

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №19»
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. Логинова, дом № 6.

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол № 57
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 19»
И.А. Втехина
Приказ № 35-од
от 30.08.203 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 4 года жизни
основной образовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности

Воспитатель:
Садовникова Ольга Геннадьевна
Андрианова Дарья Алексеевна

г. Ирбит,
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Структура и содержание РП | стр |
|------------|---|-----------|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка . Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.2. | Принципы формированию программы | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 7 |
| 1.4. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 9 |
| II | Содержательный раздел | 10 |
| 2 | Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 10 |
| 2.1. | Социально - коммуникативное развитие | 10 |
| 2.2. | Познавательное развитие | 19 |
| 2.3. | Речевое развитие | 24 |
| 2.4. | Художественно - эстетическое развитие | 28 |
| 2.5. | Физическое развитие | 32 |
| 2.2.1 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | |
| 2.2.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38 |
| 2.2.3 | Способы поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся | 40 |
| 2.2.5 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 47 |
| 3 | Рабочая программа воспитания | 57 |
| III | Организационный раздел | 78 |
| 3.1 | Особенности психолого педагогических условий и кадровых условий реализации | 78 |
| 3.2. | Материально – техническое обеспечение Программы | 79 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно - пространственной среды | |
| 3.4. | Примерные перечни произведений | 82 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня | 83 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 99 |
| 3.7. | Методические материалы и средства обучения | 92 |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста. Нормативные основания разработки Программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021. -368 с.
- авторской программой «Цветные ладошки» / Лыкова И.А., - Москва 2010. Изобразительная деятельность в детском саду.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цель образовательной Программы ДОО

| Цель обязательной части |
|--|
| Цель: - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций». |

Задачи образовательной Программы ДОО

| Задачи обязательной части |
|--|
| - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |

1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Подходы к формированию Программы:

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К четырем годам:

Обязательная часть

-упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания,

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей младшего возраста:

В группе младшего возраста посещают 16 детей в возрасте от 3 до 4, из них девочек – 8, мальчиков – 8.
 группы: общеразвивающая.

Направленность

Комплектование группы на 2023 г.

| № гр | возраст детей | Кол-во | мальчики | девочки | наполняемость по нормам | фактическая наполняемость |
|--------|---------------|--------|----------|---------|-------------------------|---------------------------|
| Мл.гр. | 3-4 г | 16 | 8 | 8 | 16 | 16 |

| | | |
|--------------|------------|--------------|
| Состав семьи | количество | Образование: |
|--------------|------------|--------------|

| | | |
|----------------|---|---------------------------|
| Многодетные | 2 | Высшее... 7 |
| Мать-одиночка: | 1 | Среднее специальное... 20 |
| Один ребенок | 8 | Среднее... 3 |
| Два ребенка | 5 | |

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по реализуемой РП, имеет важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализуемая нами РП предполагает следующие уровни системы оценки качества.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по РП.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.3 раздела IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования), целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (п. 3.2.3 раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования,) допускает, что в МБДОУ (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В связи с выше изложенным в МБДОУ на педагогическом Совете принято решение о возможности проведения педагогической диагностики (мониторинга) с целью решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Осуществляется с помощью низко формализованных методов оценки, доступных педагогам, непосредственно работающим с детьми: педагогическое наблюдение, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Фиксация наблюдений осуществляется с помощью индивидуально-групповых карт развития, поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации).

Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Т.е. наблюдаем за самостоятельной деятельностью детей, а не поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю предлагается не организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения, а использовать для оценки те сведения, которые уже есть в его сознании, которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений, т.е. тот "образ" ребенка, который уже сложился.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

2.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками,

предметами и взаимной симпатии;
оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

