе спостереження, подвижні ігри, праця на ділянці, самостійну ігрову, продуктивну діяльність, індивідуальну праця по всіх основних напрямках розвитку дітей (пізнавально-речовому, фізичному, художньо-естетичному і соціально-особистісному). Прогулка організується 2-3 рази в день (в тепле час року): в ранній прийом, в першу половину дня до обіду, в другу половину дня перед відходом дітей додому. При температурі повітря нижче – 15 градусів і швидкості вітру більше 7 м/с тривалість прогулки скорочується. Прогулка не проводиться при температурі повітря нижче – 20 градусів. Ведуче місце на прогулці відводиться іграм, переважно подвижним. В них розвиваються основні рухи, знімається умовне напруження, виховуються моральні якості. Подвижна гра може бути проведена в початку прогулки, якщо неперервна освітня діяльність була пов'язана з довгим сидінням дітей. Оглядаючи життя і природа дають можливість для організації цікавих і різноманітних спостережень. Приблизно за півгодини до закінчення прогулки вихователь організує спокійні ігри. Далі діти збирають іграшки, обладнання.

- гігієнічних процедур);
- використання музики в грі, в дозвільній діяльності, на прогулці;
  - привертання уваги дітей до різноманітним звукам в оточуючому світі;
  - використання, створення ситуацій для розвитку у дітей доброзичливого ставлення до сверстникам, витривалості, цілеспрямованості;
  - створення ситуацій педагогічних, морального вибору;
  - бесіди соціально-етичного змісту,
  - спеціальні розповіді вихователя дітям про цікаві природні явища, про вихід з складних ситуацій;
  - ситуативний розмова;

### **Закаливаючі, оздоровчі процедури**

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОО безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);

- оздоровительный бег

- утренняя гимнастика;

- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;

- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;

- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;

- использование музыки при проведении утренней гимнастики;

<p>рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяют в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.</p>	
<p><b>Дневной сон</b></p>	
<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;</li> <li>- рассказ о пользе сна;</li> <li>- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>

<p>комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание. укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	
<b>Постепенный подъем</b>	
<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разминка, «ленивая гимнастика»;</li> <li>- использование музыки;</li> <li>- проговаривание, чтение потешек;</li> <li>- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения</li> </ul>

**Организация учебно-воспитательного процесса  
в детском саду на день  
Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
----------	---------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование культурно – гигиенических навыков</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Режим дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность</b>	<b>7.30-8.25</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.25-8.35</b>
<b>Подготовка к завтраку Завтрак</b>	<b>8.35-8.55</b>
<b>Утренний круг</b>	<b>8.55-9.00</b>
<b>НОД (общая длительность, включая перерывы)</b>	<b>9.00-10.55</b>
<b>Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд</b>	<b>10.55-12.25</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>12.25-12.30</b>
<b>Подготовка к обеду обед</b>	<b>12.30-13.10</b>
<b>Подготовка ко сну Сон</b>	<b>13.10-15.00</b>
<b>Постепенный подъём, ленивая корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры</b>	<b>15.00-15.30</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.50</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>15.50-16.00</b>



<b>Совместная деятельность с детьми</b>	<b>16.00-16.30</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.30-16.40</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b> <b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>16.40-18.00</b>

**Непосредственно образовательная деятельность  
на 2022– 2023 учебный год**

<b>Понедельник</b>	1 Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 2 Двигательная деятельность 9.40-10.10 3 Познавательно-исследовательская деятельность 10.20-10.50
<b>Вторник</b>	1 Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 2 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 3 Изобразительная деятельность 10.20-10.50 4 Двигательная деятельность 15.30-16.45
<b>Среда</b>	1 Музыкальная деятельность 9.00-9.30 2 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3 Коммуникативная деятельность 10.20-10.50

<b>Четверг</b>	1 Изобразительная деятельность 9.00-9.30 2 Познавательная-исследовательская деятельность 9.40-10.10 3 Региональный компонент 16.00-16.30
<b>Пятница</b>	1 Познавательная-исследовательская деятельность 9.00-9.30 2 Двигательная деятельность (улица) 10.00-10.30

### 3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Перечень праздников (событий)

сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»
октябрь	«Праздник Осени» - все группы детского сада Праздник Урожая
ноябрь	«День Матери»
декабрь	Праздники Новогодней ёлки.
январь	«Прощание с ёлочкой» «Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы
февраль	Праздник пап «Бравые солдаты»

	«Масленица»
март	Праздник мам Концерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк»
апрель	«Юморина» «День здоровья» «День космонавтики»
май	«День победы» Творческий отчёт Выпуск в школу

