

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №19»  
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. Логинова, дом № 6.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 53

От 30.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 19»

\_\_\_\_\_ И.А. Втехина

Приказ № 44-од от 30.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Модуль) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

по освоению детьми 5-6 лет адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составитель:

Учитель – логопед

Тетюева Алиса Андреевна

Г. Ирбит, 2022 год



## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
<b>1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы</b>	<b>7</b>
<b>1.1.2. Принципы и подходы по реализации Рабочей программы</b>	<b>8</b>
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	16
1.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы	27
1.2.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи	30
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1. Общие положения	34
2.2. Содержание и организация логопедической работы детей с тяжелыми нарушениями речи	34
2.2.1. Содержание логопедической работы в старшей группе	48
2.3. Способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик	57
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	65
2.7. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников	67
2.8. Организованная деятельность по коррекционно-развивающей работе с тяжелыми нарушениями речи	72
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	77
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3. Кадровые условия реализации программы	84
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	85

3.5. Циклограмма учителя-логопеда	91
3.6. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов	91
ПРИЛОЖЕНИЕ	94

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) (далее Программа) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Образовательная деятельность детей с ТНР регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
3. Конвенцией о правах ребенка;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Уставом ДОУ;

6. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ;
7. Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
8. Положением ПМПК ДОУ;
10. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме»;
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи «Детский сад № 19 «Солнышко». Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе старшего дошкольного возраста с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Программа разработана в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено

на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Актуальность* разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей 5-6 лет с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- необходимостью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Данные материалы содержат информацию о проявлениях общего недоразвития речи (далее ОНР) у детей, современных методах обучения дошкольников данной категории в условиях общеобразовательного учреждения. Направлены на оказание помощи в организации образовательного процесса с детьми, испытывающими трудности в обучении, обусловленными тяжелыми речевыми нарушениями.

*Программа направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребенка. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, предусмотрены вариативные задания, соответствующие их возможностям в рамках определенной темы.

### **1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы**

*Цель программы* – создание условий для преодоления речевых нарушений в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими возможностями воспитанников, максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Ведущие цели примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой - построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, родителей дошкольников.

*Задачи:*

- создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка;



- побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия);
- развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и так далее.

Решение этих задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всесторонне-гогармоничного развития детей с речевой патологией. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими-нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### **1.1.2. Принципы и подходы по реализации Рабочей программы**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных

принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

*Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.):*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

*Рабочая программа:*

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*Принципы организации образовательного процесса:*

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

*Методологические подходы к формированию Рабочей программы:*

*1. Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей и внутренних установок;

2. *Индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

3. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

4. *Ценностный подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации мо-

делей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

5. *Культурно-исторический подход* заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления.

Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

6. *Культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.



В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях, как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии,

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) - это системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Основной контингент старших дошкольников посещающих логопедическую группу № 10 МБДОУ «Детский сад № 19» имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамма-

тического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Задержка психического развития (далее ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития.

Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном

темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

- Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

- Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

По итогам комплектования и заключений ПМПК на 01.09.2022г. количественный состав детей логопедической группы составляет 5 человек.

Таблица №1

Контингент логопедической группы

Группа (возраст)	Количество воспитанников		
	Всего	Девочек	Мальчиков
Старшая группа (5 – 6 лет)	8	3	5

В 2022 – 2023 году логопедическую группу МБДОУ «Детский сад №19» посещают 2 девочки и 3 мальчика имеющие заключения ПМПК:

Группа, возраст	ТНР	ЗПР
Старшая группа (5 – 6 лет)	8	3

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. При осложненном характере ОНР помимо рассеянной очаговой симптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной



работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

При определении содержательной основы Рабочей программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения большое значение имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия города Ирбита Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на правом берегу реки Ница при впадении в нее реки Ирбит, давшей название городу.

Город Ирбит расположен в 204 км к востоку от Екатеринбурга. Через город проходит железнодорожная магистраль Екатеринбург – Тавда – Устье-Аха, а также автомобильные дороги, идущие на юго-запад. Общая площадь Муниципального образования город Ирбит 6423 га. Граничит со всех сторон с Ирбитским Муниципальным образованием (Ирбитский район). В северной части города заложен парк общегородского значения, в южной – расположена лесопарковая зона – массив «Бугры» с живописным рельефом, сосновыми и сосноберезовыми лесами. В 20 км от города находится памятник природы «Белая горка», где сформирован комплекс детских оздоровительных учреждений. На востоке находится природный заповедник «Вязовая роща». Главными водными артериями являются равнинные реки Ница и Ирбит, относящиеся к западносибирскому типу с характерным весенним половодьем. В районе города расположены месторождения диатомитов и стекольных песков.

Климат города Ирбита – умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

Учитываются:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.);
- интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны природы Среднего Урала;
- длительность светового дня;
- погодные условия.

*Климатические условия* Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №19» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

*Демографические особенности.* Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье, неполная семья), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирова-

ния ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

*Социально-демографические особенности* осуществления образовательного процесса определились следующие:

- 1) этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;
- 2) желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

*Национально-культурные и этнокультурные особенности.* Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»). Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №19» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными

куклами; приобщение к устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству).