| Месяц | в сфере социальных отношений: | в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | в сфере трудового воспитания: | в области формирования основ безопасного поведения: |
|----------|---|---|---|---|
| Сентябрь | Беседа с детьми нравственного содержания « Мы всегда играем дружно». Сюжетно-ролевая игра « Семья», « Больница» Дидактическая игра « Чей бантик», « Угадай, кто кричит?» , « Кто как кричит?» Подвижная игра « Найди свой цвет», « Птички в гнёздах» | Рассматривание иллюстраций А. Усановой « Я один у мамы сын» Беседа с детьми на тему « Как я провёл лето». Рисование « Травка зеленеет». Беседа на тему « Мой выходной день». Чтение А. Барто « Кто как кричит». Танцевальная игра « Волшебные платочки». | Трудовые поручения(Уборка игрушек). Хозяйственно- бытовой труд (обтереть крупные листья у растений). уборка песка и игрушек, уборка опавших листьев, подметаем ступеньки веранды, кормление птиц, наведение порядка на участке Дидактическая игра « Что где лежит», « Чей бантик» Хозяйственно- бытовой труд « Я умею помогать» | Беседа « Лесной гриб – мухомор». Дидактическая игра « Съедобное – несъедобное». Беседа « Не играй со спичками – это опасно». Чтение потешки « Кошкин дом». Беседа « О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Чтение отрывка из сказки « Три поросёнка». Дидактическая игра « Каждой |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | Образно- игровые упражнения под музыку. | Наблюдение в уголке природы за работой воспитателя по уходу за аквариумными рыбками. Чтение стихотворения Н. Забила « Я как мама не люблю в доме беспорядок», « Про девочку Марину». | игрушке своё место». |
| Октябрь | Дидактическая игра « Чей домик», « Угадай по голосу?», « Чудесный мешочек». Хороводная игра « Жучёк-паучок». Сюжетно- ролевая игра « Идём в гости», « Детский сад». Подвижные игры с Колобком. Дидактическая игра « Чей домик», « Угадай по голосу?», « Чудесный мешочек». Хороводная игра « Жучёк-паучок». Сюжетно- ролевая игра « Идём в гости», « Детский сад». Подвижные игры с Колобком. | Пение « Колыбельной» А. Островского. Имитация движений под музыку. Слушанье музыки разного характера. Упражнение на развитие слуха и голоса. Упражнения с мячом. Этюд – драматизация «птичка». Игровое упражнение « Положим куклу спать». Беседа « Хорошо у нас в детском саду». | Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы (полив цветов). Трудовые поручения: Сбор песка в песочницу, формирование горки, наведение порядка в группе после игры. Сбор разноцветных листьев для засушивания и поделок. Сбор камушков на участке . Протирание листьев Фикуса. Дидактическая игра « Соберём шарики в корзинку» | «Будем беречь и охранять природу» Совместный труд на участке. Беседа « Не подходи к газовой плите». Дидактическая игра « Опасные бытовые приборы». «Ток бежит по проводам» «Электроприборы». Чтение русской народной сказки « Три медведя». |
| Ноябрь | Слушанье музыки « Грустный дождик» (Д.Кабалевский) Беседа на тему « Добро не уйдёт, а зло пропадёт». Дидактическая игра « Что изменилось?», « Чья мама?», « Эхо». Хороводная игра « Кто у нас хороший». Игра- инсценировка « У матрёшки новоселье». | Беседа на тему « О пользе труда». « Наш семейный альбом». Развивающая игра « Мама пироги печёт». Сюжетно- ролевые игры: «Поездка в зоопарк» , «Городской транспорт» | Чтение А. Гарф « Вот какие наши руки». Дидактическая игра « Соберём урожай яблок». Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: Дидактическая игра « Кому, что нужно для работы», « Комната для кукол» Работа в уголке природы: мытьё комнатных растений с крупными листьями, смена воды в аквариуме, кормление рыб Трудовые поручения : наведение | Дидактическая игра « Кто в лесу живёт». Беседа « Ребёнок и огонь». Чтение С. Маршака « Пожар». « Увидел пожар – зови на помощь» Беседа « Бродячие животные». Беседа « Три сигнала светофора», « Безопасный тротуар». Дидактическая игра « Собери светофор». Ситуация общения « На чём надо ездить». |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | | <p>порядка на веранде, сбор веток для поделок, убираем сухую листву на участке, Уборка снега со скамеек, заливание ледяной дорожки, кормление птиц, Развешивание кормушек для птиц, сгребание снега на клумбу</p> | |
| Декабрь | <p>Дидактическая игра « Угадай кто позвал», « Чей домик?», « Один и много», « Угостим кукол чаем», « Укрась дымковскую игрушку».</p> <p>Интегрированная сюжетно-ролевая игра по темам « Семья» и « Шофёры».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Кукла Маша у нас в гостях». « Магазин новогодней одежды». Танец – хоровод « На дворе мороз».</p> <p>Музыкальная игра « Мы матрёшки».</p> <p>Комплекс-упражнений « Идём в лес», « Украшаем ёлку».</p> | <p>Беседа с детьми на тему « Кукольный театр»</p> <p>« Мы дружные ребята»</p> <p>Беседа « Мальвина и Пьеро».</p> <p>Изготовление поделок для оформления группы с родителями.</p> <p>Проведение акции « Дети-детям» (изготовление рисунков, открыток, поделок для малышей).</p> <p>Чтение венгерской народной сказки « Два жадных медвежонка».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций к сюжетно-ролевой игре « Магазин», « Супермаркет».</p> <p>Чтение стихотворения А. Босева « Трое».</p> | <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>« Помоги другу застегнуть пуговицу».</p> <p>Наблюдение за работой дворника посыпающего дорожки песком</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы : уход за комнатными растениями, готовим корм для птиц</p> <p>Трудовые поручения в уголке книги:</p> <p>Подклеивание книг, помощь воспитателю в подготовке к занятию.</p> <p>Протираание и складывание строительного материала.</p> <p>Накрывание на стол. « Купание» игрушек, помощь няне</p> <p>Трудовые поручения на участке: кормление птиц. Расчищаем дорожки от снега, сгребание снега для построек, утепление корней растений снегом.</p> <p>Оформление и украшение построек из снега.</p> <p>Игры со снегом « Строим горку для катания кукол»</p> | <p>Беседа « Не ешь снег – это опасно»</p> <p>Рассматривание пожарной машины.</p> <p>Дидактическая игра 01.</p> <p>Беседа « Какая одежда нужна нам сегодня».</p> <p>« Опасный лёд».</p> <p>Чтение О. Высоцкая « Холодно».</p> <p>Беседа « Грамотный пешеход».</p> <p>Чтение Б. Заходера « Шофёр».</p> <p>Ситуация общения « Мой друг светофор».</p> <p>Рисование « Светофор»</p> |
| Январь | <p>Беседа на тему « Вежливый медвежонок»</p> <p>Дидактическая игра « Кому что</p> | <p>Беседа « Мы мамыны помощники».</p> <p>Рассматривание</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме « Парикмахерская»</p> | <p>«На прогулку мы идем».</p> <p>Беседа « Дикие животные».</p> <p>Беседа «Почему загорается</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | <p>нужно для работы», « Как кого зовут», « Зоопарк»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Магазин», « Салон красоты»</p> <p>Музыкальная игра « Ходит Ваня». Дидактическая игра « Кому что нужно для работы», « Как кого зовут», « Зоопарк»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Магазин», « Салон красоты»</p> <p>Музыкальная игра « Ходит Ваня».</p> <p>Дидактическая игра : « Кто что делает?», « Разложи посуду», « Что где лежит?»</p> <p>Игры детей со снегом « Чья башня выше?», « Снежная черепашка». Дидактическая игра : « Кто что делает?», « Разложи посуду», « Что где лежит?»</p> <p>Игры детей со снегом « Чья башня выше?», « Снежная черепашка».</p> | <p>иллюстраций из книги А. Пахомова « Важные дела», Е. Благинина « Вот такая мама».</p> <p>Беседа на тему: « Грубияны , драчуны нашей группе не нужны».</p> <p>Слушание пьес П. Чайковского из цикла « Детский альбом».</p> <p>Беседа с детьми на тему « Радость и грусть».</p> <p>Рассматривание альбома с фотографиями различных эмоциональных состояний детей.</p> <p>Работа по картине « В парикмахерской» из серии « Кем быть».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Исполнение колыбельных песен.</p> | <p>Беседа о работе мастеров в салоне красоты.</p> <p>Разучивание потешки « Расти, коса, до пояса»</p> <p>Изготовление атрибутов для игры « Салон красоты».</p> <p>Постройка снежного городка.</p> <p>Наблюдение за расчисткой участка от снега старшими дошкольниками.</p> <p>Работа в уголке природы: посадка лука</p> <p>Трудовые поручения на участке: расчищаем дорожки от снега, посыпание дорожек песком, очистка одежды и обуви от снега, сушка одежды после прогулки</p> <p>Работа в уголке дежурных.</p> <p>Трудовые поручения в группе: протирание и осмотр стульев</p> | <p>спичка»</p> <p>п/игра «Пожарные на учении»</p> <p>«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>Экскурсия к перекрёстку: наблюдение за транспортом .</p> <p>Чтение отрывка из книги Н. Носова « Автомобиль».</p> <p>Беседа « Осторожно зимняя дорога».</p> |
| Февраль | <p>Игры со строительным материалом « Постройка башни для солдата»</p> <p>Беседа с детьми на тему « Каждой вещи- своё место», « Как Нина вернулась с прогулки»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: « Магазин одежды», « Больница», « Автобус», « У нас большая стирка», « Скорая помощь».</p> | <p>Беседа « Мы поздравляем наших пап»</p> <p>Изготовление газеты « Наши папы солдаты».</p> <p>Упражнение « Девочкам – бантики, мальчикам – пуговицы».</p> <p>Строевое упражнение « Мы солдаты».Беседа на тему « Мы не будем злиться».</p> <p>Слушание военных песен.</p> | <p>Трудовые поручения в группе: Дежурство по столовой, наведение порядка в игровом уголке.</p> <p>Подкормка птиц. Развешивание варежек. Складывание одежды в шкафчик.</p> <p>Работа в уголке природы: мытьё комнатных растений.</p> <p>Трудовые поручения в уголке игрушек « У нас большая стирка».</p> | <p>Беседа « Осторожно сосульки», «Контакты с животными»</p> <p>Беседа « Ребёнок и огонь», «Почему огонь полезен и опасен».</p> <p>Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» . Не открывай дверь чужим людям.</p> <p>«Злые собаки»</p> <p>«Человек с жезлом на</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | | | перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик» |
| Март | <p>Подвижная игра « Мы строили, строили», «Соберём цветочки», « Допрыгни до цветочка».</p> <p>Дидактическая игра « Кукла Лена обедает», « Угадай, кто я?», « Цветы в подарок», « Чей платочек», « Два кораблика», « Кому что надо для работы», « Из чего сделать»</p> <p>Организация сюжетно-ролевой игры « Мы идём в зоопарк»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Семья. Купаем дочку», Детский сад», « Шофёры».</p> <p>Дидактическая игра аппликация « Открытка для мамы».</p> | | Чтение А. Граф « Вот какие наши руки». | <p>«Пробуждение природы».</p> <p>Не стой там, где висят сосульки».</p> <p>« Не промочи ноги».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра « Мы пожарные»,Экскурсия «В гости к пожарным»</p> <p>« День рождение непослушного котёнка».</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность в доме»</p> <p>Беседа « Давайте не болеть», «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p> <p>«Съедобные несъедобные грибы»</p> <p>Игра – имитация « Я- пешеход, Я- машина».</p> <p>Дидактическая игра « Покажи транспорт, который назову.</p> <p>Слушанье « Как звучит транспорт».</p> |
| Апрель | <p>Беседа« Я твой друг и ты мой друг», « Вежливый слонёнок»</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Теремок» Беседа « Что сделано руками человека»,</p> | <p>Беседа « Как помириться».</p> <p>« Какие игры вы любите», « Моя семья»</p> <p>Рассматривание альбома « Моя семья».</p> <p>Работа в книжном уголке : рассматривание фотографий и картин по теме « Россия».</p> <p>Рассматривание альбома « Когда мы станем</p> | <p>Работа в уголке природы « Огород на подоконнике». Обрезка комнатных растений</p> <p>Подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода.</p> <p>Трудовые поручения: Побелка стволов деревьев, выносим игрушки на участок.</p> <p>Высаживание луковиц цветущих растений на клумбу. Участие в</p> | <p>«Таянье льда»</p> <p>Беседа «Лёд-пошёл» ,рассматривание картинок про весну,</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | взрослыми» Экскурсия по детскому саду. | посадке деревьев. | |
| Май | <p>Ознакомление с художественной литературой С. Прокофьева « Когда можно плакать»</p> <p>Исполнение весенних песен.</p> <p>Беседа на тему мы играем.</p> <p>Лепка « Подарок другу».</p> <p>Конструирование из песка « Подарок для феи».</p> <p>Дидактические игры: « Что нам привёз клоун?», « Магазин», « Найди свой домик», « Магазин игрушек», « Спрячь игрушку», « Кто, что умеет делать», « Покажи что звучит», « Узнай голоса животных».</p> <p>Подвижные игры: « Воробушки и кот», « Бегите ко мне», « Птички и птенчики», « Воробушки и автомобиль».</p> <p>Строительные игры: « Магистраль», « Строим город», « Автобус».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Кукла Маша у нас в гостях», « Собираемся в путешествие», « Поликлиника», « День рождения», « Стройка», « зоомагазин».</p> | <p>Беседа « Праздник «Весны»</p> <p>Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Стихотворение В.В. Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Беседа « Делу время, потехе час»</p> <p>Строительные игры « Строим город», « Магистраль»</p> | <p>Рассматривание картин о профессиях.</p> <p>Осмотр комнатных растений, уход за комнатными растениями</p> <p>Уборка на участке</p> <p>Рыхление клумбы, посадка гороха.</p> <p>Уборка инвентаря.</p> <p>Сбор песка в песочницу, формирование высокой горки.</p> <p>Полив цветов на клумбе.</p> <p>Наблюдение за посадкой овощей</p> | <p>«Мы пришли на водоем».</p> <p>« Никогда не дразни собак».</p> <p>Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»</p> <p>Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара</p> <p>Беседа « Опасные предметы», «Ребенок и его старшие приятели».</p> <p>«Гроза» . Беседа « Опасные предметы», «Ребенок и его старшие приятели».</p> <p>«Гроза» .</p> <p>«Азбука дороги»</p> <p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Д/игра «Дорожные знаки».</p> <p>Рассматривание альбома « Транспорт».</p> |

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Образовательная область «Познавательное развитие» окружающий мир, развитие элементарных математических представлений, конструирование.

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально творческие.

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

| |
|--|
| 1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности |
| Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| 2. Приобщение к социокультурным ценностям. |
| Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| 3. Формирование элементарных математических представлений. |
| Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| 4. Ознакомление с миром природы. |
| Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её. |

Виды интеграции

образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции

| По задачам и содержанию образовательной деятельности | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|---|
| <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> | <p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> |

Основные формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, минимусеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Формы работы с детьми

Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства

| Месяц | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Приобщение к социокультурным ценностям. | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы |
|--------------|---|--|--|---|
| Сентябрь | Дидактические игры: « Подбери клубочек», « Разноцветные линии», « | Б. Заходер « Шофёр» Беседа о работе шофёра пассажирского транспорта. | « Шар и куб». « Разноцветные дорожки». « Большие и маленькие | « Знакомство с глиной». « Знакомство с карандашами и бумагой». « Что нам осень подарила», |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | Цветные ниточки для шариков». Подвижная игра « Найди свой цвет», « Какой у тебя мячик», « Надует мы шары большие», « Узнай свой цвет», « Достань шарик». | Интегрированная сюжетно-ролевая игра по темам « Семья и « Шофёры . Беседа « Какой бывает транспорт». Подвижная игра: « Цветные автомобили». Дидактическая игра « Разрешено- запрещено». Чтение В. И. Мирясовой « Легковой автомобиль». | мячи» « Пригласим большую и маленькую матрёшку в гости». Дидактическая игра: « Раздели на две группы» Пригласим матрёшек в гости», « Найди свой домик», « Много- мало» . | « Листопад, листопад, засыпает старый сад...»Наблюдение в уголке природы за рыбками. Чтение И. Токмакова « Где спит рыбка», А.В. Кольцов «Дуют ветры». Наблюдение за погодой, ветром, За сезонными изменениями в природе, за рябиной. Экспериментирование с водой, песком |
| Октябрь | Индивидуальная работа : Обследование мяча и куба, кирпичика Подвижная игра « Найди свой цвет», « Подбери по цвету», « Соберём шарик в корзинку», « прокати шарик с горки», « Собери пирамидку», « Разноцветные листочки», « Покажи и назови», « Круг, квадрат, прямоугольник» | Целевая прогулка « Знакомство с улицей». Рассматривание иллюстраций улица. Конструирование « Широкие и узкие дорожки». Игра –имитация « Я- шофёр». | « Дорожки». « Гусеницы и лесенка» « Большие и маленькие яблочки на тарелочке». Дидактическая игра « Один и много», « Назови похожий предмет» « Шишки большие и маленькие», « Что больше по величине» | Беседа: « Где ночует солнце?». « Плоды фруктовых деревьев», « Путешествие в лес за грибами». Рассматривание деревьев и кустарников на участке. Дидактическая игра: « Найди такой же листик», Наблюдение за листопадом, клёном Чтение В. Миревич « Листопад, листопад». |
| Ноябрь | Аппликация « «Шарики и кубики» , « Разноцветные огоньки в домиках», « Бусы» Дидактическая игра: « Собери круги», « Разноцветные крышки» | Рассматривание альбома « Транспорт» Сюжетно-ролевая игра « Шофёр», « Автобус» Подвижная игра « Поезд», « Трамвай», « Воробушки и автомобиль», « Мы шофёры» Беседа о работе шофёра пассажирского транспорта. Беседа с детьми о труде помощника воспитателя. | « Круг , Квадрат» « Шар и куб». Дидактическая игра «Подбери заплатки для коврика», « Где мой домик», « Снеговик», « Расставь по порядку», « Сложи такой узор», « Какой игрушки не стало?» | Беседа « Как звери к зиме готовятся». « Путешествие в лес». Сравнительные наблюдения за деревьями. Рисование « Кто живёт в лесу». Подвижная игра « Снежинки» Дидактическая игра : « Съедобное –не съедобное», « Когда это бывает», « Какая птица прилетела» Опыты со снегом. Опытно-экспериментальная деятельность: « Камень тонет- мячик не тонет» |
| Декабрь | Дидактическая игра « Найди такую же варежку», | Беседа о работе строителей. Игровое упражнение « Строим | Дидактическая игра «Новогодняя гирлянда», « | Беседа: « Наступила зима». « Зима в лесу», « Деревья на нашем участке». « Чем мне |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | « Сложи снежную бабу», « Поможем ёжику». Работа в уголке сенсорного развития : « Шнуровка», « Молнии» , « Мозаика». | дом для щенка». | Сравни дорожки», « Столько-сколько», « Что предмет рассказал о себе». | нравится зима», « Чистый воздух». Наблюдение за птицами, зимний пейзаж. Опытно-экспериментальная деятельность « Цветной снеговик» Настольно-печатная игра « Фруктовое домино». Дидактическая игра « Из чего это сделано?», « Что сделал человек, что создала природа». |
| Январь | Аппликация « Новогодняя ёлка с шарами», « Красивая салфетка», « Украсим домик», « Волшебный город» Дидактическая игра : « Разноцветные дорожки», « Подбери по цвету», «Найди такой же мешочек» Работа в уголке сенсорного развития: « Здесь горошек , там фасоль». | Рассматривание сюжетных картинок по теме « Парикмахерская» Беседа о работе мастеров в салоне красоты. Разучивание потешки « Расти, коса, до пояса» Изготовление атрибутов для игры « Салон красоты». | « Треугольник» Дидактическая игра « На что похож», « Катится – Не катится», « Соедини по точкам» , « Ёлочки и дорожки», « Геометрические фигуры», « Найди такую же варежку», « Морковки для зайчат», « От маленького к большому» | Беседа: « День и ночь», « Дикие животные» Наблюдение : снежный покров, за птицами у кормушки Опытно – экспериментальная деятельность « Куда исчез снег?», выявление свойств воды. Слушанье песни А. Филиппенко « Белый снег» Игра –имитация « Кого мы встретили в лесу» |
| Февраль | Работа в уголке сенсорного воспитания: « Археологи», знакомство со свойствами металла и дерева. Игровое упражнение « Весёлые дорожки» | Рассматривание картины « На приеме у врача» из серии « кем быть» Беседа с детьми о труде помощника воспитателя (няни) | « Большие и маленькие звездочки», «Большие и маленькие птицы на кормушке», « Две куклы» « Узор на круге». Дидактическая игра « Большая и маленькая ёлочка», « Найди пару», « Покажи правую, левую руку», « Кто меньше по величине?», Назови фигуру» | Беседа : « Птичкам холодно», « Деревья в снегу» Наблюдение : метель, за синицей, за почками на деревьях Опытно- экспериментальная деятельность « Солнце в феврале», « Свойства воды» Чтение : С. Маршак « Ветры, бури, ураганы», А.С. Пушкин « Буря мглою небо кроет». |
| Март | « Свойства воды», « Основные цвета» Работа в уголке сенсорного | Экскурсия на пищеблок, в прачечную. Наблюдение за снегоуборочной | Ориентировка в пространстве. « Впереди-сзади», | Беседа: « Первые признаки весны», « Кто живёт рядом с нами?». Рисование: « Солнечные зайчики», « Все |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | развития « Прищепки» (« цветок», « солнце», « ёжик»). Игры с песком | машиной, машиной скорой помощи. Знакомство с бытовой техникой. | « Вверху- внизу» «Части суток». « День- ночь», « Утро- вечер». Подвижно- дидактическая игра « Возьми фигуру». «Найди такую же фигуру», « Один- много» | Сосульки плакали», « Мы космонавты», « Цыплёнок» Подвижные игры « Жучки», « День и ночь», « Летает –не летает» Чтение стихов о маме Дидактическая игра « Что из чего сделать?». Экспериментальная деятельность : измерение температуры на солнце и в тени. |
| Апрель | Дидактическая игра « Большое и маленькое солнышко». Игры- развлечения с водой Рисование на мокром и влажном песке. « Волшебные руки». Кто больше соберёт кубиков». « Девочка- бантик и мальчик –пуговка». | Экскурсия по детскому саду « В мастерской у плотника». Беседа : « Кто нас кормит в детском саду» Наблюдение за работой мусороуборочной машины. | « Утро и вечер» . « Столько – сколько». Дидактическая игра « Кто меньше по величине?» , « Собери круги», « Подбери пару». | Беседа « Кто построил этот дом». « Будем беречь природу» Опытно- экспериментальная деятельность « Лёгкий-тяжёлый». « Как пахнут почки?». Рассматривание сюжетной картины « Ранняя весна» Наблюдение за ручейками и лужами , за ростом растений. Скворечник. Песенки про птиц. Разучивание стихотворения « О чём поют воробушки». Наблюдение « Световой день», « Изменения в природе». |
| Май | «Большие и маленькие игрушки». Настольные игры: « Мозаика», « Лото», « Конструктор», « Пирамидка», « Шарики и ниточки». | Экскурсия по детскому саду. Беседа « Наш помощник- транспорт» Наблюдение за разгрузкой питания в детском саду. | « Подбери правильно», « Разрезная картинка», « Найди одинаковые картинки», « Больше- меньше», « Один- много», « Найди такой же цвет», « Назови фигуру». | Беседы: « Наш друг- светофор», « Листочки и почки» , « Праздник весны», « Чем мне нравится весна?». Опытно- экспериментальная деятельность « Уголь и мел», «Твёрдое , мягкое». « Солнечное тепло». Наблюдение за деревьями, насекомыми, травой Посадка лука. Экспериментирование « Температура предметов на солнце и в тени». |

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» развитие речи, чтение художественной литературы

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

| |
|--|
| 1. Развитие речи |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| 2. Художественная литература. |
| Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

Направления, формы, методы, способы реализации образовательной области «Речевое развитие»

