Приложение 6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Муниципального образования город Ирбит

«Детский сад № 19»

623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. Логинова, дом № 6.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №19»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Втехина

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:на педагогическом советеПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  |  |

Рабочая программа

модуля по освоению детьми 5-6 лет жизни

основной общеобразовательной программы образовательной программы

в группах общеразвивающей направленности

Воспитатель:

Баталова Светлана Витальевна

1 кв. категория

МО г. Ирбит,

2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Структура и содержание РП** | **стр** |
| **l** | **Целевой раздел**Пояснительная записка | **4** |
| **1.1.** | Цели и задачи реализации рабочей программы | **5** |
| **1.2.** | Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни | **8** |
| **1.3.** | Принципы и походы к формированию программы | **9** |
| **1.4.** | Значимые для разработки РП характеристики | **11** |
| **1.4.1.** | Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего возраста | **11** |
| 1.4.2. | Характеристика индивидуальных особенностей развития детей старшей группы | **13** |
| 2 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | **14** |
| 2.1. | Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к шести годам) | **14** |
| **ll** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание, формы, способы, методы и средства реализации РП  | **16** |
| 2.1.1. | Социально - коммуникативное развитие | **17** |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | **48** |
| 2.1.3. | Речевое развитие | **65** |
| 2.1.4. | Художественно - эстетическое развитие | **75** |
| 2.1.5. | Физическое развитие | **84** |
| 2.2. | Часть рабочей программы , формируемая участниками образовательных отношений | **94** |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **102** |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | **103** |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами | **104** |
| 2.6. |  Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии | **110** |
| **lll** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей | **110** |
| **3.1.1** | Организация режима пребывания детей в группе | **111** |
| **3.1.2.** | Особенности организации режимных моментов | **117** |
| **3.2.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **123** |
| **3.3.** | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | **126** |
| **3.3.1.** | Материально - техническое обеспечение рабочей программы | **128** |
| **3.4.** | Педагогическая оценка индивидуального развития детей | **134** |
| **3.5.** | Методические материалы и средства обучения | **140** |

**l Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии сОсновной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе детского сада.

 Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит от 30.06.2014 года № 1113.

 Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой *(Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.)* – обязательная часть РП;

- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений;

- парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;

- парциальной программы «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

**1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с *5 до 6 лет* в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена:

**-** на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

**-** на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

**-** на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности****Программы** | **Задачи** |
| Направленность на нравственное воспитание,поддержку традиционных ценностей | Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. |
| Нацеленностьна дальнейшее образование | Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. |
| Направленность на сохранениеи укрепление здоровья детей | Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. |
| Направленность на учетиндивидуальных особенностей ребенка | Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). |

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Задачи образовательной деятельности с детьми.**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс

- социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными

 сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией,

 математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**1.2.Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни.**

**Цель**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

**Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:**

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

- создавать условия для реализации всех видов игры;

- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;

- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

**1.3.Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

***Принципы формирования программы:***

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
* принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

 Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.4.1.Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего возраста.**

 Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

 Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

 Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

 Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.4.2. Характеристика индивидуальных особенностей развития детей старшей группы.**

**Фактическая наполняемость группы**: 20человек,

из них девочек – 9, мальчиков – 11.

**Направленность группы**: общеразвивающая. **Возраст детей**: 5 - 6 лет. **Анализ состояния здоровья**: а*) Имеют группы здоровья*: I- 0 ,II - 17 , III - 3 , IV – 0 детей

 б) *Функциональные отклонения*:

 Особенности нарушения речи -12 детей

 Для укрепления здоровья детей проводится следующая работа: ежедневная зарядка, физкультурные занятия, кислородные коктейли, соки, витаминные напитки, прогулки на свежем воздухе, точечный массаж, подвижные и логоритмические игры и др.

С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

Обследование детей логопедом - дефектологом выявило следующие проблемы: у 12 детей – ффнр.

В связи с этим запланированы:

- занятия с логопедом;

- занятия по развитию речи;

- индивидуальная работа;

- парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой;

- логоритмические игры и др.

Большинство детей группы проявляют интерес к играм с конструкторами, крупным и мелким строительным материалом, игрой в шашки. У детей в течении дня возникает много вопросов, ответы на которые мы находим в "умных" книжках (энциклопедии, почемучки и тд.).

**2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**2.1.Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 6 годам).**

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

**- любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире ( мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- **эмоционально отзывчивый.**

 Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

**- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностях представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

**- способный решать интеллектуальные и личностные задачи** ( проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач ( проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- **овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства реализации РП**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Формы организационной деятельности** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| * Наблюдение
* Чтение
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Беседа
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Коллективное обобщающее занятие
 | * Игровое упражнение
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Педагогическая ситуация
* Беседа
* Ситуация морального выбора
 | * Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

***- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*** - ряд видов деятельности, таких как:

*игровая,* включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

*восприятие художественной литературы и фольклора*;

*самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

*изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

*музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ;

*двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста:

 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** |
| **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. |
| **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитани** |
| **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |

***Виды интеграции***

***образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |
| --- |
| **Основания интеграции** |
| ***По задачам и содержанию образовательной деятельности*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
|  ***«Физическое развитие»*** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). ***«Познавательное развитие»*** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) | ***«Физическое развитие»***(использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие).***«Познавательное развитие»*** (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие)***«Речевое развитие»*** (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);***«Художественно-эстетическое развитие»*** (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| Сентябрь  | **Беседа:** «На прогулку мы идём малышей с собой ведём». «Умение вежливо слушать»**Игра- драматизация :** «Я сегодня воспитатель». «Терем – теремок»**Игры- поручения** «Помоги малышу собрать игрушки». **Дидактические игры:** «Чем играют малыши?» « Лучшее знакомство» « Давайте познакомимся» «Что за предмет», «Разноцветный сундучок», «Не ошибись», «Веселая улица», «Запутанные дорожки», «Времена года» Упражнение « Что забыла Маша?»Чтение М.Пляцковский «Урок дружбы».**Экскурсия** «Поиграем с малышами" | **Образ Я**Игры: « Вежливый котик», « До свидания».Игры по теме: «Наши эмоции»Семья Чтение: А.Барто «Машенька», Д.Габе «Моя семья», В Шуграева «Мама»**Семья**Сюжетно-ролевая игра:« Семья»Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», « Семья»Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**Детский сад**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Обсуждение проблемных ситуаций, взаимоотношения детей в группе.Чтение А. Барто « Шла вчера я по Садовой…»Беседы: « Наша группа», «Все начинается со слова - Здравствуй»«Во что мы будем играть», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал».**Родная страна** Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Какие дома есть в нашем городе». | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска».Практическое упражнение «Как пользоваться носовым платком и где его хранить».Беседа «Где хранятся вещи?», «О пользе купания и умывания». «Как пользоваться предметами личной гигиены».**Самообслуживание**Упражнение: « Обувная полка» Практическое упражнение **«**Сандалии обую и застегну сам»,«Всёодень ты по порядку».Дежурство по столовой.**Общественно-полезный труд** « Наведение порядка после игр в песочнице»,  « Прополка огорода»,« Сбор урожая», « Убираем групповую комнату». Ремонт книг и коробок из-под настольно- печатных игр. Изготовление подарков ко дню рождения, к празднику.Уборка опавших листьев на участке. **Уважение к труду взрослых** Беседа «Все работыхороши**»**Наблюдение за трудом дворника. Поручение «Уберём с дорожки мусор».«Знакомство с уголком трудового воспитания» **Труд в природе** Игровая ситуация «Польём песок водичкой». Игра –поручение «Разнесём корм по кормушкам».  | **Формирование основ безопасности**Беседа « Почему нельзя шуметь во время еды», «Чистота и здоровье».**Безопасное поведение в природе**1.В природе всё возможно»2.«Мы – часть природы»«Съедобные и несъедобные грибы»3.Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. 4.Д/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».**Безопасность на дорогах** Беседа «Как переходить через улицу».«Правила поведения на проезжей части; что такое тротуар»«Будь осторожен и внимателен». «Пора не пора – не ходи со двора»Чтение Я. Пишумов «Машины » Г.Георгиева «Светофор и автомобили»Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков.Дидактические игры : Покажи такой же знак», «Найди и назови».«Мы шоферы»Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».**Безопасность собственной жизнедеятельности** «Контакты с чужими людьми на улице »«Внешность человека может быть обманчива» « Личная безопасность в доме» «Познакомить с номером телефона полиции – 02».Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый).«Пожароопасные предметы»«0 пожарной безопасности»«Огонь – друг или враг?»Беседа: «Труд пожарных» Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. |
| Октябрь  | **Дидактические игры:** «Повторяй друг за другом», «Угадай, чей голосок», «Бывает - не бывает»  «Выполни движения», «Природа и человек» « Цветок доброты»**Театрализованная игра:** «Кошкин дом» «Поездка в зоопарк»**Пальчиковая игра** "Капуста "Маршак «Урок вежливости»Рисование « Вежливые слова»«Осенины» -развлечение.**Беседа:** « Сила – не право»**Сюжетно- ролевые игры** : «Собираемся в полёт», «Едем мы в машине», «Отдыхаем у реки». | **Образ Я**Дид. игра «Назови по имени». «Гнев»Занятие на тему « Кто я такой»Чтение: А.Барто «Машенька», Д.Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама»**Семья**дид. игра«Дом, в котором мы живем»,Сюжетно-ролевые игры: «Больница» сюжет (Зайка заболел) «Салон красоты». «Повар».Беседа «Профессии»  **Детский сад**Беседа «Во что мы будем играть», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал».**Родная страна**  | **Воспитание культурно-гигиенических навыков**« Учимся следить за внешним видом» « Поможем Буратино одеться»Беседа «Когда следует мыть руки». «Эти правила для всех», «Что такое чистым быть».**Самообслуживание**Беседа «Я знаю эти правила»**Общественно-полезный труд**«Сбор лекарственных растений»« Сбор крылаток для поделок». «Сбор природных материалов для поделок»« Уборка в стеллажах с игрушками»Уборка участка. Помощь младшей группе в раскладывании игрушек на место.**Уважение к труду взрослых**Наблюдение за трудом плотника.**Труд в природе** « Пересадка цветущих растений с участка в группу»Уборка сухих листьев на участке. Сбор семян цветов.«Смети листья с дорожки»-трудовое поручение | **Безопасное поведение в природе**Беседа:«Как обеспечить безопасность дошкольника» «Будем беречь, и охранять природу» Рисование: «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)Сюжетно ролевая игра «В лесу». Дидактическая игра «Что возьму с собой в дорогу».**Безопасность на дорогах**Беседа:«Безопасность на дороге»,«Дорога для машин» «Как правильно переходить улицу»Рассматривание серии картинок: «Дорожная азбука»Чтение Н.Носов «Автомобиль»Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций « На улицах города». «Как переходить улицу».Дидактические игры «Что говорит светофор», «Какой огонёк зажёгся». «Водители»Сюжетно- ролевая игра «Пешеходы на улице» **Безопасность собственной жизнедеятельности**«Ток бежит по проводам» «Электроприборы» «По плотнее кран закрой, осторожней будь с водой» « Бытовая химия»Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Аппликация: «Пожарная машина» Беседа о здоровой пище. «Правила обращения с опасными предметами." «Спички не тронь – в спичках огонь» Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». «Что лишнее?»«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».«Это опасные предметы» |