*Социально-исторические потребности.* К геологическим и естественноисторическим памятникам относятся Белая горка, Бугры, Косаревский бор, Вязовые насаждения в черте города, Вязовая роща. Основными достопримечательностями Ирбита являются Ирбитский драматический театр, Музей изобразительных искусств, Музей мотоциклов, Историко-этнографический музей, исторический центр старого Ирбита.

Город Ирбит – промышленный, торговый центр Зауралья. В советское время в городе развивалось машиностроение, производство строительных материалов, фармацевтическая, легкая и пищевая промышленность. В годы войны в Ирбите разместился эвакуированный из Москвы мотоциклетный завод. За пятьдесят лет с его конвейера сошло свыше трех миллионов мотоциклов. Ирбитчане стали законодателями в отечественном мотоспорте.

Сегодняшнюю славу Ирбиту создают труженики молочного и хлебопекарного заводов. Все весомее становится культурное наследие Ирбита. В городе сохранились материальные свидетельства великой ярмарки: останки гостиного двора, пассаж, дома известных русских купцов. Здесь находится уникальная коллекция тяжелых мотоциклов (отечественных и зарубежных), являющаяся национальным достоянием. «Ирбитским чудом» стало появление в городе Государственного музея изобразительных искусств, располагающего произведениями Дюрера и Ван Дейка, Рембрандта и Гойи. Все это позволяет говорить об Ирбите как уникальном городе не только для Урала, но и для России.

## **1.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы**

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.6.):

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

– Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **1.2.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей результатов освоения данной Программы, осуществляется путем наблюдений, бесед, диагностики речи. Коррекционно-педагогический процесс организуется на

диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации.

Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Объектом изучения при обследовании является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста. Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей дошкольного возраста Иншаковой О.Б., иллюстрированную методику логопедического обследования Н.В. Нищевой).

Цель диагностики - выявление особенностей развития речи детей и качественный анализ уровня речевого развития каждого ребенка для определения его индивидуальных возможностей и на этой основе создание идеальных условий для коррекции недостатков у дошкольников с ТНР.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в конце учебного года.

Приёмы диагностического изучения: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

— развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций;



- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние связной речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Наблюдение – это исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения.

Беседа – это исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности, уровень знаний, интересов, мотивов действий, поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Анализ продуктов детской деятельности – это изучение рисунков, поделок, аппликаций, лепки, конструкций ребенка, а также анализ словотворчества (сочинение рассказов, сказок), других продуктов деятельности, характеризующих особенности психических функций ребенка, его состояний и свойств личности, сформированности представлений об окружающей жизни.

Мониторинг проводится в течение года в два этапа.

Первый этап (1,2 недели сентября)

Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень речевого развития. На основании полученных данных составляется Индивидуальный маршрут речевого развития коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем - логопедом и воспитателем.

Второй этап (2,3 недели мая)

Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу. Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы – карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Рабочей программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлением коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2. Содержание и организация логопедической работы детей с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей - дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО (ФГОС ДО п.2.6.):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вся логопедическая коррекционная работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности.

Учитывая Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей от 5 до 6-и лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Ежедневный объем непосредственно-образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Группы для логопедических коррекционных занятий комплектуются при наличии у детей рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, включая обследование детей, заполнение речевых карт. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед планирует индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для занятий ребёнком.

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели сентября. Логопедические коррекционные занятия проводятся с 16 сентября до конца мая: как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и вовремя её проведения. Логопедические занятия дифференцированы с учётом состояния речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Основная цель подгрупповых занятий - расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по 6 человек. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений. Продолжительность занятий составляет: 25 минут.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Цель индивидуальных занятий – отработка с ребенком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется в тесной взаимосвязи с воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

*Развитие общей моторики.* Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки.

*Развитие мелкой моторики.* Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами.

*Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.* Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.

*Формирование и развитие словаря:*

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### *Формирование и совершенствование грамматической стороны речи*

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.



- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

*Развитие фонетико-фонематической стороны языка и навыков звукового анализа*

*Развитие просодической стороны речи.* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи.* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова.* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех, четырех, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Формировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

*Обучение элементам грамоты*

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

*Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков*

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

При общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на *подготовительном* этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Заборчик», «Птенчик», «Сердитая кошка»;

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Дятел»;

для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Задуй мячик в ворота», «Вьюга», «Шторм в стакане», «Листопад».

*Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:*

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированное произношение;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;

- в предложениях;
- в тексте.

### 3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования *коммуникативных* умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития *фонематического слуха* включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Поймай звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования *звукобуквенного и слогового анализа и синтеза* слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинку», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем: «Телеграфист».

*Пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

*Совершенствование грамматического строя* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

*Совершенствование связной речи* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;



- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Коррекционно-развивающая работа детей с ЗПР строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка и заключений ТПМПК. Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе детей с ЗПР в логопедической группе осуществляется по учебному плану для детей с ТНР, так как эта категория детей имеет ОНР.

Особое внимание уделяется на развитие высших психических функций в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной-образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.