| Месяц | Развитие речи | художественная литература |
|--------------|---|---|
| Сентябрь | Упражнение « Скажи, как я». Фонематическая ритмика. Целевая прогулка по территории детского сада. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи тема « Домашние животные»(Обобщающие понятия). Дидактическая игра : « Чудесный мешочек», « Доскажи словечко». Хороводная игра « Кто у нас хороший?» Чтение стихотворений об осени. | Потешки: О солнышке, « Водичка- водичка», « Ночь пришла», « Тили-бом», « Заинька, попляши». Сказки: А. Пушкин « Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», С. Маршак « Сказка о глупом мышонке». « Три жадных медвежонка»(венг., обр. А.Краснова), « Упрямые козы»(узбек., обр. Ш.Сагдуллы), « Лягушка в зеркале» (англ., пер.Н. Шерешевской), « Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской). Поэзия: А.В.Кольцов « Дуют ветры», Н.Забела « Я как мама не люблю в |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>Составление рассказов об осени по картинкам. Чтение С.Я. Маршака « Весёлое путешествие от А до Я». Чтение стихотворений А. Барто « Игрушки». Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва к русским народным сказкам.</p> | <p>доме беспорядок», « Про девочку Марину», « Ясочкин садик», М. Ходякова « Если на деревьях листья пожелтели», В.Мирович « Листопад, листопад». С.Чёрный « Приставалка». Проза: И. Токмакова « Где спит рыбка», З. Александрова « Мой Мишка», С. Капутикян « Маша обедает», « Стираем», « Пылесос», М.Зощенко. « Умная птичка», К.Ушинский « Петушок с семьёй» , « Уточка».</p> |
| Октябрь | <p>Целевая прогулка по детскому саду. Экскурсия в медицинский кабинет. « Назови правильно» , « Одежда» , « Головные уборы», « Обувь». « Закончи фразы» Развивающие игры « Покажи и назови», « Лошадка». Драматизация сказки « Теремок», « Репка». Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием игрушек. Пересказ эпизодов сказок по иллюстрациям. Хороводная игра « Жучок-паучок». Рассматривание картин « Золотая осень». Рассматривание комнатных растений. Дидактическая игра « Что это», « Что за одежда?»</p> | <p>Потешки: « Ночь пришла», « Расти, коса, до пояса», « Как на нашем на лугу», « Ту-ки, ту-ки, тук-тук-тук» Сказки: « Как коза избушку построила» (обр. М. Булатовой), « Два жадных медвежонка» (обр. А. Краснова. « Волк и козлята»)(обр. А.Н.Толстого) «Колобок»(К.Ушинского), Т.Александрова « Медвежонок Бурик», К.Чуковский «Путаница», « Мойдодыр». Поэзия: Е.Лавреньтьева« Приветливый котёнок», Е. Благинина « Улетают, улетай», Е. Трутнева « Галка», И.Токмакова « Голуби», « Ели», И.Воробьёва « Берёза», А.Босев « Дождь», К.Бальмонт « Осень». А.Блок « Зайчик», А. Плещеев « Осень наступила». Проза: Э.Мошковская « Мчится поезд», «Приключения Мишки Ушастика»(перевод В.Приходько), О.Дриз « Своя погода».</p> |
| Ноябрь | <p>Экскурсия к перекрёстку: наблюдение за транспортом. экскурсия по групповой комнате: « Наша мебель» Звукоподражание животным. Дидактическая игра « Послушай и покажи», « Эхо», « Вставь словечко», « Назови предмет» Драматизация отрывка из сказки « Маша и медведь», « Рукавичка» Театрализованная игра по произведению А. Барто « Девочка- чумазая».</p> | <p>Потешки: « Бай-бай, бай-бай», о солнышке , о дожде, « Тили-бом», « Курочка-рябушка», « Пошёл котик на торжок». Сказки: « Рукавичка»(обр. Е.Благинина), К.Чуковский « Цыплёнок», « Снегурочка и лиса», « Репка»(обр. М.Булатова). « Крошка Енот, и Тот, кто сидит в пруду» (перевод О.Образцовой) , « Три лисички»(перевод Н.Слепакова) Поэзия: О.Высоцкая, Холодно», И.Токмакова « Ягода рябины», Чтение стихотворений об осени, Я. Аким « Первый снег», А.Барто« Снег, снег, кружится», « Флажок», А.Гарф « Вот какие наши ручки». К.Чуковский « Краденое солнце», А.Кольцов « Дуют ветры, ветры буйные...», С.Маршак « Детки в клетке». Проза:Е.В.Чарушин « Курочка», Б.Житков « Как мы в зоосад поехали», К.Ушинский « Петушок с семьёй», Н.Носов « Автомобиль», С.Михалков</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | « А что у вас?». |
| Декабрь | <p>Целевая прогулка « Наблюдение за птицами» « Поищем и найдём волшебные слова».</p> <p>Звукоподражание: упражнение « Дождик», « Кукушка».</p> <p>Дидактическая игра « Кто на картинке», « Расскажи, кто какой?», « Наша одежда», « Опиши игрушку».</p> <p>Хороводная игра « На дворе мороз и ветер»</p> <p>Драматизация отрывка из сказки « Снегурочка и лиса».</p> <p>Чтение стихов.</p> <p>Рассматривание картин из серии « Кем быть?», « Зима»</p> <p>Театрализованный концерт.</p> | <p>Песенки: « Заря- зарница», « Купите лук...», « А мы просо сеяли, сеяли...»</p> <p>Потешки: « Петушок, петушок», « Плачет котик», « Уж ты зимушка, зима», « Как у нашего кота», « Кисонька-мурысонька», « Гули-гули», « Сорока»</p> <p>Сказки: Д.Мамин-Сибиряк « Сказка про храброго Зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; « Гуси-лебеди», « Бычок- чёрный бочок» (обр.М.Боголюбовской) « Снегурочка и лиса»(обр. М.Булатова), Д. Хармс « Храбрый Ёж».</p> <p>Поэзия: З.Александрова« Снежок», Л.Воронкова « Снег идёт», Я.Аким « Где живёт вода?», С.Есенин « Заметает пурга», О.Высоцкая « Ёлка», « На санках», В. Маяковский « Кем быть», К.Чуковский « Путаница».</p> <p>С.Маршак « Тихая сказка» ,К.Чуковский « Ёжики смеются», А.Пушкин « Свет наш, солнышко», « Месяц! Месяц!...».</p> <p>Проза:Б.Заходер « Шофёр», Н.Заболоцкий « Как мыши с котом воевали», Л.Воронкова « Снег идёт», А.Босева « Трое», « Ухти-Тухти»,(Обр. О.Образцова), Л.Воронкова« Маша- растеряша».</p> |
| Январь | <p>« Наша одежда», « Я спрошу, а ты ответь», « Разговор по телефону».</p> <p>Экскурсия на пищеблок.</p> <p>Хороводная игра « Ходит Ваня»</p> <p>Дидактическая игра « Назови как можно больше предметов», « Когда это бывает?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к потешкам Ю. Васнецова.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Е.</p> <p>Чарушина к сказкам.</p> <p>Инсценировка стихотворения « Перчатки».</p> | <p>Песенки: « Жили у бабуси...»</p> <p>Потешки: « Конь», « Перчатки», « Синичка- синичка»</p> <p>Сказки: « Теремок»(М.Булатова), « Храбрец- молодец» (обр. Л.Грибовой), « Крылатый, Мохнатый и Масленный»(рус.нар.сказка) « Гуси-лебеди»(обр. М.Булатова), Й.Чапек« Приключения пёсика и кошечки», Е.Бехлерова « Капустный лист».</p> <p>Поэзия: З.Александрова « Дед Мороз», А.Барто « Грузовик», « Кукла», « Мишка», С.Маршак « В январе, в январе...»,С.Дрожжин « Улицей гуляет Дедушка Мороз», В.Нестеренко « Зимний день», С.Маршак « Перчатки».</p> <p>Проза: М.Дружинина« Я и снег», С.Баруздин « Кто построил этот дом», Е.Благинына « Вот какая мама». Н.Носов« Ступеньки».</p> |
| Февраль | <p>Экскурсия в прачечную.</p> <p>Дидактическая игра « Одень куклу», « Открытка для папы».</p> <p>« Что из чего сделано»</p> <p>Чтение потешек.</p> <p>Рассматривание картин о зиме.Звукоподражание . Игра « Все спят».</p> <p>« Домашние питомцы», « Гусь и гусята»</p> | <p>Потешки: « Сидит белка на тележке», « Чики-чики-чикалочки», « Жили у бабуси», « Кисонька-мурысонька».</p> <p>Сказки: « Лиса-нянька» (обр.Е.Сойни). « Лиса и заяц» (обр. В.Даля), « Храбрец- молодец» (обр. Л.Грибовой).</p> <p>Поэзия: С.Маршак« Ветры, бури, ураганы», А.С.Пушкин « Буря мглою небо кроет», Н.Забилы « Карандаш», И.Токмакова « Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | « Расскажи о своём домашнем питомце» | кружатся», К. Чуковский « Айболит», В. Маяковский « Кем быть?». « Что такое хорошо и что такое плохо», В. Берестов « Петушки распетушились». Проза: В. Сутеев « Кто сказал мяу?», Е. Благинина « С Добрым утром», Й. Чапик « Трудный день». |
| Март | Экскурсия на школьный двор. « Кто какую песенку поёт?», « Своё имя повтори», « У кого какая шапка», « Скажи хорошие слова». Дидактическая игра « Открытка для мамы» , « Собираем цветы» « Сравни и назови», « Как кого зовут?», « Где стоит кукла» Рассматривание иллюстраций В. В. Маяковского « Кем быть?» Хороводная игра « Пойду ль я, выйду ль я». Разучивание стихотворения А. Акима « Мама». Драматизация по стихам А. Барто. | Потешки: « Солнышко- вёдрышко», « Травка- муравка» Сказки: « Заюшкина избушка» (обр. В. Даля) , « Пых» (обр. Н. МЯЛИК) « У страха глаза велики» (обр. М. Серова) Поэзия: Я. Аким « Мама», С. Маршак « Весенняя песенка», А. Плещеев « Снег теперь уже не тот...», А. Майков « Ласточка примчалась», М. Клокова « Зима прошла». А. Плещеев « Весна», И. Косякова « Всё она». Проза: М. Зощенко « Умная птичка», Г. Цыферов « Про друзей», « Когда не хватает игрушек», Л. Воронкова « Маша-растеряша». |
| Апрель | Экскурсия по детскому саду « В мастерской у плотника». « Деревья и кустарники». « Мебель». « Кокой, какая, какие». « Овощной магазин», « Одежда» Рассматривание дымковской игрушки. Рассматривание репродукции картины И. Михайлова «Овощи и Фрукты» Дидактическая игра « Кому, что нужно для работы?», « Что из чего сделать?». Хороводная игра « Греет солнышко теплее» Драматизация сказки « Заюшкина избушка» | Песенки: « Курочка-рябушечка» (рус. нар. песенка). Потешки: « Дождик, дождик», « Радуга-дуга». Сказки: « Маша и медведь» (латыш. сказка), « Лесной Мишка и проказница Мышка» (обр. Ю. Ванага), « Петух и лиса» (обр. М. Калягиной). Поэзия: К. Чуковский « Телефон», В. Берестова « О чём поют воробушки», Я. Аким « Апрель», А. Плещеев « Весна», « Травка зеленеет», А. Бродский « Солнечный зайчик», В. Жуковский « Жаворонок». А. Майков « Ласточка примчалась». Проза: Е. Чарушин « Утка с утятами», А. Толстой « У Розки были щенки». |
| Май | Экскурсия в соседнюю группу « Такая разная мебель». « Какая посуда нам нужна?» « Моя любимая игрушка», « Можно ездить или нет». | Потешки: « Божья коровка». Сказки: « Теремок» (обр. Е. Чарушин), « Коза-дереза» (обр. Е. Благинина), « Упрямые козы» (обр. Ш. Сагдуллы), « У Солнышка в гостях» (обр. С. Могилевской). « Бычок- чёрный бочёк, белые копытца» (обр. М. Булатова) |

| | |
|--|--|
| <p>Дидактическая игра « Маша – растеряша», « Что изменилось», « В гости к лесным зверям» Хороводная игра «Зайка» Декламрование стихов о весне. Рассматривание сюжетных картин « Ранняя весна». Драматизация отрывка из сказки « Маша и медведь».</p> | <p>Поэзия: В.Берестов « Петушки», С.Маршак « Зоосад», «Жираф», « Зебры». А.Плещеев «Сельская песня», И.Белюсова « Весенняя гостья». Проза:В.Бианки « Купание медвежат», Ю.Дмитриев « Синий шалашик».</p> |
|--|--|

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» продуктивная деятельность, музыкальная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

| |
|--|
| <p>1. Приобщение к искусству</p> |
| <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> |
| <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> |
| <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> |
| <p>2. Изобразительная деятельность</p> |
| <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> |
| <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> |
| <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> |

| |
|--|
| 3 Конструктивно-модельная деятельность |
| Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| 4 Музыкальная деятельность |
| Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |

**Виды интеграции образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Основания интеграции | |
|--|--|
| По задачам и содержанию образовательной деятельности | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p> | <p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p> |

Направления, формы, методы, способы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