| Ноябрь | **Дидактические игры** «Кто найдет пусть возьмет», «Краски», «Кто больше заметит небылиц», « Цветик - семицветик», « Найди игрока» « Мой этаж», «Из чего построен дом». «Красивые причёски для куклы», поучимся завязывать бантики»,**Игра – драматизация** по сказке «Три поросенка» **Театрализованная игра:** «Красная шапочка»Пальчиковая игра: « Замок», «Чайник»**Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская», **беседа** «как вы ходили в парикмахерскую», **продуктивная деятельность** «расчёска для Шарика".  | **Образ Я**Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»**Семья**Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (магазин игрушек), «Библиотека» (работа с картотекой), «Поездка в зоопарк». Беседа  «Я и моя семья» ,« Мои бабушка и дедушка",«Старших слушай и младшим помогай».Рассматривание семейных фотографий.Дид. Игры: « Кто нам дарит счастье?», «Спасаем друзей»Рассказывание о брате, сестре.Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть…» Чтение: В.Осеева «Кто глупее», С.Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам». **Детский сад**Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» Рассматривание иллюстраций**Родная страна**беседа « Моя улица», « Мой домашний адрес» «Что мы видели на улице».«Мы - Россияне» Дидактическая игра: «Великие люди России»Пословицы о Родине, стихи.Чтение: Б. Житков « Что я видел» ( главы о Москве)Целевая прогулка по улице. Чтение: Е.Благинина «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома». | **Воспитание культурно-гигиенических навыков**Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи. Пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.**Самообслуживание** Упражнение «Аккуратный шкафчик» Упражнение: « Раздевалочка»**Общественно-полезный труд**« Уборка в спальне» « Моем игрушки»Трудовое поручение: разложиоборудование для занятий, Хозяйственно-бытовой труд- купание кукол.**Уважение к труду взрослых** Наблюдение заработой медсестры,сюжетно-ролевая игра« Больница», дидактическая игра « Кому что нужно для работы».**Труд в природе** « Заготовка земли для посадки семян в зимнее время» « Уборка осенних листьев» опрыскивание растений . | **Безопасное поведение в природе**Беседа «Осторожно домашние животные»«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»**Безопасность на дорогах**Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу»«Торопыжка не спеши» Правила поведения на улице«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». «Дорожные знаки, светофор и ты" Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, жёлтый, зелёный».Заучивание : «Песенка о правилах»**Безопасность собственной жизнедеятельности**Беседа: «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке». "О правилах обращения с электроприборами."  «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Витамины и полезные продукты»  « Что бы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).С/р. игра «Больница» ,«Семья». Д/и: «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : « Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку…«Пожар в квартире»Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал»Просмотр мультфильма «На пожаре»Рассматривание иллюстраций бытовых приборов.  |
| Декабрь  | **Дидактические игры:** «Кто больше увидит и назовет». «Что за предмет», «Найди игрушку» ,« Уберем наш дом»,«Угощение для любителей чистоты»«Летает, не летает», «Живая неделя», **Инсценировка сказки** «Теремок»**Пальчиковая игра** «Дружба» **Чтение:** К. Чуковский « Федорино горе»**Сюжетно-ролевая игра**: «Семья», **Беседа** «как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей», **продуктивная деятельность** «Новогодние сувениры». | **Образ Я** Беседа «Кто у нас хороший?»  «Как встречать гостей, мы пришли в гости». Дидактические игры «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей». **Семья** Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Строители» (строим многоэтажный дом), «Автобус». Сюж. рол. игра:  « Встреча гостей»Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге».Рассматривание фотографий из семейных альбомов».Рассказ-беседа о наступающем празднике «Новый год».К.Ушинский «Петушок с семьёй», Л.Квитко «Бабушкины руки», В.Вересаева «Братишка». К. Чуковский « Федорино горе»«Ласковые имена моих близких людей».**Детский сад** Беседа « Умение сотрудничать»« Приучаем к порядку» «Как можно позаботится о товарище». Дид. Игры: « Уберем наш дом»,«Угощение для любителей чистоты»**Родная страна**Беседа: «Как я отношусь к другим людям»  «Государственные символы России: флаг, герб, гимн»«Зачем нужны правила» Дидактическая игра: «Народы мира» | **Воспитание культурно-гигиенических навыков**Беседа« Мокрый – сухой»« Мой внешний вид»«В гостях у Мойдодыра», практическое упражнение «Моем, моем, чисто, чисто» **Самообслуживание**Трудовое поручение"Разложи мыло в мыльницы".**Общественно-полезный труд**Хозяйственно-бытовой труд-" Протираем строительный конструктор", « Стираем кукольную одежду» **Уважение к труду взрослых**Наблюдение за трудом шофера,сюжетно-ролевая игра « Автобус», «Едем к морю». дидактическая игра «На чём люди ездят».**Труд в природе**  « укутывание деревьев и кустарников снегом»«Постройка горки для катания игрушек»Уборка снега на групповом участке,чистим дорожки от снега.  | **Безопасное поведение в природе**Беседа «Осторожно лёд»,«Мы – часть природы»**Безопасность на дорогах**Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители»,«Осторожно улица!» , "Если на улице нет светофора","Красный, желтый, зеленый».Чтение Я. Пишумов «Машина моя»Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль, «Выложи дорожный знак»,«Собери машину по частям»**Безопасность собственной жизнедеятельности**Беседа о правилах поведения вблизи ёлки. Беседа: «Почему зажигается спичка»,«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки», «Скорая помощь» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).С/р игра: «Больница». Моделирование ситуации: «Первая помощь при царапинах и порезах…».«Электроприборы» п/игра «Пожарные на учении»Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Продуктивная деятельность «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри». |