### **2.2.1. Содержание логопедической работы в старшей группе**

Содержание логопедической работы в старшей группе предусматривает работу по следующим направлениям:

- Коррекция и развитие произносительной стороны речи: постановка, автоматизация свистящих и шипящих групп звуков;
- Формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков;
- Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- Развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- Обогащение активного и пассивного словаря по изучаемым темам;

- Создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий;
- Развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- Формирование навыка самоконтроля в собственной речи.

Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Лексика и грамматика
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Формирование фонематических процессов	
I период	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м]-[м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>• Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>• Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>• Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</li> <li>• Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Раз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыка употребления категориимно-жественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительным мужского, женского, среднего рода.</li> <li>• Закрепление навыка употребления категории числа лица глагола настоящего времени.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>личение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>• Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глагола множественного числа.</li> <li>• Составление предложений по демонстрации действий.</li> <li>• Объединение этих предложений в короткий текст.</li> </ul>
--	--	--	--

Период	Звуковая сторона речи		Лексика и грамматика
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Формирование фонематических процессов	
II период	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <p>по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'],</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.</p> <p>Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по</p>

	<p>[ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'];  по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также:  в обратных слогах;  в слогах со стечением двух согласных;  в словах и фразах.</p>	<p>слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']);  по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];  в обратных слогах;  в слогах со стечением двух согласных;  в словах и фразах; составление предложений с определенным словом;  анализ двусложного предложения;  анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	---	---	---

Период	Звуковая сторона речи		Лексика и грамматика
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Формирование фонематических процессов	
III период	<p>Автоматизация поставленных звуков собственной речи.  Дифференциация звуков по месту образования:  [с] — [ш], [з] — [ж];</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях.</p>

	<p>[р] - [л];  в прямых и обратных слогах;  в слогах со стечением трехсогласных;  в словах и фразах;  в стихах и коротких текстах;  закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>графической схеме Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).  Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>циях; в коллективных формах общения детей между собой.  Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	---	--	---

**2.3. Способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

*Наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи.

*Словесные методы* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

*Практические методы* – используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования, логосказки.

Использование *современных образовательных технологий* в логопедической работе с детьми с ТНР:

- *Технология логопедического обследования.*

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой деятельности.

Логопедическое обследование проводится по диагностическому пакету Н.В. Нищевой. Диагностика речевого развития включает в себя следующие параметры: состояние развития словарного запаса, состояние развития грамматического строя речи, состояние развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, состояние развития связной речи и речевого общения.

- *Технология коррекции звукопроизношения.* Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно (автор В.В. Коноваленко, Л.А. Комарова).

*- Здоровьесберегающие технологии.*

В коррекционной работе активно используются дыхательные гимнастики, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов (автор А.А. Гуськова).

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко»).

При организации коррекционной работы используются *динамические паузы* в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Н.В. Нищевой). Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность. Для развития *мелкой моторики* рук используются пальчиковые игры и гимнастики (пальчиковые игры Н.В. Нищевой), мозаики, массажные мячики, игры со счетными палочками.

*Артикуляционная гимнастика.* Цель - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Для проведения артикуляционной гимнастики используются картинки-символы, которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

*- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.*

При проведении логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи основной целью является формирование психологических механизмов овладения системой языка и усвоение правил, организующих



морфологическую и синтаксическую систему языка. В процессе коррекции лексико-грамматического строя речи применяются специальные игры и дидактические пособия (Н.В. Нищевой), предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

*- Технология формирования связной речи.*

Формирование связной речи детей осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим. Путём практических упражнений дети подводятся к пониманию связи слов в предложении и учатся правильно отражать их в речи (автор Н.В. Нищева).

*- Технология развития фонематического слуха.*

Работа по формированию фонематического слуха ведётся в следующей последовательности: развитие навыка узнавания неречевых звуков; различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру; различение слов близких по звуковому составу; дифференциация фонем; дифференциация слогов. Развитие навыков звукового анализа и синтеза ведётся в последовательности: определение порядка звуков в слове; выделение отдельных звуков; различение звуков по их качественным характеристикам (гласный – согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий).

*- Технология формирования слоговой структуры слова.*

Коррекционная работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. При формировании слоговой структуры слова проводятся игры и

упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти; предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол.

*- Технология игрового обучения.*

В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик**

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка-дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

По сути, «интрига» дошкольного возраста состоит в столкновении изначального игрового - процессуального отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

К этим, идущим от взрослого видам деятельности (в отличие от собственной активности ребенка), которые мы будем называть культурными практиками, мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и

осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры – это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в

совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве – дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для эффективной реализации Рабочей программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равно-

правны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики – педагогики сотрудничества.

Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;



- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивают волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетради взаимосвязи с воспитателями логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Организация взаимодействия в работе учителя-логопеда и специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. (Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге автора Н.В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»)

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Еженедельные задания логопеда воспитателю (Приложение).

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников**

Одним из важных условий реализацией Рабочей программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, специалисты, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

*Цель* – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми адаптированной образовательной программы, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

*Задачи:*

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации об АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и МБДОУ «Детский сад №19» в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

В логопедической группе учитель-логопед и педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в тетрадях консультационной помощи. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.



Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

- выполнять все рекомендации логопеда и педагогов ДОУ;
- обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;
- систематически выполнять с ребенком задания (выдаются 1 раз в неделю);
- осуществлять контроль за речью ребенка;
- создавать положительно эмоциональный настрой на логопедические занятия, формировать интерес ребёнка к собственной речи и желание научиться говорить правильно.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, организуются семинары.

Материалы помогут родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности необходимо для развития их собственного ребенка. Родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка.

## **2.8. Организованная деятельность по коррекционно-развивающей работе с тяжелыми нарушениями речи**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря до-

школьниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Учебный год в старшей логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября, и условно делится на три периода:

*I период* – сентябрь, октябрь, ноябрь;

*II период* – декабрь, январь, февраль;

*III период* – март, апрель, май.

Первые две недели сентября проводится логопедическое обследование (диагностика).

Вторая половина мая, отводится всеми специалистами для повторной диагностики с целью определения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

#### Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

	Месяц, недели	Тема по программе Н.В. Нищевой старшая группа	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
1	Сентябрь 1 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов други-	Праздник «День знаний». Развлечение «Путешествие в страну Знаний». Выставка рисунков, поделок.
2	2 неделя		
3	3 неделя		

4	4 неделя	ми специалистами.	
5	Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Выставка рисунков, поделок. Народный праздник. День учителя. Субботник на прогулочном участке. Музыкальный праздник. Международный день врача.
6	2 неделя	Огород. Овощи	
7	3 неделя	Сад. Фрукты	
8	4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	
9	Ноябрь 1 неделя	Одежда	День народного единства. Проектная деятельность. Народный праздник. День матери. День воинской славы России.
10	2 неделя	Обувь	
11	3 неделя	Игрушки.	
12	4 неделя	Посуда.	
13	Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Экскурсия. Традиции Нового года. Проектная деятельность. День ракетных войск. Новогодний костюмированный бал. Музыкальный праздник.
14	2 неделя	Домашние животные зимой.	
15	3 неделя	Дикие животные зимой.	
16	4 неделя	Новый год.	

17	Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы.	Народный праздник. День российской печати. День инженерных войск. День полного снятия блокады Ленинграда.
18	2 неделя	Мебель	
19	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	
20	4 неделя	Профессии на транспорте.	
21	Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Викторина. День гражданской авиации. Выставка рисунков. Праздник «День защитника Отечества».
22	2 неделя	Ателье. Закройщица.	
23	3 неделя	Наша армия.	
24	4 неделя	Стройка. Профессия строителей.	
25	Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Музыкальный праздник. Международный женский день. День работника торговли. Проектная деятельность. День моряка-подводника.
26	2 неделя	Комнатные растения.	
27	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
28	4 неделя	Наш город.	
29	Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе.	День смеха. Народный праздник. Выставка рисунков. День космонавтики. Проектная деятельность.
30	2 неделя	Космос.	
31	3 неделя	Откуда хлеб пришел?	

32	4 неделя	Почта	День пожарной охраны.
33	Май 1 неделя	У детей весенние каникулы.	День весны и труда. Народный праздник.
34	2 неделя	Правила дорожного движения.	День Победы.
35	3 неделя	Лето. Насекомые.	Выставка поделок.
36	4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Всероссийский день библиотек. Праздник «До свиданья, детский сад!»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- поддержка социальной, культурной среды для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале».

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неизменным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части Рабочей программы в партнерской деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

В настоящее время в ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-



творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда должна приобрести характер интерактивности.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова *interaction*, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети); ребенок –ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) его дальнейшую перспективу. Большую роль в этом играет взаимообучение детей. Для этого игрушки и материалы должны иметь признаки интерактивности: они могут предполагать, как совместно-последовательные, так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны. С другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений. Поэтому при создании интерактивной предметной среды важными являются автодидактические игрушки и игровые пособия, направленные на развитие сенсомоторных координаций детей и формирование у них адекватных сенсорных эталонов и способов ориентировочных действий. С другой стороны, интерактивная игрушка, пособие и среда должны позволять себя менять, предоставляя возможность ребенку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий, способствуя развитию сообразительности и исследовательской деятельности. Интерактивная среда, позволяющая наладить совместную исследовательскую деятельность и взаимообучение детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы. Игровой, познавательный материал должен со-

ответствовать востребованности ребенка играть как одному, так и в группе сверстников. Формированию социальных качеств: умение взаимодействовать с партнером, развитие чувства ровесничества, партнерства –способствует совместная деятельность, которая позволит переход от индивидуальных игр к совместным сюжетно-ролевым необходимым детям в дошкольном возрасте. Таким образом, объединяются когнитивные и эмоциональные потенциалы интерактивной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на основе принципов, изложенных в ФГОС ДО:

- насыщенность среды, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- вариативность среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих

свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступность среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- учета полоролевой специфики - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- учета национально-культурных особенностей города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются условия, организованные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями авторов «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет»

(автор Н.В. Нищева); образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшем дошкольном возрасте, необходимо руководствоваться возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшем дошкольном возрасте нужно сделать акцент на развитие словаря, на усво-

ение понятий, и именно в этом возрасте, полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Организацию образовательной деятельности в области речевого развития осуществляет учитель-логопед Тетюева Алиса Андреевна в тесном взаимодействии с педагогами логопедической группы и специалистами.