| Месяц | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Беседа с детьми на тему « Кукольный театр». Рассмотрение иллюстраций к потешке Ю. Васнецова. Рассмотрение иллюстраций Е. Рачеева к русским народным сказкам. Слушание музыки: «Листопад». Т. Потапенко. «Грустный дождик» Д. Кобалевский. | Рисование 1 «Дождь» 2 «Цветные ниточки для шариков» 3 «Красивый полосатый коврик». Лепка 1 «Знакомство с глиной» 2 «Палочки» Аппликация 1 «Большие и маленькие мячи» 2 «Мячики катятся по дорожке» | Игры детей с песком , формочками « Я пеку, пеку, пеку...», « Угощение для кукол» Игры детей с крупным строительным материалом постройка мебели для кукол. Игры со строительным конструктором « Лего» |
| Октябрь | Слушание пьес П. Чайковского из цикла « Детский альбом». | Рисование 1 «Разноцветный ковёр из листьев» 2 «Цветные клубочки» 3 «Разноцветные пузыри» Лепка 1. «Колобок» 2 «Подарок любимому котёнку» Аппликация 1 «Большие и маленькие яблочки на тарелке» 2 «Консервируем фрукты» | « Дорожки». |
| Ноябрь | Песенное творчество «Бай-бай, бай-бай». Рассмотрение иллюстраций В.В. Лебедева к сказке « Кошкин дом». Знакомство с книжной графикой художника Е. Рачеева иллюстрации к русским народным сказкам. | Рисование 1. «Красивые воздушные шарик» 2 «Разноцветные обручи» 3 «Блюдце для молока . Лепка 1. «Крендельки» 2 «Пряники» Аппликация 1 «Шарики и кубики» 2 «Разноцветные огоньки в домиках» | « Дворец и мебель для царевны Несмьяны». « Заплатки для ковриков». Игры со строительным материалом « Постройка ворот», « Домик для котёнка» |
| Декабрь | Беседа « к нам приехали игрушки из Дымково». Рассмотрение репродукции картин И.А Попова «Первый снег». Ознакомление с фотоискусством. | Рисование 1 «Снежные комочки» 2 «Деревья на нашем участке» 3 «Знакомство с дымковской игрушкой» Лепка | « Дорожка для Колобка», « Зайчата. Ворота». |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | Рассматривание фотографий зимних пейзажей. | 1 «Погремушка» 2 «Башенка» Аппликация 1 «Снеговик» 2 «Пирамидки в подарок» | |
| Январь | Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к сказке «Теремок». | Рисование 1 «Новогодняя ёлка с огоньками» 2 «Украсим рукавичку» 3 «Украсим дымковскую уточку» Лепка 1 «Мандарины и апельсины» 2 «Маленькие куколочки гуляют» Аппликация 1 «Красивая салфетка» 2 «Грузовик» | « Домик для лягушки», « Табурет для игрушек» |
| Февраль | Слушание музыки русские народные плясовые мелодии. Рассматривание иллюстраций С. Маршака «Детки в клетке». Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к сказке « Маша и медведь». Рассматривание картин и фотографий «Мой город». | Рисование 1 «Деревья в снегу» 2 «Светит солнышко» 3 «Самолёты летят» Лепка 1 «Большие и маленькие птицы на кормушке» 2 «Самолёты стоят на аэродроме» Аппликация 1 «Узор на круге» 2 «Цветы в подарок маме» | « Самолёт построим сами». « Ёлочки. Домик». |
| Март | Ознакомление с прикладным искусством «Семёновская игрушка». Слушание музыки « Весною» С. Майкапера. Песенное творчество «Закличка солнца». | Рисование 1 «Красивые флажки на ниточке» 2 «Все сосульки плакали» 3 «Нарисуй что -то прямоугольной формы » Лепка 1 «Маленькая Маша» 2 «Неваляшка» Аппликация 1 «Флажки» 2 «Салфетка» | « Загон для лошадок», « Мы космонавты». |
| Апрель | Ознакомление с декоративно- прикладным искусством дымковская игрушка «Индюк», «Лошадка». | Рисование 1 «Разноцветные платочки сушатся» 2 «Скворечник» | « Игрушечный магазин» « Домик для бабушки и дедушки». |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | Знакомство с натюрмортом И. Левитана «Васильки». Прослушивание грамзаписи песен «Зима прошла» музыка Н. Метлова. | 3 «Красивый коврик» Лепка 1 «Цыплята гуляют» 2 «Зайчик» Аппликация 1 «Скворечник» 2 «Скоро праздник придёт» | |
| Май | Ознакомление с декоративно-прикладным искусством «Дымковская игрушка». Рассматривание фотографий весенних и летних пейзажей. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к знакомым сказкам. | Рисование 1 «Картинка о празднике» 2 «Одуванчики в траве» 3 «Платочек» Лепка 1 «Угощение для кукол» 2 «Утёнок» Аппликация 1 «Цыплята на лугу» 2 «Домик». | Конструирование из песка « Подарок для феи». « Заборчик». |

2.5. Физическое развитие

Задачи воспитания и развития детей (четвертого года жизни)

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Формировать представления о признаках здоровья человека и основных способах его сохранения.
6. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
7. Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Основные формы организации образовательного процесса
Виды интеграции
образовательной области «Физическое развитие»

| Основания интеграции | |
|--|--|
| <i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i> | <i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i> |
| <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p> | <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p> |

Основные формы организации образовательного процесса

Модель двигательного режима

| № п/п | Формы двигательной деятельности | Особенности организации |
|----------|---|--|
| 1 | Физкультурно-оздоровительные занятия | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут) |
| 1.2 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) | Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут) |

| | | |
|-----|---|--|
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе | Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей | |
| 2.1 | НОД по физическому развитию | 3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе |
| 3 | Самостоятельная двигательная деятельность детей | |
| | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе | |
| 4 | Физкультурно-массовые мероприятия | |
| 4.1 | Неделя здоровья (каникулы) | 1 раз в год (июнь) |
| 4.2 | Физкультурный досуг | 1 раз в квартал |
| 4.3 | Физкультурно-спортивный праздник | 2 раза в год |
| 5 | Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях | В течение периода |
| 6 | Дополнительное образование детей | |
| 6.1 | Спортивные секции, кружки, танцы | По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю |

Профилактические мероприятия

| №п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственный |
|----|--|------------|--|---------------|
| 1 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновение инфекции) | Фельдшер |

Система закаливающих мероприятий

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

| № п/п | Форма закаливания | Периодичность |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1 | Утренний прием на воздухе | Апрель-октябрь |
| 2 | Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе) | Ежедневно |
| 3 | НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года | 1 раз в неделю 3 раза в неделю |
| 4 | Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении | Ежедневно |
| 5 | Одежда по сезону на прогулках | Ежедневно |
| 6 | Прогулка на свежем воздухе | Ежедневно |
| 7 | Воздушные ванны | Июнь-июль |
| 8 | Режим проветривания помещения | Ежедневно |
| 9 | Температурно-воздушный режим | Ежедневно |
| 10 | Дневной сон с открытой фрамугой | Ежедневно |
| 11 | Сон без маек | Ежедневно |
| 12 | Умывание рук, лица прохладной водой | Ежедневно после приема пищи, |

| | | |
|----|----------------------------------|---------------------------|
| | | после прогулки, после сна |
| 13 | Игры с водой | Июнь-август |
| 14 | Дозированные солнечные ванны | Июнь-август |
| 15 | Ходьба по корригирующим дорожкам | Ежедневно |
| 16 | Босоногохождение | Ежедневно |

Формы и методы оздоровления детей

| № п/п | Формы и методы | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | <ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе |
| 2 | Физические упражнения | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | <ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой |
| 4 | Световоздушные ванны | <ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Сон при открытых фрамугах • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха |
| 5 | Активный отдых | <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Неделя здоровья • Каникулы |
| 5 | Закаливание | <ul style="list-style-type: none"> • Сон без маек • Умывание прохладной водой |
| 6 | Стимулирующая терапия | <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты) |
| 7 | Пропаганда здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные листы |

Образовательная область «Физическое развитие» физическая культура, здоровый образ жизни.

Направления, формы, методы, способы реализации образовательной области «Физическое развитие»

| Месяц | Физическая культура. | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | Подвижные игры С бегом | Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Уметь правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | Диагностика детей. Антропометрические исследования детей |
| Октябрь | «Бегите ко мне!» «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», | | Практическое упражнение « Мы правильно моем руки» Чтение потешки « Водичка, водичка....» Беседа по привитию культурно- гигиенических навыков « В гостях у Мой Додыра» |
| Ноябрь | «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках». | | Беседа на тему « физкультура и здоровье». Дидактическая игра « построим зверей на зарядку» Воспитание культурно-гигиенических навыков « Моя расчёска». Дидактическая игра « Наша одежда». |
| Декабрь | «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». | | Беседа « моем руки». Воспитание культурно гигиенических навыков « Моё – наше» Экскурсия в кабинет медсестры. |
| Январь | С ползанием и лазанием. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». | | Сюжетно- ролевая игра « Угостим гостей чаем». Беседа « не балуйся за столом». Чтение Я. Аким « Неумейка». Дидактическая игра « Что за одежда». |
| Февраль | С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», | | Беседа « почему мы болеем». Дидактическая игра « В чём пойдём гулять». Игра- упражнение « Оденем куклу на прогулку». Беседа « Какая одежда нам нужна». Чтение О . Высоцкая « Холодно» |
| Март | «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». | | Беседа « Я и моё здоровье». Сюжетно – ролевая игра « Кукла Маша заболела». Чтение стихотворения Барто « Девочка чумазая» |
| Апрель | На ориентировку в пространстве. «Найди своё место», «Угадай кто и где кричит», «Найди что | | Беседа на тему « Зоркие глазки , чуткие ушки». Рассматривание фотографий и журналов « Здоровье в порядке спасибо зарядке». Беседа на тему « Моё тело». |

| | | | |
|-----|------------|--|--|
| Май | спрятано». | | Дидактическая игра « Съедобное не съедобное». Чтение стихотворение С. Капутикян « Маша обедает». Игровое упражнение « Что мы умеем». Рассматривание картины « В кабинете у врача». |
|-----|------------|--|--|

2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

| Формы инициативы | Условия для поддержки детской инициативы |
|--|--|
| <p>-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, - театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; -речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; -логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; -самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p> | <p>- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития уделять внимание активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий; - обращать внимание на важность стремления к качественному результату; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> |

Для детей четвертого года жизни(3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием развития обеспечения развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная деятельность ДООУ и семьи возможна при условиях:

- единство подходов к реализации целевых установок развития дошкольников;
- взаимного уважения, участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым его участником;
- учетом всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, встреча с интересными людьми и т.д.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ, размещение информации на сайте детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Участие в составлении образовательной программы, индивидуальных планов групп.
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Анализ удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Основные направления работы с родителями

| Информационно – аналитический блок | Практический блок | Контрольно -оценочный блок |
|--|--|--|
| Направление | | |
| - Сбор и анализ сведений о родителях и детях - изучение семей их трудностей и запросов - выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом | - Просвещение родителей с целью повышения их психолого – педагогической, правовой культуры - развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс | - Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду |
| Формы и методы работы | | |
| - анкетирование - интервьюирование - наблюдение - изучение медицинских карт | - день открытых дверей для родителей - родительские конференции - родительские встречи - индивидуальные беседы, консультации | - мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с) - составление индивидуальных программ - составление индивидуальных «речевые карты» |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- заполнение документации группы</p> | <p>- наглядные формы: * родитндьские центры *папки-передвижки * ширмы * журналы, альбомы, брошюры, информационные листы - детско-родительские выставки: * рисунок выходного дня * фотовыставки (тематические, индивидуальные) * макеты - мастер-классы - помощь родителей в обогащение предметно-развивающей среды - диалог</p> | <p>- опрос - книги отзывов - оценочные листы - анкетирование - учёт активности родителей</p> |
|---|--|--|

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.
3. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста
- 4.изучить особенности семей воспитанников;
- 5.помочь родителям осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс воспитания, образования и развития ребенка.
- 6 .Распространять педагогические знания среди родителей;
- 7.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

Формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, «круглые столы», оформление папок – передвижек, подбор специальной литературы, памятки для родителей.