| Январь  | **Дидактические игры:** «Повторяем, друг за другом», «Скажи какой», «Чудесный мешочек»«Съедобно - несъедобно», «Перевертыши», «Разные сказки» Игра драматизация « Лиса, заяц и петух» Пальчиковая игра «Мы рисовали», «Рыбки» Дид. Игры: « Строим дом» « Трудимся с любовью»Рисование: « Строим домики»Разучивание стихотворенияБ. Заходер « Портниха», « Переплетчица». | **Образ Я**Разучивание стихов: В. Зайцева « Я одеться сам могу…» Беседа «Умей извиниться». Дидактическая игра «Какое настроение».**Семья**Рассматривание картин из серии «Моя семья». Чтение:С.Михалков «Три копейки на покупки», Ю.Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье» (подбор материала), «Шоферы» ( моем машину), «Больница» (болезнь куклы). **Детский сад** Беседа: « Трудолюбие»«Умеешь ли ты дружить», «Как утешить товарища», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Экскурсия в медицинский кабинет.Сюж. рол. Игра: «На приеме у отоларинголога»Дидактические игры «Мишка обидел куклу, зайчонок и лисёнок поссорились». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С.Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки», К.Ушинский «Сила-не право». **Родная страна**Беседа: « Ирбитская Ярмарка»« Наша столица»«Москва- столица России»Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Чтение: А.Барто «Песенка о Москве», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», С.Михалков «Кремлёвские звёзды». | **Воспитание культурно-гигиенических навыков**Беседа «Аккуратные дети», дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».**Самообслуживание** Упражнение « Я сам»**Общественно-полезный труд**хозяйственно-бытовойтруд« Уборка в уголке музыкального воспитания» « Купаем кукол" «Стирка бельядля кукол»,"Протираем стулья",Трудовое поручение:расставь стулья в определенном порядке.**Уважение к труду взрослых**. Наблюдение за трудомпрачки .Игровая ситуация: « Мы – помощники»**Труд в природе** « Расчистка дорожек на участке».  | **Безопасное поведение в природе**1.«Птицы» 2.«В природе всё возможно»**Безопасность на дорогах**Сюжетно-ролевая игра «Ты сегодня пешеход» «Транспорт во круг нас», целевая прогулка на улице – наблюдаем за транспортом; дидактические игры «На чём люди ездят», «Объявляем остановки»Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»«Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», «Светофор и его друзья» С.Михалков «Шагай осторожно»Рассматривание серии картинок о ПДДПрогулка: « Правила для пешеходов» Настольная игра «Уважайте светофор»**Безопасность собственной жизнедеятельности**Беседа:«Лекарственные растения» «Кошка и собака – наши соседи» , «Кошки тоже могут быть опасны», «Опасные ситуации на зимней прогулке» «Катаемся с горки». «Огонь злой, огонь добрый»«Чем опасен дым?» «Огонь злой, огонь добрый» Моделирование ситуации «Кормление собаки». «Тили - тили - тили - бом! Загорелся Кошкин дом»Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С.Маршак «Пожар» |
| Февраль  | **Дидактические игры:** «Где, чей домик?», «Слушай и делай». «Угадай, что мы задумали» , «Почтальон принес открытку», « Наведи порядок»  «Для чего такая посуда», «Накроем стол для обеда»;**Театрализованная игра** « Три колоска» « Репка»**Чтение – обсуждение**:М. Скребцова «Лесные певцы»Рисование « Наш сад»**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин посуды»,«Театр». разучивание стихов, повторение песен, танцев. | **Образ Я**Беседа: « Кто похвалит меня»,«Как вести себя на празднике», «Почему любят честных и смелых». Чтение С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».**Семья**Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам».Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Чтение: А.Жаров «Пограничник», Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.**Детский сад** Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская» ( разные прически), « Космонавты», « Моряки».Праздник мальчиковБеседа: «Умение сотрудничать»Сюж. рол. Игра: «Помощники»Игры по теме: «Давайте жить дружно» «Художественное творчество»: рисование "Подарок папе" Досуг: «Сильный, смелый, ловкий". Сюж. рол. игра: «Разведчики»Дидактическая игра: «Защитники Отечества»**Родная страна** Рассматривание альбомов: «Наша армия родная», «Военная техника и род войск»Беседа: « День защитников Отечества»Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.Рассматривание картины « Дети Севера»Рисование:  « Путешествие на Северный полюс»К.Чичков «Вечный огонь».  | **Воспитание культурно-гигиенических навыков**Игровая ситуация: « Я проснулся»Практическое упражнение «Чистые ладошки», Беседа «Дружат ботиночки».**Самообслуживание** Сушим варежки»**Общественно-полезный труд** « Протираем столы»« Ремонт книг»Дид. Игры: « Строим дом», « Полезное дело», «Трудимся с любовью»Хозяйственно-бытовой труд.уборка в группе, приведи в порядок кукол.**Уважение к труду взрослых** Наблюдение затрудом парикмахера,сюжетно-ролевая игра«Салон красоты» , дидактическая игра « Завяжем бант» .**Труд в природе**«Кормление птиц»Уборка снега с построек,укрываем деревья снегом. | **Безопасное поведение в природе**Беседа«Безопасность в природе»**Безопасность на дорогах**Беседа: «Безопасность на дороге» ,«Что мы видели на улице», «Мы знакомимся с улицей».Игра – инсценировка: В.Н. Волчкова «Светофор» Д/и: «Правильно ли поступил Незнайка?» ,«О чём говорит светофор».«Человек с жезлом на перекрестке»Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»Рисование: РегулировщикЦелевая прогулка по улицам города. Чтение: В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа-милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везёт груз».**Безопасность собственной жизнедеятельности**Беседа«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» ,«Злые собаки», «Почему огонь полезен и опасен», «Гололёд».Детские страхи «Страшно – не страшно!» Стих – е В. Семерин «Запрещается – разрешается»Д/и. «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»С/р. Игра: «Едем на дачу»С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона. |
| Март  | **Дидактические игры:** «Испорченный телефон», «Угадай, что мы задумали», «Только веселые слова», «Прятки», «Скажи ласково», «Магазин игрушек»  « Кому это нужно»,«Скорая помощь».**Игра- драматизация:** «Лиса, заяц и петух»,« Теремок»**Сюжетно-ролевая игра** «Скорая помощь», «Праздник дома».  | **Образ Я** Игры по теме: «Мальчики и девочки»Беседа: «Какие у нас девочки»**Семья** Беседа: "Поздравляшки и пожеланья» «Наши мамы»«Как мы поздравляли нашу маму» .Чтение: Я. Аким «Мама», Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой».Г.Виеру «Мамин день», Н.Голля, Г.Григорьева «Ладушки». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам».**Детский сад** Беседа«Нельзя обижать девочек», «Какие у нас девочки», «Почему бывают драки?»Продуктивная деятельность: подарки для девочек. Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные» «Салон красоты»(косметический кабинет).Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Угадай, что мы задумали». «Только веселые слова» «Прятки», «Скажи ласково», «Магазин игрушек» Сюж. рол. игра:« Дочки – матери» « Семья»Продуктивная деятельность: Подаркидля девочек. Утренник, посвященный 8 Марта.**Родная страна**Беседа «Наша большая родина Россия» Чтение: В.Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная».«Мы-жители Земли»«Россия- огромная страна» | **Воспитание культурно-гигиенических навыков**Учимся бережно относиться к одежде»**Самообслуживание**« Я все делаю сам» Беседа «Как мы умеем быстро одеваться».**Общественно-полезный труд**. Хозяйственно-бытовой труд.моем игрушки.Трудовое поручение: выбрать книги для ремонта. Уборка на спортивной площадке.**Уважение к труду взрослых**Наблюдение затрудом продавца,сюжетно-ролевая игра « Магазин».**Труд в природе** Разгребаем деревья от снега» «Посыпание дорожек песком»« Заготовка снега для полива цветов» | **Безопасное поведение в природе**1.«Пробуждение природы»**Безопасность на дорогах**Беседа«Светофор и его друзья» Рисование «Трехглазый дружок», «Мы спокойно ждём автобус, не шумим и не ссоримся». «Как вести себя в транспорте».Рассказ «Влиятельная палочка» Н.Носов «Автомобиль» Стих- е С.Маршака «Милиционер»Д/и «Какой это знак?»«Не играй в прятки с водителем» ,«Вы вошли в автобус».Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».**Безопасность собственной жизнедеятельности**Беседа: «Пожарная безопасность в доме «Опасность разговора за столом»«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Опасные ситуации на зимней прогулке» (правила безопасности во время проведения зимних игр)Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки.  Д/и: «Так – не так» », «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно-нельзя».Экскурсия «В гости к пожарным»Чтение Т.Попова «Саламандра –повелительница огня»Беседа «Чем опасна весна».«Чтобы не было беды, делай правильно ты".Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа |
| Апрель  | **Дидактические игры:** «Да - нет», «Запутанные дорожки» «Чья одежда», «Найдите, что опишу», «Магазин без продавца»,« Можно – нельзя»,« Незнакомые предметы».**Драматизация сказки** «Колобок»Кукольный театр: «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)**Пальчиковая гимнастика** « В гости к пальчику большому» Продуктивная деятельность: «Моя семья»**Сюжетно-ролевые игры** «Аптека», «Детский сад»;  | **Образ Я**Беседа: « Мои права»**Семья** Беседа: « Как тебя называют дома?»Игра: « Кто тебе нужен".». Чтение: В.Осеева «Волшебное слово».**Детский сад**Сюжетно-ролевые игры « Экскурсия по Городецкому музею», «Больница»  (Вызов скорой помощи), « Магазин» ( Делаем покупки). Беседа: « Ложь и фантазия»Сюж. рол. игра: « Подготовка к полету» Дидактические игры: «Учимся здороваться по- разному»,«Давайте жить дружно», «Как можно попрощаться». Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех». «Мы умеем вежливо разговаривать». «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику».**Родная страна**Беседа: Рассказывание о героях –космонавтах.Беседа: «Как мы отмечаем праздник», «Первый в космосе»«Мир взрослых»Дидактические игры: «Народные костюмы» «Крестьянский труд»  | **Самообслуживание** «Мастерская обуви»**Общественно-полезный труд** «Учимся заботиться о младших» « «Помоем игрушки»«Клеим коробки» Трудовое поручение: наведи порядок в игровом уголке.Наблюдение и участие в субботнике. **Уважение к труду взрослых**Знакомство с трудом почтальона,сюжетно-ролевая игра « Почта»,дидактическая игра « Что нужно для работы почтальону». **Труд в природе** Подметание участка,наполнение песочницы чистым песком, посадка лука в ящики. рассматривание календаря в природе, поливка и рыхление земли комнатных растений, обтирание листьев и горшочков. | **Безопасное поведение в природе**«Когда мы едем к реке, на озеро» Беседа: «Поведение у воды» Безопасность на воде**Безопасность на дорогах**«Азбука дороги»С/р. игра «Ты сегодня пешеход»Д/и «Узнай и назови знак», «Дорожные знаки»П. и «Цветные автомобили»Рассматривание дорожных знаков.**Безопасность собственной жизнедеятельности**Беседа «Осторожно, лекарства!»«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций.Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»Беседа: «Огонь важное открытие древнего человека»Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожараДидактические игры «Как покупают лекарства», «Что лишнее», «Полечим мишку»; Сюжетно-ролевая игра «Аптека». «Поездка в лес». «Метро». Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А.Барто «Мы едем в метро». Продуктивная деятельность «Построим метро» |
| Май  | **Дидактические игры:** «Дрессировщик и его звери», «Когда это бывает?», «Кто кем был», «Как работает кафе»,«Угадай, кто позвал»,«Волшебная мозаика»,«Помоги найти». **Пальчиковая гимнастика:** «Лодочка», «Пальчики уснули» **Игра инсценировка:** « Загорелся Кошкин дом»,«Больница Айболита»;**Театрализованная игра**:«Заяц, петух и лиса», «Меню для зайки».**Сюжетно-ролевая игра**«Больница для зверей», «Кафе». | **Образ Я**Фотовыставка: « Как мы повзрослели»Дидактическая игра «Назови своё имя по другому».**Семья** Творческая работа « Хорошие поступки»Занятие: « Мама, папа. Я – дружная семья»Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение « Расскажи о маме и папе»Дид.игра: « Добрые слова», « Что мы делаем когда…»Рассматривание фотоальбомов. Беседа: «Моя семья», «Как тебя называют дома».**Детский сад**Сюжетно-ролевые игры: «Шиномонтаж», «Праздник в детском саду », « Цветочный магазин».Беседа: « О справедливости»  «Когда разговаривают взрослые», «Порядок в нашей группе». Чтение: З.Александрова «Что взяла, клади на место» .М. Майн «Пока они спорили»Д. Дурова « Две подружки»Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду»**Родная страна**Профессия – артистЭтот день победыЦелевая прогулка по улицам. Чтение: З.Александрова «Первомайский салют», В.Лыткин «Встань сынок, идём на праздник».  | **Воспитание культурно-гигиенических навыков**« У меня все в порядке»**Самообслуживание**  Игровая ситуация: « Я все делаю сам» Трудовое поручение: наполни водой вазы для цветов.**Общественно-полезный труд**Хозяйственно-бытовой труд.Протираем столы.**Уважение к труду взрослых**Наблюдение за трудомвзрослых по благоустройствутерритории сада**Труд в природе** Посадка семян на огороде» « Подготовка клумбы к посадке»«Полив клумбы» | **Безопасное поведение в природе**«Насекомые»«На воде, на солнце…» Беседа: «Солнце – друг и враг»**Безопасность на дорогах**«Хочу все знать» Закр-ние знаний детей о ПДД.Викторина «Что, где, когда?»С/р. игра «Водители»Загадки по теме: ПДДД/и: «Подбери дорожный знак»Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы пешеходы».**Безопасность собственной жизнедеятельности**Беседа «Съедобные и несъедобные грибы». «Пожар! Горим! Горим!» Правила поведения при пожаре. Кухня не место для игр.«Горючие вещества».«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи» « Газ» Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.Дидактическая игра «По грибы»,«Доскажи словечко», «Так – не так».Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными». Чтение А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. |