№	Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория	Образование
1	Учитель-логопед	Тетюева Алиса Андреевна	1 КК	Высшее
2	Воспитатель	Чашкина Софья Владимировна	нет	Среднее профессиональное
3	Воспитатель	Лисицына Елена Александровна	1 КК	Среднее профессиональное
4	Педагог-психолог	Кукарских Наталия Викторовна	1 КК	Высшее
5	Музыкальный руководитель	Латыговская Галина Александровна	1 КК	Среднее профессиональное
6	Инструктор по физической культуре	Иванов Павел Алексеевич	1 КК	Среднее профессиональное

### 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы).

Кабинет учителя-логопеда	
Общая площадь логопедического кабинета	12 кв.м
Шкаф для пособий	1 шт.
Шкаф канцелярский	2 шт.
Стол логопедический с зеркалом	1 шт.
Стул мягкий	1 шт.
Стол детский с встроенной песочницей (ленточный)	1 шт.
Зеркало настенное	1 шт.
Стульчики детские	3 шт.
Стеллаж для оборудования	1 шт.
Тумба канцелярская	1 шт.
Раковина с пьедесталом	1 шт.

#### Наглядно-дидактические пособия

Наименование пособия	Количество	Наименование пособия	Количество
----------------------	------------	----------------------	------------

Массажный шарик Су-джок	2 шт.	Мягкий пазл «Поезд»	1 шт.
Набор для развития дыхания	1 шт.	Мягкий пазл «Самолет»	1 шт.
Моя рабочая тетрадь с поощерительными наклейками «Развиваем внимание. Занимаемся дома и в детском саду» - Изд. Дом «Проф-пресс»	1 шт.	Дельфин Урвуа Рабочая тетрадь Монтессори «Мои маленькие игры» - М.: «Эксмо» 2021	1 шт.
Моя рабочая тетрадь с поощерительными наклейками «Развиваем мелкую моторику. Занимаемся дома и в детском саду» - Изд. Дом «Проф-пресс»	1 шт.	Логопедическая тетрадь на звуки [p],[p`]	1 шт.
Моя рабочая тетрадь с поощерительными наклейками «Развиваем речь. Занимаемся дома и в детском саду» - Изд. Дом «Проф-пресс»	1 шт.	Игрушка «Космо-куб»	1 шт.
Моя рабочая тетрадь с поощерительными наклейками «Развиваем логическое мышление. Занимаемся дома и в детском саду» - Изд. Дом «Проф-пресс»	1 шт.	Набор карточек для активизации глагольного словаря «Бежит – лежит»: ООО «Мерсибо», 2016	1 шт.
Моя рабочая тетрадь с поощерительными наклейками «Готовим руку к письму. Занимаемся дома и в детском саду» - Изд. Дом «Проф-пресс»	1 шт.	Набор карточек для запоминания стихов и сочинения рассказов «Стишата – малышата»: ООО «Мерсибо», 2017	1 шт.
Моя рабочая тетрадь с поощерительными наклейками «Учимся размышлять и пересказывать. Занимаемся дома и в детском саду» - Изд. Дом «Проф-пресс»	1 шт.	Набор карточек для развития связной речи дошкольников «Что сначала»: ООО «Мерсибо», 2016	1 шт.
Набор развивающих карточек для всестороннего развития «Умные карточки»: ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2018	1 шт.	Набор карточек с картинками и описаниями для развития кинетического компонента «Ладушки – оладушки»: ООО «Мерсибо», 2017	1 шт.
Набор карточек для развития логики «Похожие и непохожие», 2018г	1 шт.	Набор логопедических заданий для автоматизации звука Л «Белки-балаболки»: ООО «Мерсибо», 2016	1 шт.
Набор развивающих карточек для ознакомления с миром живой природы «Мамы и малыши»: ООО «РОСМЭН», 2016г	1 шт.	Набор сюжетных картинок «Мамин день»: ООО «Мерсибо», 2018	1 шт.
Набор развивающих карточек для развития памяти, внимания, мышления «Развиваем внимание и память»: ООО «РОСМЭН», 2016г	1 шт.	Набор карточек для развития органов артикуляции «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»: ООО «Мерсибо», 2016	1 шт.
Развивающая игра «Сложи узор»: ООО «КОРВЕТ»	2 шт.	Набор карточек для работы над четким произношением «Дикция – не фикция»: ООО «Мерсибо», 2017	1 шт.
Альбом заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» 1 часть: ООО «КОРВЕТ»	1 шт.	Набор логопедических заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] «Кошки – мышки»: ООО «Мерсибо», 2016	1 шт.