Основные направления работы:

- **Целенаправленная просветительская работа:** встреча со специалистами, родительские собрания, консультации, индивидуальные и групповые беседы, выставки литературы, папки-передвижки, информационные уголки для родителей; сайт детского сада.
- **Родительский всеобуч:** обмен опыта воспитания, выставка литературы, обмен мнениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций.
- **Вовлечение родителей в работу детского сада:** участие в выставках, конкурсах; оказание в помощи оборудовании и благоустройстве групповых помещений детского сада и территории; совместные мероприятия детей и родителей; изготовление пособий, игр, атрибутов; семейные праздники.
- **Маркетинг:** определение стратегии развития ДОО, выявление приоритетных направлений деятельности, изучение социального заказа, анкетирование родителей

Перспективный план по работе с родителями

• Сентябрь.

| Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|---|--|--|---|
| 1. « День открытых дверей». 2. Фотовыставка « Будем знакомы!» с рассказом о семье. | « Режим дня», «Наши занятия», «Адаптация», « Задачи на год», Консультация для пап « Давай поговорим». « Закаливание», « Что должно быть в шкафчике». Рекомендации по работе с детьми дома. Организация фотовыставки | Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, игры в группе: «Ребёнок + Родитель+ воспитатель». Обновление группового инвентаря участка. Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник « Мой ребёнок ,какой он?». Советы по оформлению семейного фото. | Нацелить родителей к активной, совместной работе. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета. Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. |

• Октябрь.

| Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|---|---|---|--|
| Подготовка и проведение родительского собрания. Неделя добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. | « Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения. « Режим это важно». Консультация по профилактике заболеваний верхних дыхательных | Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Творческая мастерская «Русская берёзка». | путей. Консультация «Как избежать опасности на улице». «Один дома дома». арная безопасность» | | |
|--|--|--|--|

• **Ноябрь.**

| Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|--|---|--|---|
| Совместная подготовка группы к зиме.(подборка медицинских советов) Консультация- практикум « Роль дидактической игры в семье и детском саду». День Матери. Фотовыставка «Вместе с мамой». | « Как беречь здоровье», « Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. « Рекомендации по привлечению детей в игру». Консультация «Как заинтересовать ребёнка любить книгу». Консультация «Исследуем вместе с ребёнком» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Предложить родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру. Помощь- совет по приобретению игр домой, привлечение детей в игру | Привлечение родителей к профилактике заболеваемости. Дать знания о важности настольно-печатных игр, их значение. Подборе для детей этого возраста. Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольно- печатные игры. |

• **Декабрь.**

| Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|---|---|--|---|
| Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем». Конкурс « Мастерская Деда Мороза» (по изготовлению ёлочных игрушек) Совместно проведённый праздник зимы. | Организация фотовыставки, перечень- рекомендация « Умные игры для дома». « Осторожно грипп», «Меры предупреждения и лечение гриппа». Приглашение к совместной деятельности . | Советы, рекомендации по подбору игр. Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх. Приобщение семей к здоровому образу жизни. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику. Получить положительные эмоции от праздника, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

• **Январь.**

| Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------|
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Родительское собрание « Речь младшего дошкольника». Фотогазета со стихами « Зимняя прогулка в детском саду». День добрых дел « Снежные постройки» | « Читаем всей семьёй». « Игры с детьми по развитию речи». « Воспитание художественной литературой». Папка « Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Советы по изготовлению ледяных построек. | Беседы и советы по теме « Что и как читаем дома?». Советы и рекомендации по вечерней прогулке с родителями. Советы по изготовлению построек, договорённость о сборе родителей. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи. Воспитывать желание активно проводить время на улице с детьми. Воспитывать сплочённость группы. |
|---|---|--|---|

• Февраль.

| Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|---|---|---|--|
| Консультация для пап « Играем вместе с папой» Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!». Фотогазета « Самый лучший папа мой!». | « Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома». « Бережём здоровье детей вместе». Организация фотовыставки. Консультация «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности». | Анкетирование « Дружите ли вы с физкультурой». Показ упражнений с мячом. | Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой. |

• Март.

| Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|---|--|---|---|
| Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!». Совместно проведённый весенний праздник. Совместное создание в группе огорода. Творческая мастерская «Дорого яичко к Святой Пасхе». | Организация фотовыставки. « Весенние стихи». « Как уберечься от ОРЗ». « Что посадим в огороде?». Консультация « Путешествие в мир красок и фантазии». Тематическая выставка детских работ « Город, улица, дорога» | Заучивание стихов . Советы по оздоровлению. Сбор семян, подготовка земли. | Привлечь пап и детей к оформлению фотовыставки. Воспитывать желание проявлять творчество. Формировать у детей и родителей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. |

Апрель.

| Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|--|--|--|--|
| <p>Организация изобразительной выставки « Весна пришла, птиц позвала!».</p> <p>День добрых дел « Выносной материал».</p> <p>Мастер –класс «Исследуем, экспериментируем, познаём»</p> | <p>Оформление выставки рисунков-игр.</p> <p>« Новая жизнь бросового материала».</p> <p>« Что нам нужно на улицу».</p> <p>Консультация «Исследуем вместе с ребёнком»</p> <p>Консультация «Игры с песком».</p> | <p>Подбор стихов о птицах.</p> <p>Советы, рекомендации, просьбы.</p> <p>Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки.</p> | <p>Углублять знания детей о птицах.</p> <p>Привлечь родителей к проблемам группы, воспитывать желание участвовать, проявлять активность.</p> |

• **Май.**

| Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|--|---|--|--|
| <p>Родительское собрание « Успехи нашей группы».</p> <p>Консультация « Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка».</p> <p>Подготовка участка к летнему периоду.</p> <p>Субботник. Привлечь родителей к благоустройству участков.</p> <p>Подготовка и проведение родительского собрания.</p> | <p>« Диагностика»,</p> <p>« Летний санбиллутень».</p> <p>Информационная папка « Прогулка –это важно», « Игры на природе».</p> <p>« Активный отдых- это как?».</p> | <p>Анкетирование « Как для вас прошёл этот год?»</p> <p>Советы, предложения, рекомендации врача.</p> <p>Покраска предметов участка, клумбы, песок.</p> | <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы детского сада.</p> <p>Дать знания о важности активного отдыха на улице.</p> <p>Воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.</p> |

2.2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В начале нового учебного года педагоги, специалисты выявляют детей с особенностями развития. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого – педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого – педагогической помощи и

организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (программы, методы обучения и воспитания). На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППК детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут или адаптированную образовательную программу. Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

После разработки индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы. Педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка и коррекционную работу.

Принципы построения образовательного процесса

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
3. Принцип социального взаимодействия.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Критерии эффективности коррекционной работы

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы |
|----|--|---|---|
| 1. | Реализация индивидуального подхода. | Составление адаптированной образовательной программы с учетом данных диагностики | Наличие адаптированных программ с оценкой хода их выполнения |
| 2. | Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности |
| 3. | Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Наличие ППК | Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы. В том числе взаимодействие взрослых и детей |
| 4. | Междисциплинарный подход | Обсуждение специалистами ППК особых образовательных потребностей детей, | Циклограмма проведения ППК, формы, фиксация результатов |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | составление и реализация адаптированной образовательной программы | |
| 5. | Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда | Использование специалистами ДОО разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс |
| 6. | Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОО, консультация родителей | Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута |

Индивидуальные особенности детей

Нарушение речи

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Первый уровень речевого развития включает звукоподражание, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь у детей со вторым уровнем речевого развития расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не». В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении пространственных предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (НВОНР).

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов.

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Это нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых

дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушением восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие.

Одаренный ребенок

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;

от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;

старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервнопсихического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети с задержкой психического развития

Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет – как правило, при наличии этого специального подхода – обучаться в общеобразовательном учреждении.

Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, обуславливая возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Отклонение в поведении. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, тревожен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо наоборот, скован, заторможен, пуглив.

Дети могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим, могут вскочить, пройтись по группе, кабинету, задавать вопросы, не относящиеся к теме. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми пассивными, не работают; другие – повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны.

Эти дети очень обидчивы и плаксивы. У детей с ЗПР не сформирован комплекс умений осознанной саморегуляции познавательной деятельности:

они не способны ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

В структуре нарушения при ЗПР нет тотальности в недоразвитии всех высших и психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР способны воспринимать помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приемов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Дети с умственной отсталостью

Умственная отсталость определяется как совокупность этиологически различных (наследственных, врожденных и приобретенных в первые годы жизни) не прогрессирующих патологических состояний, выражающихся в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и приводящих к затруднению социальной адаптации (Д.Н. Исаев, 1982).

Умственно отсталые – дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза наблюдается стойкое, необратимое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др. (Н.Ю. Борякова):

отмечается грубая недостаточность (дефицитарность) всех психических процессов);

речь простая, обедненная, но может быть и обильной, плохо регулируемой, словарный запас выражено ограничен, качество звукопроизношения недостаточно в разной степени, часто нарушении слоговая структура слова; могут наблюдаться и нарушения фонематического восприятия;

затруднено понимание даже относительно сложных речевых конструкций, вследствие выраженной недостаточности всей сферы пространственных представлений. Часто дети имеют логопедический диагноз: «Вторичное, системное недоразвитие всех сторон речи»;

отмечается значительное снижение результативности выполнения заданий вербальнологического и перцептивно-действенного характера и стратегии их выполнения.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 19» предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в рамках реализации адаптированных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов).

Дети с РАС

Детский аутизм рассматривается как pervasive (всепроницающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности.

Обычны проблемы детей с РАС связанные с едой: брезгливость, опасливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, часто экстремальная избирательность, и, вместе с тем, возможность брать в рот несъедобное. Характерно нарушение поведения самосохранения: при пугливости и обилии неадекватных страхов ребенок легко попадает в реально опасную ситуацию. Это может происходить в силу панических реакций на дискомфорт (сорваться и бежать не глядя от заскрипевших качелей); из-за игнорирования реальных угроз при подчинении полевым тенденциям и при зачарованности стереотипными впечатлениями (высоко залезть, уйти в глубину, бежать по парапету набережной, броситься на проезжую часть к особой машине). Вероятность попадания в угрожающую ситуацию возрастает и из-за отсутствия у ребенка устойчивой ориентации на реакции близкого.

Работу по коррекции развития детей осуществляют учитель – дефектолог, педагог – психолог по адаптированным образовательным программам.

В детском саду осуществляется работа с одаренными детьми посредством конкурсов различного уровня, праздников, совместной деятельности музыкального руководителя с детьми, индивидуальных выставок детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ПМПК в 2023 году был отправлен ребенок на комиссию и поставлен диагноз РАС. Для ребенка составлен индивидуальная программа и АОП. С ребенком индивидуально работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед по индивидуальному плану.

[В 2023 году на учебный год детей с ОВЗ не выявлено.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных области, в т.ч. с учётом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию их развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Модель образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

| |
|---|
| организовывать наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия; |
| обсуждать с детьми домашние дела взрослых; |
| привлекать малышей к посильному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам; |
| обогащать внеситуативной опыт детей: читать им книжки, рассматривать и обсуждать картинки, рассказывать истории из жизни взрослых, других детей и пр |
| <i>Личностно ориентированное общение</i> |

Модель образовательной деятельности Познавательное развитие

| |
|--|
| Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий. |
| Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности. |
| Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления. |
| Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. |

Модель образовательной деятельности Речевое развитие

| |
|---|
| разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.); |
| чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное; |
| рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; |
| игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; |
| разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность; |
| игры, направленные на развитие мелкой моторики |

Модель образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие

| |
|--|
| В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности. |
|--|

Модель образовательной деятельности Физическое развитие

| |
|--|
| организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам |
| проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры. |

Сложившиеся традиции ДОО

«Утренний круг»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами *распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то* привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Чествование каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).