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

#### Комплексно – тематическое планирование

на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	День знаний День открытых дверей Первая неделя сентября «Неделя безопасности»
Октябрь	Праздник осени

	Месячник по безопасности
Ноябрь	Неделя, посвящённая «Дню матери» Совместная работа с детской библиотекой
Декабрь	Новый год Неделя милосердия
Январь	Прощание с ёлочкой
Февраль	Масленица День защитника отечества Совместная работа с детской библиотекой
Март	Мамин праздник
Апрель	1 неделя – «Здоровье» Месячник по пожарной безопасности «Весенняя неделя добра»
Май	День победы 3 неделя – «Зелёный огонёк»

### 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена:

- на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- на реализацию задач Программы.

**Принципы организации предметно-пространственной среды:**

*Принцип насыщенности среды*, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Принцип трансформируемости*. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Принцип функциональности*. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Принцип вариативности*. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Принцип доступности*. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Принцип безопасности.* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения детей,

### 3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год в сентябре и апреле. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

#### Мониторинг развития детей

МБДОУ «Детский сад № 19»

Подготовительная к школе группа

Дата проведения диагностики: начало года \_\_\_\_\_ конец года \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка		Здоровье				Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		
			рост		вес		Отметка фельдшера	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.											

1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

**Социально-коммуникативное развитие**

Подготовительная к школе группа

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения		Соблюдает правила поведения на улице, в транспорте		Различает и называет виды транспорта		Понимает значение сигнала светофора		Узнает и называет дорожные знаки		Различает проезжую часть, тротуар, переход «зебра»		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															
2															
3															
4															
5															

**Социально-коммуникативное развитие**

Подготовительная к школе группа

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_



№	ФИ ребёнка	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр		Придерживается в процессе игры намеченного замысла		Может моделировать предметно-игровую среду		В дидактич. играх договаривается со сверстниками об очередности		Понимает строй спектакля, оценивает игру актеров. постановки		В беседе о спектакле может высказывать свою точку зрения		Владеет навыками театральной культуры		Участвует в творческих группах по созданию спектаклей	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

### Социально-коммуникативное

Подготовительная к школе группа

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	Самостоятельно ухаживает за одеждой		Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		Проявляет трудолюбие в работе на участке ДОУ		Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материал необходимый для занятий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1									
2									
3									
4									
5									

**Познавательное развитие**

Подготовительная к школе группа

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначение		Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта		Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора		Различает жанр литературн. произведений		Называет любимые сказки, рассказы, знает наизусть 2,3 стиха		Называет 2,3 авторов и 2,3 иллюстрированных дет. книг		Выразительно читает стихи. пересказывает отрывок из сказки, рассказа	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															
2															
3															
4															
5															

**Познавательное развитие**

Подготовительная к школе группа

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	Считает в пределах 10 и дальше	Составляет и решает задачи в одно действие	Различает величины: длину, объем, массу	Умеет делить предметы на	Различает и называет: отрезок, угол, овал,	Ориентируется в пространстве и на	Умеет определять временные	Знает состав чисел первого

						и способы их измерения		несколько равных частей		шар, куб		плоскости (листе)		отношения (дни недели)		десятька	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

### Речевое развитие

Подготовительная к школе группа

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	Имеет достаточно богатый словарный запас		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения		Различает понятия: звук, слог, слово, предложение		Называет в последовательности слова в предложении		Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове		Пересказывает, драматизирует небольшие литературные произведения	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													

**Художественно – эстетическое развитие**

Подготовительная к школе группа

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	Создает индивидуальные и коллективные рисунки		Называет основные выразительные средства произведений искусства		Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		Расписывает вылепленные изделия		Создает сюжетные и декоративные композиции		Создает изображения различных предметов, способы обрезания и обрывания	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Материально – техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

<i>№ п/ п</i>	<i>Название парциальной программы</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
1.	Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.	Магнитофон, проектор, народные музыкальные инструменты, иллюстрации и фотографии Урала; иллюстрации флоры и фауны Урала; карта Урала; книги и альбомы про Ирбит; сказки Уральских писателей; коллекция минералов; видео материалы про родной город.
2.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова	Краски (акварель, гуашь), цветные карандаши, фломастеры, кисти (для рисования и аппликации), баночки для воды, ватные палочки, штампы, Картон. пластилин, стеки для лепки, природный материал (шишки, желуди, скорлупа, орехи, семена разных плодов, перья, мох), доска магнитная
3.	Парциальная образовательная программа «От звука к букве». Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста
4.	Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»	Демонстрационный материал по развитию речи для детей дошкольного возраста

	Е.В. Колесникова	
	Программа для ДОУ: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Мягкий модуль специальных машин (пожарная, скорая помощь и полицейская машины), дорожные знаки – 12 штук
5.	Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Н.И. Кустова	Логороботы «Пчёлка» - 12 штук. «Робокубы» – 2 штуки.