**2.1.2. Познавательное развитие**

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности** |
| Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям.** |
| Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| **3. Формирование элементарных математических представлений.** |
| Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| **4. Ознакомление с миром природы.** |
| Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.  |

***Виды интеграции***

***образовательной области «Познавательное развитие»***

|  |
| --- |
| **Основания интеграции** |
| ***По задачам и содержанию образовательной деятельности*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
|  ***«Физическое развитие»*** (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).***«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»*** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).***«Художественно-эстетическое развитие»*** (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)  | ***«Физическое развитие»*** *(*использование *подвижных* игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие). ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познавательное развитие;***«Речевое развитие»*** (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Ознакомление с миром природы** |
| Сентябрь  | **Представления об объектах окружающего мира**«Живое –неживое», «Что бывает красного цвета»**Сенсорное развитие**«КАЖДУЮ ФИГУРУ НА СВОЕ МЕСТО» - дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур. «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ УЗОР» - научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.Проектная деятельность Дидактические игры «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища». Игры с бумажными шариками. | **- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о деньгах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран**1.«Наблюдение за работой дворника»2.Рисование: « Что нужно дворнику для работы?»3. А. Барто « Помощница» Е. Благинина « Не мешайте мне трудиться».4. Беседа о труде парикмахера.Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы5.День дошкольного работника6. День работников леса | **Количество**1.Счет предметов до 5. Количественный состав чисел до 5Дидактические игры :«Считай дальше», «Игры с пальчиками»,"Математические загадки","Сосчитай и подставь".**Величина**Сравнение предметов до 10«Наведи порядок», «Сломанная лестница»,"Лесенка из кубиков".**Форма**Геометрические фигуры круг, овал, треугольник, прямоугольник «Найди пару»,"Найди похожий предмет","На что это похоже".**Ориентировка в пространстве**«Правильно пойдешь- секрет найдешь»,"Где кукла?","Где спрятался ёжик".**Ориентировка во времени**.Дни недели. «Наш день»,"Что завтра". |  **Сезонные изменения,****Растение,****Животные,****Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю** Наблюдения:«Воздух вокруг нас»- за движением воздуха с помощью ленточек и вертушек. «Птицы улетают», «Облака плывут» - наблюдение за небом.«Цветы осенью».«Осенний дождь», Солнышко спряталось за тучку», «Тучи и люди», «Вот и осень к нам пришла», «Осенние изменения».1. Дом, в котором я живу. В мире людей. Моя семья2.Опасность вокруг нас3.Признаки осени4.Деревья и кустарники нашего двора |
| Октябрь  | **Представления об объектах окружающего мира** «Что сделано из дерева». «Деревья», «Что бывает синего цвета?».Рассматривание предметов мебели и посуды.Беседы: «Для чего нужна мебель?» «Какая у нас посуда».Дидактические игры: «Найди такую же картинку», « Что лишнее», «Куда поставим эту мебель»**Сенсорное развитие**«НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ» - научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму. «КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ » - учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур», «Матрёшки», «Лестница». | . Экскурсия в медицинский кабинет: « Наблюдение за работой медсестры»2.Игровое упражнение: « Доктор заболел», « Кто нас лечит?»3.Стихотворение: « Я сегодня медсестра».4. Встреча с инспектором ДПС5.Международный день учителя 6.Международный день музыки 7. День работников автомобильного транспорта | **Количество**1.Группы предметов. Счет. 2.Знаки+,-3.Соответсвие между числом, цифрой и колличеством предметов.«Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки»,"Запиши задачку","Поставь знак"(+,-),"Найди по образцу".**Величина**Сравнение предметов ( высокий, низкий..).«Исправь ошибку», Найди не достающие»,"Пирамидка".**Форма**Сравнение предметов по форме. «Найди предмет такой же формы», «Подбери предмет»,"Волшебные клеточки."**Ориентировка в пространстве**«Поручение», «Где спрятались игрушки»,"Найди дорожку".**Ориентировка во времени**Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»«Назови соседей», « Когда это бывает»,"Что было вчера". | **Сезонные изменения,****Растение,****Животные,****Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю**1.Беседа о хлебе.2.Моя малая Родина3.Что предмет расскажет о себе.4. Москва – столица России**Наблюдения** : «Тучи на небе», «Лужи на тротуарах».«После дождя», «Деревья после дождя», «Осенние приметы», «Листопад», «Паутинки», «Воробьи сидят на ветках»**Растительный мир:** Сбор листьев, букетов, плетение венков. Чтение: Обелявская «Листопад». Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист»**Животный мир:** Беседа «Почему они домашние». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее».**Неживая природа:** Беседа «Как изменились погода и природа». Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра. |
| Ноябрь | **Представления об объектах окружающего мира** Предметы необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры. Беседа « Кому что нужно для работы». **Сенсорное развитие**«ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН» -учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение. «МЫ СОСТАВЛЯЕМ ПЕТРУШКУ» -формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника, различающихся между собой по величине и пропорциям, - составлять фигуру петрушки из мазайкиДидактические игры «Назови цвет», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови». Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки. | 1.Беседа: «Все работы хороши – выбирай на вкус»2.Чтение рассказа: « У меня растут года» Маяковского.3. С/ и. « Строители»4.Экскурсия на кухню.5.Игр. упр.: « Кто нам готовит?»6. Дид. Игра: « Что нужно повару», « Поварёнок». . День полиции 7.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) | **Количество**1.Числа и цифры 0-52.Знаки --,3.Состав числа из двух меньших 5.6.7. «Отсчитай столько же», «Найди пару»,"Соедини цифру и предметы","Составь число". **Величина** Раскладывать в убывающем и возрастающем порядке предметы по величине«Матрешки» лото, «Расставь по порядку»,"Дорожки".**Форма**«Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы»,"Выложи фигуру"(Счётные палочки".**Ориентировка в пространстве**«Найди пару», «Найди такую же картинку**»****Ориентировка во времени**Части суток.«Утро, день, вечер, ночь»,"Что мы делаем утром","Что мы делаем днём". | **Сезонные изменения,****Растение,****Животные,****Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю**1. Вода в жизни человека.2.Кто живет на подоконнике. 3.Мой детский сад4.Коллекционер бумаги.**Растительный мир:** Беседа «Поздняя осень». Продуктивная деятельность «Ковёр из осенних листьев».**Животный мир:** Беседа «Как помочь птицам зимой». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»**Неживая природа:**Чтение: К.Бальмонт «Снежинка», «Поутру вчера дождь…» |
| Декабрь  | **Представления об объектах окружающего мира** Рассматривание предметов одежды, тканей. Беседа: «Во что мы одеваемся» «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Оденем куклу на праздник, на прогулку». Продуктивная деятельность « Узор на тканях».**Сенсорное развитие**«БЫСТРОЕ ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФОРМ»- упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму. «НАЙДИ НА ОЩУПЬ.  В царстве фигурок-человечков (форма) Игра с мячами (величина) Дидактические игры «Найди такой же», «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика». Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. | 1. Наблюдение за грузовым автомобилем: «Машина везёт продукты в детский сад»2.Д. игра: « Кому, что нужно для работы?»3.Беседа: « Кто нам помогает?»4. С Баруздин « Кто построил дом»Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда5.День энергетика | **Количество**1.Сравнение групп предметов2.Числа и цифры 1-83.Решение примеров на сложение и вычитание.4.Порядковый счёт.«Найди свой аэродром», «Наведи порядок», «Который по счету»,"Логические загадки".**Величина**Сравнение предметов по величине и цвету.«Сколько шагов» , «Дополни предложение»,"Упакуй подарок".**Форма** 1.Геометрическая фигура: треугольник.2.Геометрические фигуры: квадрат и четырехугольник«Не ошибись»,"Составь предмет из геом. фигур","На что это похоже".**Ориентировка в пространстве**«Какое слово задумано», «Запомни и повтори».**Ориентировка во времени**Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»Дни недели« Наоборот»,"Назови день недели","Когда это бывает". | **Сезонные изменения,****Растение,****Животные,****Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю**1. Новый год у ворот.2.Животные в природе и дома.Животный мир нашего края 3.Наряды куклы Тани.4. Характеристика зимних месяцев.**Растительный мир:** Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги»**Животный мир:** Беседа «Какие птицы зимуют с нами», Чтение: Е.Чарушин «Воробей. Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица».**Неживая природа:**Опыты со снегом в разную погоду. |