Используется традиционная хороводная игра, например, «Каравай»; дети рассказывают стихи имениннику. и дарят подарки сделанными руками детей.

3. Рабочая программа воспитания

2.2.5. Федеральная рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1 Патриотическое направление воспитания:

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3 Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4 Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6 Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7 Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| | | Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

МБДОУ «Детский сад № 19» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные **традиции** воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

| Месяц | Традиции и ценности региона, города, ДОУ | Традиции и интересы семей воспитанников | Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | «День знаний» 1 сентября | «День открытых дверей» | |
| Октябрь | «День пожилого человека» 1 октября | «День самоуправления» | |
| Ноябрь | «День матери» 27 ноября | | «День народного единства» 4 ноября «День государственного героя» 30 ноября |
| Декабрь | | «День многодетной семьи» | «День добровольца (волонтера) в России» 5 декабря |
| Январь | | «Мама, папа, я- спортивная семья» | |
| Февраль | «День защитника Отечества» 22 февраля | | «День Сталинградской битвы» |
| Март | «Международный женский день» 7 марта | Мастер-класс «Мамины посиделки» | |
| Апрель | «Отчётный концерт» | «День здоровья» «Туристический слёт» | «Всемирный день космонавтики и авиации» Квест игра 12 апреля |
| Май | «До свидания детский сад» 31 мая | | Военно патриотическая игра «Они сражались за Родину» |
| Июнь | «День защиты детей» 1 июня | | «День России» 12 июня |

| | | | |
|--------|---|-------------------------------|--|
| Июль | | «Спортивная летняя Олимпиада» | |
| Август | «Ирбитская ярмарка» 2 неделя августа | | «День флага» 22 июня «День города» |

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда детского сада строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город», «Моя страна Россия», «Мы живём на Урале» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Центры периодически пополняются и обновляются в зависимости от тематики недели, программы, проекта.

Музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологический центр детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- озеленение территории, разбивка клумб, огорода, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального коридора.

Общности образовательной организации.

Общность детского сада характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

| Общности | Цели | Ценности |
|--------------|--------------------------|---|
| Педагог-дети | Содействовать друг другу | Педагог должен быть: <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | за свое поведение. |
| Родители-ребёнок | Содействовать друг другу | Сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. |
| Педагог-родители | Объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ | Взрослых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей. Немаловажно уважение друг к другу. Взрослые обсуждают особенности ребёнка, возможное выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Старшие дети показывают младшим спектакли, приглашают на концерты и литературные вечера. **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности |
|-------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое Духовно – нравственное Социальное Трудовое | Родина , природа, семья, человек, жизнь, милосердие, доброе, дружба, сотрудничество, труд |
| Познавательное развитие | Познавательное Патриотическое | Человек, семья, познание, родина, природа |
| Речевое развитие | Социальное Эстетическое | Культура, красота |
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое | Красота, культура, человек, природа |
| Физическое развитие | Физическое Оздоровительное | Жизнь, здоровье |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей |
|---|---|--|---|
| Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | - Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков-предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере | Социально-коммуникативное развитие - воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России Познавательное развитие - приобщать к отечественным |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие-предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины-предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края. Отчизны в целом. | <p>традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гимну, гербу) <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа |
| <p>Духовно –нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> -развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности - способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране - воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - формировать навыки сотрудничества, умению соблюдать |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>правила, активной личностной позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать отношения к родному языку, как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) |
| <p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми моральных ценностей - формировать у детей нравственные качества и идеалов - воспитывать стремление жить с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении - воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества -способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения -развивать нравственные представления , формировать навыки культурного поведения | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к людям-представителям разных народов России независимо об их этнической принадлежности <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества |
| <p>Познавательное направление воспитания. В основе лежит ценность «Познание»</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека -способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности | <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы <p>Художественно –эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей и ЗОЖ овладение элементарными – гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать отношение здоровью как совокупность физического и духовного и социального благополучия человека | <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки здорового образа жизни - формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре -способствовать становлению |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | -поддерживать привычку привычек трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - воспитывать стремление приносить пользу людям | Социально-коммуникативное развитие -поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи -формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда своих людей. |
| Эстетическое направление воспитания . в основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Художественно – эстетическое развитие - воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектами явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) -приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценности «Красота», «Природа», «Культура» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка -формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности -поддерживать готовность детей к творческой самореализации |
|--|--|--|--|

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

| |
|--|
| Работа с родителями |
| Формы и методы работы с детьми: |
| <p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; наглядные формы; детско-родительские выставки; помощь родителей в обогащение развивающей предметно пространственной среде; журналы, альбомы, брошюры, газеты; фотовыставки</p> |
| События образовательной организации |

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- ✓ три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- ✓ общегражданские праздники — Новый год, День за щитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- ✓ выводить детей среднего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- ✓ создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- ✓ показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- ✓ организовывать праздники-сюрпризы;
- ✓ творческие отчёты;
- ✓ проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

«УТРЕННИЙ КРУГ»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами *распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то* привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Чествование каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Используется

традиционная хороводная игра, например «Каравай»; дети рассказывают стихи имениннику. и дарят подарки сделанными руками детей.

Совместная деятельность в образовательной организации

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон

(«центры», «уголки», «площадки»), оснащённых разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дошкольники самостоятельно могут выбрать для себя занятия, чередовать их в течении дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием воспитательного процесса.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдения за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (тоннели, домики) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и др.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их здоровья, учет индивидуальных особенностей детей и коррекция их развития;
- двигательная активность детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- национально-культурные, климатические и другие условия.

Социальное партнёрство

МБДОУ «Детский сад №19» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

1. Детская городская библиотека

- Организация экскурсий для детей.
- Занятия в библиотеке по художественно-эстетическому, познавательному развитию детей.
- [Тематические досуги по произведениям детских писателей](#)
- Участие в городских конкурсах, акциях

2. Музей народного быта, Государственный музей Уральских искусств:

- Организация экскурсий

- Проведение занятий
- Проведение виртуальных экскурсий
- Участие в городских конкурсах, акциях

3. Пожарная часть и ОГИБДД

- Организация экскурсий;
- Организация совместных мероприятий и НОД.

Совместно с социальными партнёрами заключены договора и составлены совместные планы в соответствии с ФОП, которые меняются ежегодно.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.

Каждая группа сопровождаться младшим воспитателем.

В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Нормативно-методическое обеспечение

| Название программ | Автор |
|--|----------------|
| Парциальная программа «Я люблю Россию» | Нищева Н.В. |
| Наша Родина – Россия . Методическое пособие.М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с. (Детям о самом важном) | Шорогина Т.А. |
| Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-128 с. | Алябьева Е.А. |
| Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-96 с | Железнова Е.Р. |

3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребёнка;
- создают условия для принятия ребёнком ответственности и проявляют эмпатию к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребёнка;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижения которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

| <i>Развивающая среда</i> | |
|---|---|
| <i>Области</i> | <i>Перечень</i> |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Флажки. 4. «Дорожки движения». 5. Скакалки. 6. Кольцеброс. 7. Погремушки. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для художественной литературы 2. Пособия и игрушки для выработки, направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» |
| Художественно - эстетическое развитие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Цветные карандаши. 5. Пластилин 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами. 9. Книжки-раскраски. |

Музыкальная деятельность

1. Музыкальные игрушки
2. Детские музыкальные инструменты
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок,

Познавательное развитие

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки).
3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
5. Вспомогательные материалы (колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
6. Календарь природы.
7. Комнатные растения.
8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ФЭМП

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
2. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
3. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
4. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
5. Мелкий и средний конструкторы
6. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

| | |
|----------------------------------|--|
| Конструирование | <ol style="list-style-type: none">1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.2. Транспорт (мелкий, средний, крупный).3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). |
| Социально-коммуникативное | <ol style="list-style-type: none">1. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.2. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).3.Магнитофон.4.Флешки.5.Телевизор. |

3.3. Примерный перечень произведений

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер.

чешек. Г. Лукина.

3.4. Режим дня и распорядок

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часов пребывания ребёнка в детском саду. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 19» осуществляется на основе годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организация прогулок, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится в зависимости от погодных условий. Двигательная деятельность проводится в физкультурном зале, если погодные условия не позволяют. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Особенности организации режимных моментов.

| Особенности организации жизнедеятельности детей | Образовательная деятельность |
|---|--|
| Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры | |
| Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, | - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, |

| | |
|--|---|
| <p>относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p> | <p>иллюстраций, произведений художественного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - словесные игры; - создание речевой ситуации общения; |
| <p>Подготовка к приему пищи и прием пищи</p> | |
| <p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется поваром. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым; |
| <p>Прогулка</p> | |
| <p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками, банкетами, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выход на прогулку организуется группой детей, а ее продолжительность регулируется индивидуально в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, |

| | |
|---|--|
| <p>соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательного-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже– 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p> | <p>занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание ситуаций педагогических, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор; |
|---|--|

Закаливающие, оздоровительные процедуры

| | |
|---|---|
| <p>Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются: - создание в ДОУ безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;</p> <p>- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); - оздоровительный бег - утренняя гимнастика; |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; - упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; - обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; - использование музыки при проведении утренней гимнастики; |
| <p>Дневной сон</p> | |
| <p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание. Укрытие детей педагогом; в целях профилактики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровая, занимательная мотивация на отдых; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. |

| | |
|--|--|
| нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно. | |
| Постепенный подъем | |
| Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени. | - разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения |

Организация режима пребывания детей в группе

Организация режима пребывания детей в ДОУ

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Младшая группа № 2</i> |
|---|---------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | 8.05-8.40 |
| Игры Подготовка к занятиям | 8.40-8.55 |
| «Логоритмические игры» | 8.55-9.00 |
| Образовательный процесс (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.40 |
| Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд | 9.40-11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20 |

| | |
|---|-------------|
| «Чтение художественной литературы» | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду обед | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну Сон | 12.10-15.00 |
| Ленивая корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 |
| Совместная деятельность с детьми | 16.00-16.15 |
| Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой | 16.15-18.00 |

Организация режима пребывания детей в ДОУ

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Младшая группа № 3</i> |
|---|---------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | 8.05-8.40 |
| Игры Подготовка к занятиям | 8.40-8.55 |
| «Логоритмические игры» | 8.55-9.00 |
| Образовательный процесс (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.40 |
| Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд | 9.40-11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20 |

| | |
|---|--------------------|
| | |
| «Чтение художественной литературы» | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду обед | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну Сон | 12.10-15.00 |
| Ленивая корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15-50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 |
| Совместная деятельность с детьми | 16.00-16.15 |
| Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой | 16.15-18.00 |