Альбом заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» 2 Часть: ООО «КОРВЕТ»	1 шт.	Набор логопедических заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц] «Свистелки-свиристелки»: ООО «Мерсибо», 2016	1 шт.
Игровые карточки «Сложи слово»: ООО «Дрофа-Медиа», 2014г	1 шт.	Набор сюжетных карточек «Папин день»: ООО «Мерсибо», 2018	1 шт.
Набор карточек на развитие наглядно-образного мышления «Контуры»: ООО «Десятое Королевство», 2014г	1 шт.	Набор логопедических заданий для автоматизации звука Р «Тараторки на пригорке»: ООО «Мерсибо», 2016	1 шт.
Набор карточек на развитие логического мышления «Логика»: ООО «Десятое «Королевство», 2015	1 шт.	Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй!»: ООО «Мерсибо», 2016	1 шт.
Игра для развития наблюдательности и логики «Играем в прятки. Ассоциации»: ООО «Дрофа – Медиа», 2013	1 шт.	Набор для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Л], [С], и [Ш] в слогах «Что за дверь?»: ООО «Мерсибо», 2017	1 шт.
Развивающее домино «Доминошки»	1 шт.	Набор карточек для чтения простых слогов «Кочка за кочкой» 1 часть: ООО «Мерсибо»	1 шт.
Игра настольная «Магазин»: ЧП «РПК «Фреш Айдиэс», 2014	1 шт.	Набор карточек для развития творчества, воображения, зрительного внимания и связной речи «Королевская башня»: ООО «Мерсибо»	1 шт.
Логопедическое лото «Говори правильно [Р]»: ООО «Десятое Королевство», 2014	1 шт.	Набор карточек для чтения слов и слогов из 3-х букв «Кочка за кочкой» 2 часть: ООО «Мерсибо»	1 шт.
Логопедическое лото «Говори правильно [С]»: ООО «Десятое Королевство» 2014	1 шт.	Набор карточек с продуктами питания и готовыми блюдами по лексической теме «Продукты» «Детское кафе»: ООО «Мерсибо», 2018	1 шт.
Логопедическое лото «Говори правильно [Л]»: ООО «Десятое Королевство», 2014	1 шт.	Набор универсального материала для речевого обследования и проведения логопедических занятий «Лого Ассорти»: ООО «Мерсибо», 2018	1 шт.
Карточная игра «Что из чего»: ООО «Компания РИКО», 2013	1 шт.	Развивающее Лото «Цветные фигурки»: ООО «Стеллар», 2015	1 шт.
Набор развивающих карточек «Свойства»: ООО «Русский стиль Подмосковья»	1 шт.	Настольная карточная игра «Мой день»: ООО «Оригами», 2015	1 шт.
Карточная игра для развития логического мышления и внимания «Чья тень?»: ООО «Дрофа – Медиа», 2010	1 шт.	Настольная карточная игра «Что есть что?»: ООО «Оригами», 2015	1 шт.
Карточная игра для развития мышления «Твой дом»: ООО «Дрофа – Медиа», 2013	1 шт.	Настольная карточная игра «Мой дом»: ООО «Оригами», 2015	1 шт.
Карточная игра для развития речи, внимания, памяти и	1 шт.	Развивающая игра «Тренажер памяти и внимания»: ООО «Мерсибо», 2015	1 шт.



мышления «Карандаши»: ООО «Дрофа – Медиа», 2014		ООО «Русский стиль Подмосковья», 2020	
Магнитная мозаика «Домик»: ООО «Десятое Королевство», 2014	1 шт.	Развивающая игра «Речевой тренажер»: ООО «Русский стиль Подмосковья», 2020	1 шт.
Настольная игра-головоломка «Puzzle IQ – блоки», 2020	1 шт.	Развивающая игра «Логопедический тренажер: ООО «Русский стиль Подмосковья», 2020	1 шт.
Развивающая мозаика «Котёнок»: ООО «Дрофа – Медиа», 2007	1 шт.	Развивающая игра «Чтение по слогам»: ООО «Русский стиль Подмосковья», 2015	1 шт.
Длинные сюжетные мягкие пазлы	1 шт.	Дидактическое Лото « Слышим, видим, нюхаем»: ЧП «РПК «Фреш Айдиэс», 2014	1 шт.
Детское Лото «Кто где живет?»: ООО «Десятое Королевство», 2009	1 шт.	Пазлы для малышей «Сказки»: ООО «Оригами», 2013	1 шт.
Пазлы-мозаика 32*23 см	2 шт.	Лото «Азбука»: ООО «Стеллар», 2014	1 шт.
Лото «Парочки»: ОАО «Радуга», 2017	1 шт.	Лото «Ассоциации»: ЗАО «Степ Пазл», 2014	1 шт.
Обучающие карточки «Времена года и погода»: ООО «Изд. Центр «У-Фактория», 2001	1 шт.	Лото «Профессии»: ООО «Десятое Королевство», 2013	1 шт.
Обучающие карточки «Кто в теремочке живет?»: ООО «Изд. Центр «У-Фактория», 2001	1 шт.	Лото «Предметы»: ООО «Гном»	1 шт.
Развивающая игра – лото «Собираем, различаем» – 2016	1 шт.	Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» – 2011	1 шт.
Развивающая игра – лото «Из чего мы сделаны?» – 2016	1 шт.	Лото «Транспорт»	1 шт.
Смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день?» – 2014	1 шт.	Игры для развития речи дошкольников «Играйка»: Н.В. Нищева, СПб.: «Детство – Пресс», 2011	1 шт.
Демонстрационный материал для ознакомления детей с художественной литературой – русскими народными сказками «Сказка за сказкой. Маша и медведь»: Изд. «Страна Фантазий» ИП Вохринцева С. В., 2003	1 шт.	Лото «Ребятам о зверятах»: ООО «Десятое Королевство», 2004	1 шт.
Карточная игра «Кто где живет?»: ООО «Десятое Королевство, 2009	1 шт.	Сортеры с геометрическими фигурами	2 шт.
Пирамидка мягкая	1 шт.	Пирамидка пластмассовая	2 шт.
Деревянный пазл-одевалка «Мишка»	1 шт.	Набор бутафорских фруктов	1 шт.
Деревянный сортер	2 шт.	Картонная игра-шнуровка	1 шт.
Деревянная игра-шнуровка	2 шт.	Игра с липучками и прищепками «Малышок. Прищепки-липучки Домик»: ЧП «РПК «Фреш Айдиэс», 2015	1 шт.
Пальчиковые игры «Забавушки»: ООО «Десятое Королевство», 2014	1 шт.	Шнуровальный планшет: ООО «Десятое Королевство», 2006	1 шт.