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания выбранными участниками образовательных отношений**

<i>№ п/ п</i>	<i>Название парциальной программы</i>	<i>Автор</i>
6.	Образовательная программа «Мы живём на Урале», разработана в соответствии с ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года, №1155	О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.
7.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной	И. А. Лыкова

	деятельности «Цветные ладошки»	
8.	Парциальная образовательная программа «От звука к букве».	Е.В. Колесникова
9.	Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
	Программа для ДОУ: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина
10.	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева
11.	Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС	Н.И. Кустова

## **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Традиции жизни группы и праздники**

#### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- ✓ три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- ✓ общегражданские праздники — Новый год, День за щитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- ✓ выводить детей среднего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- ✓ создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- ✓ показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- ✓ организовывать праздники-сюрпризы;
- ✓ творческие отчёты;
- ✓ проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

## **ТРАДИЦИИ-РИТУАЛЫ**

### **«УТРЕННИЙ КРУГ»**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

### **«Вечерний круг»**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами *распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то* привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### **«День рождения»**

Чествование каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой



спинкой). Используется традиционная хороводная игра, например «Каравай»; дети рассказывают стихи имениннику. и дарят подарки сделанными руками детей.

### **Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности педагогов направлено на совершенствование и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации МБДОУ «Детский сад № 19».

В МБДОУ «Детский сад № 19» реализуется Рабочая программа воспитания, которая является компонентом ОП ДО. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков проведения мероприятий.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из источников знаний, социального опыта и развития ребенка является развивающая среда, которая обеспечивает разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.) и становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда включает следующие виды пространства:

1. Групповые комнаты, в структуре которых выделены центры физического, социального, познавательного развития детей.
2. Специально оборудованные помещения для разностороннего развития детей (музыкальный, спортивный зал, интерактивный класс).
3. Участки для прогулок.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Поэтому в основу организации предметно-развивающей среды положены принципы, обнаруживающие личностно-ориентированную модель общения:

1. Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

2. Принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.
3. Принцип «стабильности-динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».
4. Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого», осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.
6. Принцип «эстетической организации среды», сочетания при этом привычных и неординарных элементов.
7. Принцип «открытости-закрытости», т.е. готовность среды к изменению, корректировке, развитию.
8. Принцип учета «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Выполнение задач по совершенствованию воспитания и обучения в детском саду не может проходить успешно без оснащения группы современными дидактическими пособиями и игрушками, без целенаправленного и систематического их использования в педагогическом процессе.

Ребенку раннего и дошкольного возраста присущи конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому процесс его воспитания, обучения и развития требует от педагога умелого применения разнообразных пособий и игрушек, от этого во многом зависит и успех реализации программы.

Оборудование, материалы, настольно-печатные и дидактические игры, пособия, игрушки подбираются с учетом возрастных особенностей детей, методов и приемов обучения и воспитания. Все это отвечает определенным научным, эстетическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям.

В свете современных требований дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 19» Группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ «Детский сад № 19 или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
  - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ «Детский сад № 19» или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Дополнительный раздел**

### **1.2. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста. Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021.-368 с.
- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г
- авторской программы «Математические ступеньки» /Колесникова Е.В. – Москва: ТЦ «Сфера». – 2012 г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.
- парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.
- **1.1.2 Цели и задачи основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования .**
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

- Программа направлена:
- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
  - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;
  - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

<b>Особенности Программы</b>	<b>Задачи</b>
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Значимые для разработки РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Возрастные особенности**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать **исполнение роли** тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится **еще** более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, **нос, брови, подбородок.** Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так **и** построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными **и** пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро **и** правильно подбирают необходимый материал. Они **достаточно точно** представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**



В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений**.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У **детей** продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### **Индивидуальные особенности развития детей**

Подготовительную группу посещает 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет, из них девочек – 13, мальчиков – 7. Направленность группы: общеразвивающая. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё

чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами и детьми. В группе имеются дети с особенностями нарушения речи и особенностями психического развития. С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество детей</b>
I	0
II	18
III	2
IV	

#### Отклонения здоровья воспитанников

Нарушение речи	14
ОВЗ	2
РАС	1

#### **Нарушение речи**

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.*

Активный словарь у детей со вторым уровнем речевого развития расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения,

изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не». В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.*

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении пространственных предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (НВОНР).*

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

*Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов.*

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### **Характеристика детей с дизартрией.**

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Это нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушением восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие.