**Образовательный процесс
на 2023– 2024 учебный год**

| Дни недели | Младшая группа № 2 |
|--------------------|---|
| Понедельник | 09.15-09.30 Двигательная деятельность 09.40-09.55 Изобразительная деятельность |

| | |
|----------------|---|
| Вторник | 09.00-09.15 Коммуникативная деятельность 09.30-09.45 Музыкальная деятельность |
| Среда | 09.15-09.30 Двигательная деятельность 09.40-09.55 Изобразительная деятельность |
| Четверг | 09.00-09.15 Познавательно-исследовательская деятельность 09.25-09.40 Музыкальная деятельность |
| Пятница | 09.00-09.15 Двигательная деятельность 09.25-09.40 Познавательно-исследовательская деятельность |

**Образовательный процесс
на 2023– 2024 учебный год**

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Дни недели | младшая группа |
|-------------------|-----------------------|

| | |
|--|---|
| <p align="center">Понедельник</p> | <p>1 Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 2 Двигательная деятельность 9.35-9.50</p> |
| <p align="center">Вторник</p> | <p>1 Музыкальная деятельность 9.10-9.25 2 Изобразительная деятельность 9.35-9.50</p> |
| <p align="center">Среда</p> | <p>1 Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 2 Двигательная деятельность 9.35-9.50</p> |
| <p align="center">Четверг</p> | <p>1 Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2 Изобразительная деятельность 9.25-9.40</p> |

| | |
|----------------|---|
| Пятница | 1 Коммуникативная деятельность 9.00-9.15 2 Двигательная деятельность 9.25-9.40 |
|----------------|---|

3.6 Методические материалы и средства обучения Социально-коммуникативное развитие

| от 3 до 4 лет | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Социальные отношения • Основы гражданственности и патриотизма • Трудовое воспитание • Основы безопасности | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . 3-4 года.-2-е изд., испр. и доп- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014</p> | <p>Комплекс «Интерактивная песочница»-объединяющий привычную песочницу, проекцию изображения на поверхность и Kinect (с 3-8 лет)</p> |

Познавательное развитие

| от 3 до 4 лет | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорика • Математика • Окружающий мир • Природа | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет-2-у изд., испр. и доп. –</p> | <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. И доп.-М: ТЦ Сфера, 2017.-112 с.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-64 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64 с. | |
|--|--|--|

Речевое развитие

от 3 до 4 лет

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура • Грамматический строй речи • Связная речь • Обучение грамоте | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2022.-104с. | |
|--|--|--|

Художественно-эстетическое развитие

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивная деятельность • Музыка • Театрализация | | Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.-144 с. 14-е издание, перераб. И доп. |
|--|--|---|

Физическое развитие

от 3 до 4 лет

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Основы гимнастики • Подвижные игры • Основы безопасности | <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.</p> | |
|--|--|--|

| Месяц | Младшая группа |
|----------|----------------------------------|
| Сентябрь | День открытых дверей |
| Октябрь | Осень |
| Ноябрь | Неделя, посвящённая «Дню матери» |
| Декабрь | Новый год |
| Январь | Прощание с ёлочкой |
| Февраль | Масленица |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель | 1 неделя – «Здоровье» |
| Май | Праздник игрушки |

3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за адаптацией детей к детскому саду, в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений за ребёнком в период адаптации, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику адаптации ребёнка.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации адаптации к детскому саду
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг развития детей

МБДОУ «Детский сад № 19»

Воспитатель:

Младшая группа

Дата проведения диагностики: начало года _____

конец года _____

| № | ФИ ребёнка | Здоровье | | | | | | Социально-коммуникативное | | Художественно-эстетическое | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Физическое развитие | |
|---|------------|----------|------|------|------|------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|---------------------|------|
| | | рост | | вес | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | н.г. | н.г. | н.г. |
| | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Социально-коммуникативное развитие

Воспитатель:

Группа: младшая группа

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

| № | ФИ ребёнка | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | Может помочь накрыть стол к обеду | | Умеет кормить рыб и птиц с помощью воспитателя | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | |
|---|------------|--|------|-----------------------------------|------|--|------|--|------|---|------|--|------|
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Социально-коммуникативное развитие

Воспитатель:

Группа: младшая группа

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

| № | ФИ ребёнка | Может принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя | | Умеет объединять несколько игровых действий в сюжетную линию | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально отзываться | | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки и знакомых сказок | | Имитирует движения, мимику, интонацию, изображаемых героев | | Может принимать участие в беседах о театре | |
|---|------------|---|------|--|------|--|------|--|------|---|------|--|------|--|------|
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |

Познавательное развитие

Воспитатель:

Группа: младшая группа

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

| № | ФИ ребёнка | Умеет располагать кирпичик и, пластины вертикально | | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | Называет знакомые предметы, называет признаки (цвет, форма, материал) | | Знает и называет правильное детали строительного материала | | Называет свой город, знает и называет некоторые растения животных и их детёнышей | | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | | Проявляет бережное отношение к природе | | Ориентируется в помещении ДОУ | |
|---|------------|--|-----|---|-----|---|-----|--|------|--|------|--|-----|--|-----|-------------------------------|-----|
| | | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Познавательное развитие

Воспитатель

Группа: младшая группа

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

| № | | Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов | Правильно определять количественное соотношение: больше, меньше, | Различает круг, квадрат, треугольник | Понимает смысл обозначений: вверх, вниз, вперед, сзади, слева, справа | Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | столько же | | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |

Речевое развитие

Воспитатель:

Группа: младшая группа

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

| № | ФИ ребёнка | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого | | Рассматривает игрушки, сюжетные картинки | | Использует все части речи, простые предложения | | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге | | Называет произведение, прослушав отрывок из него | | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого | | Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) | |
|---|------------|---|------|--|------|--|------|---|------|--|------|---|------|--|------|
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |

Художественно - эстетическое

Воспитатель:

Группа: младшая группа

Дата проведения диагностики: начало года: _____

Конец года: _____

| № | ФИ ребёнка | Изображает отдельные предметы, простые по композиции, по содержанию сюжета | | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам | | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, красками, кистью | | Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки | | Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки | | Создает изображения предметов из готовых фигур | | Украшает заготовки из бумаги разной формы | | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам | |
|---|------------|--|------|---|------|--|------|--|------|--|------|--|------|---|------|---|------|
| | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.7. Календарный план воспитательной работы

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | |
|------|------------------------|---|--|
| | | Младшая группа | |
| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | |
| | | Младшая группа | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|
| | | Младшая группа | | | |
| 1 сентября | День знаний | – | – | Беседа | Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» |
| 7 сентября | День Бородинского сражения | – | – | – | Презентация |
| 27 сентября | Международный день туризма | Поход-экскурсия по участку детского сада | | | Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» | |
| 1 октября | Международный день музыки | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи | | | |
| 5 октября | День учителя | – | – | Беседа | Сюжетно- дидактическая игра «В школе» |
| 15 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «открытие для папы» | | | |
| 28 октября | Международный день бабушек и дедушек | Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек | | | |
| 1 ноября | Осенины | Утренники | | | |
| 3 ноября | День рождения Самуила Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | Выставка в книжном уголке | | |
| | | | Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» | | |
| | | – | – | – | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|
| | | Младшая группа | | | |
| 4 ноября | День народного единства | | | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 10 ноября | День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции) | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» | | Сюжетно-дидактическая игра, чтение | |
| 26 ноября | День матери в России | Фотовыставка «Наши мамы» | | | |
| | | Продуктивная деятельность «Подарок маме» | | | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | – | – | Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» | |
| | | Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей | | | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | – | – | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов | |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | – | – | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» | Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей) |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | | Младшая группа | | | |
| 9 декабря | День Героев Отечества | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| | | | | Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений | |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год | Новогодние утренники | | | |
| | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка | | | |
| 11 января | Международный день «спасибо» | День вежливости | | | |
| | | Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» | | | |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | – | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 28 января | Международный день ЛЕГО | Тематический образовательный проект «Леголенд» | | | |
| 8 февраля | День Российской науки | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | Викторина |
| | | | | | Познавательный досуг «Экспериментариум» |
| 21 февраля | Международный день родного языка | – | Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» | | |
| 23 февраля | День защитника Отечества | – | – | Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» | |
| | | – | – | Встречи с интересными людьми – родители | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|----------|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | Младшая группа | | | |
| | | | | | с военными профессиями |
| | | – | – | | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» |
| 8 марта | Международный женский день | Утренники | | | |
| 20 марта | Международный день счастья | Чтение художественной литературы | | | |
| | | Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» | | | |
| | | Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив» | | | |
| 27 марта | Всемирный день театра | Участие в теат-рализованных играх по мотивам русских народных сказок | Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях | Создание коллекции «Театр в чемодане» | |
| | | | | Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста | |
| | | – | – | – | Посещение театра при участии родителей |
| 31 марта | День рождения Корнея Чуковского | Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей | | | |
| 2 апреля | Международный день детской книги | Проект «Наши любимые книги» | | | |
| | | – | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» | Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» | |
| | | Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам» | | | |
| 7 апреля | Всемирный | Физкультурные досуги | | | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|
| | | Младшая группа | | | |
| | день здоровья | | | | |
| | – | – | – | | Викторина «Я питаюсь правильно» |
| 12 апреля | День космонавтики | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» | | | |
| 22 апреля | День Земли | – | – | | Познавательный досуг |
| | | | | | Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» |
| 29 апреля | Международный день танца | Конкурс танцев «Танцует вся моя семья» | | | |
| 1 мая | День Весны и Труда | Музыкальный досуг «Песни весны» | | | |
| | | Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | | | |
| 9 мая | День Победы | – | – | – | Участие в «Параде дошколят» |
| | | Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны | | | |
| 18 мая | Международный день музеев | Экскурсия в музей детского сада | | Виртуальные экскурсии в музеи России | |
| | | – | | Коллекционирование «Музей в чемодане» | |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | | Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах» | |
| 1 июня | Международный день защиты детей | – | – | Конкурс рисунков на асфальте | Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» |
| 3 июня | Всемирный день велосипеда | Велопробег | | | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | |
|------------|---|--|---|---|
| | | Младшая группа | | |
| 6 июня | День русского языка в ООН Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» | | |
| 12 июня | День России | – | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» | |
| | | Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» | | |
| | | Телемост «Мы живем в России» | | |
| 22 июня | День памяти и скорби | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями | | |
| | | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематический образовательный проект «Семья» | | |
| 11 июля | Всемирный день шоколада | – | Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику | |
| | | Сладкие досуги | | |
| 28 июля | День Военно-Морского Флота | Рассказ с элементами презентации | | |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск России | Физкультурный досуг | | |
| 5 августа | Международный день светофора | – | Игра-квест «Путешествие со светофором» | |
| 13 августа | День физкультурника | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад | | |

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | |
|------------|--|--|---|---|
| | | Младшая группа | | |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» | | |
| | | Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» | | |
| | | – | – | Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» |