| Январь  | **Представления об объектах окружающего мира** Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнить свойства материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала. **Сенсорное развитие**БЫСТРОЕ ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФОРМ» - упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму. «НАЙДИ НА ОЩУП» Куклы и медведи (величина)Разноцветные комнаты (цвет) Три квадрата (величина)продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре .Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке», «Что лишнее», «Разноцветные игрушки». Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена. | 1.Экскурсия к перекрестку: « Наблюдение за дорожным движением»2.Худ. лит. Б. Житков « Светофор» ( из книги « Что я видел»). 3. Н. Калинина рассказ: « Как ребята переходили улицу».4. Дид. Игра: « Перекрёсток» 5. День российской печати (писатель, художник, журналист | **Количество**1.Числа и цифры 1-9.2.Сравнение смежных чисел.3.Порядковый счёт.4.Сложение числа 10 из двух меньших.«Динь-динь»счет на слух, «Угадай ,что изменилось», "Найди на один меньше»,"Считай и пиши","Запиши пропущенную цифру".**Величина**. Сравнение предметов по величине. «Найди такой же по величине»,"Подбери домик".**Форма** Геометрические фигуры: треугольник, квадрат и четырехугольникУпражнение- рисование форм"Сложи квадрат","Дорисуй недостающие фигуры".**Ориентировка в пространстве**Закономерное расположение предметов. Расположение предметов на плоскости«Что изменилось»,"Выполни упражнение","Дорисуй рисунок".**Ориентировка во времени**«Живая неделя»,"Дни недели". | **Сезонные изменения,****Растение,****Животные,****Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю**1.Проказы матушки зимы. 2.Заочная экскурсия «Приметы зимы»3.В мире металла.**Растительный мир:**Беседа «как надо заботиться о растениях зимой». Чтение: И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».**Животный мир:** Беседа «Как звери к зиме подготовились». Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию»**Неживая природа:** Печатание фигур зверей, создание узоров на снегу. Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут». |
| Февраль  | **Представления об объектах окружающего мира** Рассматривание предметов сделанных из стекла и фарфора. Продуктивная деятельность: рисование узора на посуде. **Сенсорное развитие**ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»- знакомить детей с оттенками по цветовому тону. АППЛИКАЦИЯ «ПРАЗДНИЧНЫЙ САЛЮТ»Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются», «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур». Игры с крупными бусинками: разложи по цвету, величине. | 1.Экскурсия в пожарную часть: « Отважная профессия».2.Беседа: « Какие инструменты нужны пожарным».3. С. Маршак « Пожар».4. Дид. Игра: « Кому, что нужно для работы».5. День защитника Отечества | **Количество**1.Решение задач.2. Порядковый счёт.3.Решение примеров на сложение и вычитание.4.Состав числа.«Посчитай, сколько», «Исправь ошибку», «Найди соседей числа»,"Считай и рисуй","Помоги зверюшкам написать знаки".**Величина.** Сравнение предметов по величине и цвету«Поставь по росту»,"Дорисуй правильно".**Форма.** Геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, трапеция. Составление плоских и пространственных фигур."Счётные палочки","Кто в каком домике живёт".**Ориентировка в пространстве** Расположение предметов на плоскости. «Художники","Быстрый дождик".**Ориентировка во времени**Порядковые числительные в названии каждого дня недели.Части суток..«Дни недели - стройтесь". | **Сезонные изменения,****Растение,****Животные,****Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю**1.Наши друзья пернатые.2. Российская армия.3.Песня колокольчика (о стекле, металле, дереве).4. Пресмыкающиеся**Растительный мир:** Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя.**Животный мир:** Беседа «Как живут синички» Чтение: Я.Аким «Ветер», А.Барто «Скачет шустрая синичка…»**Неживая природа:**Беседа: «Какая погода бывает зимой» Чтение: О.Высотская «Снежный кролик». |
| Март  | **Представления об объектах окружающего мира** Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. **Сенсорное развитие**КАКОГО ЦВЕТА ПРЕДМЕТЫ В НАШЕЙ ГРУППЕ? » -учить детей называть цветовой тон с указанием его признака. «ПАЛОЧКИ В РЯД» - учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.Дидактические игры: «Радуга», «Что лишнее», «Разные фигуры». Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших подарков. | 1. Познакомить с профессиями: учителя, воспитателя, заведующей детского сада, помощником воспитателя.2.Беседы: « Кто нам помогает»3. Дид. Игры: « Кто где работает», « Кому, что нужно для работы», « Профессии».4. День работников торговли 5.Международный день цирка 6.Международный день театра | **Количество** 1.Уравнивание групп предметов разными способами.2.Решение математических загадок.3.Сложение числа10 из двух меньших.4.Порядковый счёт.«Больше -меньше», «На каком месте стояла», «Найди пропущенное число»,"Отгадай загадку".**Величина.** Расположение предметов на плоскости по высоте Понятие «Мерка»Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника."Исправь ошибку художника","Части -целое".**Форма** « Найди и назови», «Какой формы не хватает»,"Найди и раскрась". **Ориентировка в пространстве** Составление узора из геометрических фигур«Расскажи про свой узор»,"Посади дерево".**Ориентировка во времени**«Исправь ошибку»,"Назови месяц". | **Сезонные изменения,****Растение,****Животные,****Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю**1.Изменения в природе 2.Путешествие в прошлое лампочки.**Растительный мир:**Беседа: «Наши комнатные растения».Дидактические игры**:** «Назови комнатные растения», «Что изменилось». **Животный мир:**Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С.Маршак «Детки в клетке». Дидакт. игры «Угадай, что за зверь»**Неживая природа:** Опыты с сосулькой. Беседа «Пришла весна». Чтение: А.Барто «Солнышко, А.Бродский «Солнечные зайчики». |
| Апрель  | **Представления об объектах окружающего мира** Закрепление дифференцировки посуда: кухонная, столовая, чайная. Рассматривание предметов и картинок. Дидактическая игра «Какая это посуда», «Лото». Продуктивная деятельность: рисование, лепка и аппликация посуды.  **Сенсорное развитие**«СЛОМАННАЯ ЛЕСНИЦА» - учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины. «ТРИ ПОДРУШКИ» - учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящие между собой в таком же отношении по величине, как в образце.  Дид. игры: « Пирамидка» (цвет), «В гости к мишке» (величина), « Вышиваем ковер» (цвет), «Игра с мячом» (величина), «Чудесный мешочек» (форма) «Цветик-семи цветик», «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)». Игры с прищепками: придумай фигуру. | 1.Экскурсия в библиотеку: «Знакомство с профессией Библиотекаря».2. Беседа: «Как трудятся наши мамы и папы»3. С. Михалков «А что у вас?»,Е. Пермяк « Мамина работа4.День космонавтики 5.День геолога 6. День науки 7. День работников пожарной охраны | **Количество .** 1.Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.2.Соседи числа.3. Решение задач и примеров.4.Знаки+,-,«Сделай столько же», «Стройся по порядку», «Назови число на один меньше ,больше»,"Дорисуй цветок","Считай записывай".**Величина.** Сравнение предметов по высоте. Сравнение величины предметов по представлению."Кто за кем","Большие и маленькие".**Форма** Деление квадрата на 4 равные части. Умение делить круг и квадрат на части."Нарисуй правильно","Кошечка из треугольников".**Ориентировка в пространстве** «Составь узор», «Расположи на плоскости»**Ориентировка во времени** Закреплять дни недели.«Вчера , сегодня, завтра» | **Сезонные изменения,****Растение,****Животные,****Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю** «За что мы любим весну»**Растительный мир:**Беседа «Первые цветы». Чтение: З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник». Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же».**Животный мир:** Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника».**Неживая природа:** Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», украинская народная песенка «Веснянка». |
| Май  | **Представления об объектах окружающего мира** Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала. Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу.Беседа «Что для чего нужно». «На какую форму похоже».**Сенсорное развитие**КУПИМ КУКЛАМ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ» - учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. ЛОТО «ФОРМА И ЦВЕТ»- закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков. Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано». Игры с верёвочкой: выкладывание геометрических фигур. | 1. Путешествие на почту: «Знакомство с профессией».2.Худ. лит. Н Носов « Телефон»,С. Михалков « Почта».3.Игровое упражнение: « Отправим письмо». 4.День радио 5.Общероссийский день библиотек 6. День пограничника 7.Международный день семьи | **Количество .** Повторение пройденного материала«Кто ушел и на каком месте стоял», «Назови следующее число», «Назови соседей»,"Логические загадки".**Величина.**Сравнение предметов до 10 по длине, ширине, высоте.**Форма.**Закрепить умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. **Ориентировка в пространстве.** Упражнять в движении в заданном направлении.**Ориентировка во времени .**Работа по закреплению пройденного материала.Диагностика. | **Сезонные изменения,****Растение,****Животные,****Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю**История создания стекла.Цветущая весна.**Растительный мир:** Беседа «Цветущий май», «Как выращивают растения». Чтение: Л.Крандиевская «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони».**Животный мир:**Беседы «Такие разные букашки», «Как живёт лягушка». |