### **Дети с РАС**

*Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка.* И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитности.

Обычны **проблемы детей с РАС связанные с едой**: брезгливость, опасливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, часто экстремальная избирательность, и, вместе с тем, возможность брать в рот несъедобное. Характерно **нарушение поведения самосохранения**: при пугливости и обилии неадекватных страхов ребенок легко попадает в реально опасную ситуацию. Это может происходить в силу панических реакций на дискомфорт (сорваться и бежать не глядя от заскрипевших качелей); из-за игнорирования реальных угроз при подчинении полевым тенденциям и при зачарованности стереотипными впечатлениями (высоко залезть, уйти в глубину, бежать по парапету набережной, броситься на проезжую часть к особой машине). Вероятность попадания в угрожающую ситуацию возрастает и из-за отсутствия у ребенка устойчивой ориентации на реакции близкого.

Работу по коррекции развития детей осуществляют учитель – дефектолог, педагог – психолог по адаптированным образовательным программам.

В детском саду осуществляется работа с одаренными детьми посредством конкурсов различного уровня, праздников, совместной деятельности музыкального руководителя с детьми «Танцы для современных малышей», индивидуальных выставок детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### Формы образовательной деятельности

Формы организационной деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> </ul>	
--	--	--

**Перспективный план работы  
с родителями подготовительной группы**

Форма работы	Название мероприятия сентябрь	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.
Консультации	«Удивительное рядом» «Заболевания верхних и нижних дыхательных путей»	Распространение педагогического опыта среди родителей.

Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.
Родительское собрание	Родительское собрание «В первый класс – первый раз»	
октябрь		
Наглядность	Оформление папки - передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» Оформление стенда «Золотая осень». «Как избежать опасности на улице», «Один дома», «Пожарная безопасность».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.

Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника. Развлечение и мастер класс «Береза – символ России»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.
ноябрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье. «Исследуем вместе с ребёнком».	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.



Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Акция «Птичья столовая» Подготовка к Дню Матери Фото выставка «Мама на работе»	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц»
декабрь		
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп! » Памятка «Точечный массаж »	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
Практическая помощь	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике. Участие в постройке и оформлении зимних поделок.	Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.

Анкетирование	Растем здоровыми.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников
Родительское собрание	Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.
январь		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Активизировать участие родителей в жизни группы.
Консультации	«Лечение чесноком» «Особенности патриотического воспитания»	Повышение воспитательной культуры родителей.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию.  Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.

Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
февраль		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!» Оформление стенда «Растим будущего гражданина»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка» «Родители пример во всем». «Детское экспериментирование и его влияние на познавательную активность».	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Участие родителей в спортивном празднике.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
март		

Практическая помощь	Организация праздника, посвященного 8 Марта. Масленица.	<p>Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке праздника.</p>
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Оформление выставки «Мамочка любимая...»</p> <p>Тематическая совместная выставка «Город. Улица. Дорога»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Я и мои близкие.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.</p> <p>Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.</p>
апрель		

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консултации	Права, обязанности и функции родителей. «Игры с песком».	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога.  Сочиняем сказку. Уроки творчества.  Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Акция «Трудовой десант»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Активизация родителей в участии по благоустройству детского сада.
май		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.

Консультации	«Что должен знать первоклассник»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
Практическая помощь	Подготовка к выпускному.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Родительское собрание	Общее родительское собрание и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.

### Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад №19» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

#### 5. Школа № 10

- Экскурсии детей в школу

#### 6. ПМПК Восточного округа

- Обследование детей с ОВЗ

- Консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.
- 7. Детская библиотека**
- Организация экскурсий для детей.
  - Занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей.
  - Тематические досуги по произведениям детских писателей.
- 8. ДК им. Костевича, Ирбитский драматический театр, Детская музыкальная школа, Музеи города.**
- Представление театрализованных представлений
  - Проведение досуговых и праздничных мероприятий
  - Посещение кружков
  - Знакомство с историей родного края.

#### Перечень праздников (событий)

сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»
октябрь	«Праздник Осени» - все группы детского сада Праздник Урожая
ноябрь	«День Матери»
декабрь	Праздники Новогодней ёлки.
январь	«Прощание с ёлочкой» «Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы
февраль	Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица»
март	Праздник мам Концерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк»

апрель	«Юморина» «День здоровья» «День космонавтики»
май	«День победы» Творческий отчёт Выпуск в школу