Шнуровальная игра «Путаница. Подводный мир»: Лугина Т.В., ОАО «Радуга», 2006	1 шт.	Корзинка со шнуровкой мягких фигур	1 шт.
Набор картинок «Звуковые истории». – ООО «Мерсибо», 2016г	1 шт.	Бортникова Е. «Чудо-обучайка.» на развитие связной речи и творческого воображения. – ООО «Издательский дом «Литур», 2013	1 шт.
Куница Е., Созонова Н. «Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 3». – ООО «Издательский дом «Литур», 2013	1 шт.	Куница Е., Созонова Н. «Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 2». – ООО «Издательский дом «Литур», 2013	1 шт.
Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту. Часть 2». – ИП Бурдина С.В.	2 шт.	Набор логопедических тетрадей на звуки [Ч],[Щ];[Р][Р']; [С],[С'];[Ш],[Ж]. – ИП Бурдина С.В	1 шт.
Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий «Лого Ассорти». – ООО «Мерсибо», 2018г	1 шт.	Наглядный материал для работы над обобщающими понятиями «Лексические открытки». – ООО «Мерсибо», 2016	1 шт.
Азова Е. А., Чернова О. О. Комплект домашних логопедических тетрадей «Учим звуки». – М.: ТЦ Сфера	8 шт.	Деревянный лабиринт «Домашние животные»	
Магнитная доска с магнитами		Мягкий конструктор «Кошечка»	
Мягкие пазлы с геометрическими фигурами	3 шт.	Карточная игра «Мое не мое»	
Графареты «Динозавры»	3 шт.	Графарет «Одежда»	
Графарет «Растения»		Развивающая логическая игра-головоломка «Лягушка»	
Геоборд	2 шт.	Логопедическое лото. Дидактический материал	1 шт.

### Описание обеспеченности методическими материалами

1	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», - 2022
2	Нищева Н.В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс»,
3	Нищева Н.В. – Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб. : «Детство-пресс», 2022
4	Нищева Н.В. - Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб. : «Детство-пресс», 2022
5	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до лет) 3 изд. – СПб.: «Детство-Пресс» 2020

6	Лейзерова Д.Л. Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2021
7	Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
8	Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы – СПб.: КАРО, 2018 Е. А. Тупичкина «Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art»( для детей дошкольного и младшего школьного возраста)». – М.: Аркти, 2016
9	Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г
10	Т. А. Датешидзе «Альбом по звукопроизношению». – СПб.: Речь, 2004
11	В.А. Степанов «Уроки математики» - ООО «Фолиант Пресс», ООО «Издательство «Фламинго», 2005
12	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Логика». – ООО «Библиотека Ильи Резника», «Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2001
13	Н. В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 2. Обучение творческому рассказыванию». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г
14	О.Н. Земцова «Грамотейка». – ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2016
15	С.М. Валявко, Т.А. Куликовская «Шипим, Свистим, Рычим». – ООО «ИД Сфера образования», 2017
16	И.Н. Краснова «Практические занятия по автоматизации звука Р». – М.: «Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2015
17	И. Н. Краснова «Практические занятия по автоматизации звука [Ш]». – М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2015
18	И.Н. Краснова «Практические занятия по автоматизации звука [Л]». – М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2015
19	И. Н. Краснова «Практические занятия по автоматизации звука[ С]». – М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2015
20	О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1.» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
21	Т. А. Ткаченко «Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника». – М.: Национальный книжный центр, 2014
22	Г. А. Ванюхина «Речевчик. Книга вторая». – ГУП ПИК «Идел-Пресс», 2000
23	Г. А. Ванюхина «Речевчик. Книга третья». – ГУП ПИК «Идел-Пресс», 2001
24	О. А. Шорохова «Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образование. – М.: ТЦ Сфера, 2009
25	Т. А. Ткаченко «Логопедические упражнения». – М.: Эксмо, 2015
26	Т. А. Ткаченко «Логопед у вас дома» . – М.: Эксмо, 2015
27	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2015
28	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2014
29	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016
30	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016
31	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016
32	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013
33	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2014
34	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука ЧЩ в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013

35	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2014
36	Комарова Л.А. Альбом для дошкольника Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016
37	Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
38	Н.Н. Созонова, Е.В. Куницина методическое пособие «Лексика, грамматика, связная речь». – ООО «Издательский дом Литур», 2017
39	Н.Н. Созонова, Е.В. Куницина методическое пособие «От слова к фразе: Глаголы». – ООО «Издательский дом Литур», 2018
40	Н.Н. Созонова, Е.В. Куницина методическое пособие «Читать раньше, чем говорить!». – ООО «Издательский дом Литур», 2017

### 3.5. Циклограмма учителя-логопеда

День недели	Время	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Организационно-методическая работа
Понедельник	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00			
Вторник	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	8.00 – 8.40		
Среда	13.30 – 17.30	15.00 – 17.30		14.00 – 15.00	13.30 – 14.00 Оформление индивидуальных тетрадей детей
Четверг	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00			
Пятница	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	8.00 – 8.40		

### 3.6. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.

#### *Законы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

#### *Приказы*

1. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

#### *Постановления*

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

#### *Письма*

1. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
2. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организация».

#### *Программы*

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

## ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЮ

### Первый период работы

#### **Октябрь, 1-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что лишнее?», «Живые буквы».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».

(Методика проведения игр и упражнений изложена в пособии «Система коррекционной работы...», в этом же пособии

содержатся списки иллюстративного материала и художественной литературы для каждой недели работы).

#### **Октябрь, 2-я неделя**

Логопедические пятиминутки: игра «Волшебный мешочек», упражнение «Подними сигнал».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».

#### **Октябрь, 3-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Компот», хороводная игра «Яблоки».

### **Октябрь, 4-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Разноцветные корзинки», «Подскажи словечко».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять», упражнение «По ягоды».

### **Ноябрь, 1-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Слушай и считай», «Подумай и отгадай».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка», упражнение «Помощники».

### **Ноябрь, 2-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Красный-синий», «Четвертый лишний».

Игры и упражнения: пальчиковые гимнастики «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».

### **Ноябрь, 3-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?»

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».

### **Ноябрь, 4-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Слушай и считай», «Что лишнее?»

Игры и упражнения: упражнение «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».



## **Второй период работы**

### **Декабрь, 1-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнение «Что лишнее?», игра-соревнование «Кто скорее?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Пирог», упражнение «Снеговик».

### **Декабрь, 2-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Расставь по стойлам», «Волшебные часы».

Игры и упражнения: игра «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Буренушка».

### **Декабрь, 3-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко», «Кто за деревом?»

Игры и упражнения: упражнение «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Белка».

### **Декабрь, 4-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Утенок гуляет», «Что изменилось?»

Игры и упражнения: игра «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «На елочке».

### **Январь, 2-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Будь внимательным», «Раздели и убери».

Игры и упражнения: хороводная игра «Снежная баба», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».

### **Январь, 3-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Ехали медведи», «Утенок гуляет».

Игры и упражнения: подвижные игры «Самолет», «Теплоход».

### **Январь, 4-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Разноцветные корзинки», «Подумай и отгадай».

Игры и упражнения: подвижные игры «Летчик», «Шофер».

### **Февраль, 1-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнение «Разноцветные кружки», составление и анализ предложений.

Игры и упражнения: пальчиковые гимнастики «Что принес нам почтальон?», «Наша группа».

### **Февраль, 2-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Назови гласный», «Ателье».

Игры и упражнения: упражнение «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Наперсток».

### **Февраль, 3-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнение «Разноцветные флажки», составление предложений.

Игры и упражнения: упражнения «Маляры», «Кровельщик».

#### **Февраль, 4-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнение «Назови гласные», составление предложений.

Игры и упражнения: подвижная игра «Зима прошла», пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».

### **Третий период работы**

#### **Март, 1-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Раздели и заberi», «Подумай и отгадай».

Игры и упражнения: подвижная игра «Веснянка», упражнение «Клен».

#### **Март, 2-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнение «Утенок гуляет», составление рассказов о комнатных растениях.

Игры и упражнения: подвижная игра «На лужайке поутру», упражнение «На окне в горшочках».

#### **Март, 3-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные кружки».

Игры и упражнения: подвижная игра «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбка».

#### **Март, 4-я неделя**

Логопедические пятиминутки: составление и анализ предложений о Петербурге, о Неве.

Игры и упражнения: дидактическая игра «Экскурсия».

### **Апрель, 1-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Послушай и отгадай», «Что лишнее?»

Игры и упражнения: упражнение «Грядка», пальчиковая гимнастика «Налим».

### **Апрель, 2-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Назови гласные», «Подними сигнал».

Игры и упражнения: упражнения «Ракета», «Летчик».

### **Апрель, 3-я неделя**

Логопедические пятиминутки: пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь», упражнение «Раздели и забери».

Игры и упражнения: подвижная игра «Золотая рожь», пальчиковая гимнастика «Каша».

### **Апрель, 4-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко», «Утенок гуляет»

Игры и упражнения: упражнение «Маляры», пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»

### **Май, 1-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто скорее?», «Разноцветные флажки».

Игры и упражнения: подвижная игра «Машины», дидактическая игра «Переход».

### **Май, 2-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что изменилось?», «Раздели и заberi».

Игры и упражнения: упражнение «Гусеница», пальчиковая гимнастика «Пчела».

### **Май, 3-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Когда это бывает?», «Разноцветные флажки».

Игры и упражнения: подвижные игры «Речка», «На лужайке».

### **Май, 4-я неделя**

Логопедические пятиминутки: упражнения «Будь внимательным», «Бабочка и цветок».

Игры и упражнения: упражнение «Мотылек», пальчиковая гимнастика «Пчела».