**2.1 3. Речевое развитие.**

 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культуры, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие речи** |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  |
| **2. Художественная литература.** |
| Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  |

***Интеграция образовательной области «Речевое развитие»***

 Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие речи** | **Приобщение к художественной литературе** |
| Сентябрь  | **Развивающая речевая среда** 1.Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться. 2.«Мы – воспитанники старшей группы».3.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

4.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень.5.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.6.Веселые рассказы Н.Носова.**Формирование словаря** (расширять представление о ближайшем окружении)Дидактические игры: «Вспомни разные слова»,"Найди пару","Купи игрушку".**Звуковая культура речи (звуки)**Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.Дидактические игры: «Что не верно», «Клички животных».**Грамматический строй речи**Дидактические игры:«Стоп, палочка остановилась»,"Как звучит слово".**Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)**2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…».3.Пересказ сказки «Заяц-хвастун».4.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

5.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень". | 1.А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. C.Маршака.2. В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.3. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи пер. С. Маршака.4. Т . Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); B.Бианки. 5. Г. Скребитский « Всяк - по своему».6. Фольклор: «Ранним - рано поутру...» «Божья коровка...». «По дубочку постучишь...».7. А. Майков «Пролетело лето». 8. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; «Зимний вечер» (в сокр.). |  |
| Октябрь  | **Развивающая речевая среда** 1.Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.2.Учить вежливости.3. Рассматривание календаря природы; альбома «грибы».4.Беседы: «Что такое дружба»,« Я садовником родился».**Формирование словаря** 1.Расширять представление о ближайшем окружении.2. Лексические упражнения. 3.Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель.4.Лексико-грамматические упражнения. 5.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный".**Звуковая культура речи (звуки)****1.** Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ц.*2.Дидактические игры: «Может так быть или нет», «Правда или нет». **Грамматический строй речи**Дидактические игры: «Подумай и скажи»,"Какое слово задумано","Палочка остановись".**Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)**1.Обучение рассказыванию: описание кукол.2.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.3.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».4.«Литературный калейдоскоп». | 1.Проза Я. Акима « Жадина». 2.обр. О Капица « Лиса и кувшин».3.А. Милн « Вини- Пух и все, все, все..».4. Л. Пантелеев. «Буква „ты"».5. обр. А. Н. Толстого рус.нар.ск. « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 6. В. Лебедев – Кумач « Песня о Родине».7. пер. О. Кустовой и В. Андреева «Чудесные истории про зайца по имени Лек».8.Фольклор: «Ранним - рано поутру...», «Божья коровка...», «По дубочку постучишь...».9.А. Майков «Пролетело лето» 10.А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; «Зимний вечер» (в сокр.). |
| Ноябрь | **Развивающая речевая среда** 1. Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.2.Чтение стихов о поздней осени.3. Рассматривание альбома «Мир растений», «Профессии»;4.Беседы: «Будем знакомы», «Части суток». **Формирование словаря** 1.Расширять представление о ближайшем окружении.2.Дидактические игры: «Что звучит вокруг нас»,"Письмо","Чей домик".**Звуковая культура речи (звуки)** Звуковая культура речи: 1.Работа со звуками *ж-ш.*2.Дидактические игры: «Найди и назови нужное слово»,"Громко - тихо","Отгадай, что это". **Грамматический строй речи**1Дидактическое упражнение «Заверши предложение».2.Дидактические игры: «Найди себе пару»,"Вкусное слово".**Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)**1.Рассказывание по картине.2.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».3. Обучение рассказыванию сказка « Айога».4.Завершение работы над сказкой «Айога».5. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».6.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | 1.В. Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо».2. пер. И Яримена « Жёлтый аист».4. В. Бианка ск..« Как муравьишка домой спешил».5.Т. Снегирёв « Отважный пингвин».6. пер. с чеш. К. Паустовского «Златовласка».7.Ск. « Лиса и журавль».8. Ск.« Лиса и рак». 9.Фольклор:обр. Ю. Григорьева «Гречку мыли», обр. К. Чуковского «Как на тоненький ледок...».10.М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны». 11.С. Городецкого «Пять маленьких щенят».12.И. Суриков «Вот моя деревня».14.С. Черный. «Волк».  |
| Декабрь  | **Развивающая речевая среда** **1.**Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.2.Чтение стихотворений о зиме.3. Беседы: «Лыжный спорт», «Моя семья»,«Правда красит человека».4.Рассматривание новогодних игрушек, альбома «Одежда».**Формирование словаря** 1.Расширять представление о ближайшем окружении.2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».3.Дидактические игры: «Найду тебя по имени»,"Накорми животное","Зоопарк".**Звуковая культура речи (звуки)****1.** Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с], [ш].2.Дидактические игры: «Сколько слов», "Подскажи звук","Правда или нет". **Грамматический строй речи**1.Дидактическая игра«Какое слово задумано».2.Дидактические игры со словами:"Какое слово задумано","Палочка остановись".**Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)**1.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела".2.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».3.Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».4.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». 5.Слушание стихотворения К. Фофонова «Нарядили елку…». | 1.А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы).2.Рус. нар. ск. « Морозко».3. Стих – я о Новом годе.4. В. Бианки рассказ « Сова».5.Г. Скребицкий рассказ « Кто как зимует».6. Б. Заходер «Собачкины огорчения».7. В. Петрова ск. « Лесная дева».8.Г. Скребитский « Кто как зимует».9.Фольклор:«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».10.Пер. с англ.С. Маршака «Дом, который построил Джек». 11.Обр. И. Токмаковой «Счастливого пути!».12.Укр., обр. Г. Литвака «Веснянка». 13.И. Суриков. « Зима».14Г. Ладонщиков. «Цирк».15А. Пушкин. « Зимний вечер».16И. Суриков. «Вот моя деревня». |
| Январь  | **Развивающая речевая среда** **1.**Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.**2**.Чтение стихотворений зиме.3. Беседы: «Мороз не велик, а стоять не велит»,«Худой мир - лучше всякой ссоры» .4.Рассматривание узоров на стекле.**Формирование словаря** 1.Расширять представление о ближайшем окружении.2.Дидактическое упражнение «Что это?»,«Что же здесь не так».**Звуковая культура речи (звуки)** 1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.2.Дидактические игры: «Кто лучше слушает», «Какой звук потерялся»,"Может так быть или нет".**Грамматический строй речи**Дидактические игры:"Подбери куклам одежду","Художники","Чей домик".**Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)**1.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза.2.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».3.Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». 4.Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство. 5.Обучение рассказыванию.  | 1.Рус. нар. Ск.« Лисичка сестричка и серый волк»2. Инд. пер. Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, со­бакой и тигром».3.Рус. нар. ск. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева). 4.X. Мякеля пер. Э. Успенского «Господин Ау».5.С. Я Маршак « Усатый, полосатый».6. пер. Ф. Ярлина «Желтый аист».7. Л. Толстой. «Косточка».8.Фольклор:обр. И. Карнауховой «Ты мороз, мороз, мороз...», пер. С Маршака « Не опаздывай», «Котята».9.А. Фет « Чудная картина».10.А. Введенского « Загадка». 11.Д. Хармс « Иван Иваныч Самовар».12.С. Я Маршак « Усатый, полосатый». |
| Февраль  | **Развивающая речевая среда** 1.Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.2. Беседы: «Наша армия» , «С добрым утром» «Папа может что угодно». «О друзьях и дружбе».3.Рассматривание альбома «Военная техника».**Формирование словаря** 1.Расширять представление о ближайшем окружении.2.Дидактическое упражнение «Подскажи слово».3.Дидактические игры: «Слова длинные и короткие», «Слово можно прошагать».**Звуковая культура речи (звуки)** 1.Звуковая культура: дифференциация звуков [ч], [щ]2.Дидактические игры: «Придумай необычные слова», «Вот так произносятся звуки».**Грамматический строй речи**Дидактические игры:"Купи игрушку","Найди пару","Найду тебя по имени".**Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)**1. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». 2.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».3.Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».4.Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».5. Рассказывание по картине «Зайцы».6.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». | 1.чтение стихов об армии.2.О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца.3.Л. Толстой « Лев и собачка».4. С. Черный « На коньках». 5. П. Ершов « Конёк- горбунок»6. ск. Д. Родари « Волшебный барабан».7. ск. Т. Янсон « Шляпа волшебника».8.Фольклор:Прибаутка: «Петушок», А. Майков « Колыбельная песня».9.А. Барто « Снег, снег кружится».10.Ф. Тютчев « Чародейкою – зимою околдован лес стоит».11.В. Степанов « Большая пурга».12.А. С. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.).13.Д. Хармса « Весёлые чижи». |
| Март  | **Развивающая речевая среда** **1.**Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.2. Беседы: «Самая хорошая»,«Уважение к товарищам» , «Наши мамы».3. Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».4. Декламирование стихов о маме .**Формирование словаря** 1.Расширять представление о ближайшем окружении.2.Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем…», «Что нужно кукле».**Звуковая культура речи (звуки)** 1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц], [ч].2.Дидактические игры: «Каждому предмету свое место», «Отгадай что это».**Грамматический строй речи**Дидактические игры:"Придумай необычное слово","Выдели из фраз нужное слово","Кто лучше слушает".**Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)**1.Составление рассказа по картинам «Купили щенка».2. Рассказы на тему « как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».3.Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». 4.Дидактическая игра «Закончи предложение».5.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».6.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».7.Чтение сказки «Сивка-Бурка». | 1. Чтение рассказов стихотворений о весне. 2.П. Пантелеев « Трус».3 В.Бианки « Подкидыш». 4.С. Я. Маршак « Снег теперь уже не тот...».5. рус. нар. ск. « Снегурочка».6.С. Маршак « Разноцветная книга».7. Д. Хармс « Кошки». 8. рус. нар. ск. « У страха глаза велики». 9.Фольклор:рус. нар. песня «По дубочку постучишь...».обр. И. Токмаковой « Спляшем»,Заклички И. Сахаровой « Иди, весна, иди, красна».10.В. Викторова «Небылицы». 11.Г. Науменко « Идет матушка зима».12.Р. Сефа « От чего весна пришла весной».13.И. Белоусов. «Весенняя гос­тья».14.А. Фет. «Кот поет, глаза прищурив».15.Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...». |
| Апрель  | **Развивающая речевая среда** 1.Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.2.Чтение стихотворений о весне. 3. Дидактические игры:«Подумай и скажи» , «Скажи как я» ,«Какие бывают слова?». **Формирование словаря** 1.Расширять представление о ближайшем окружении.2.Дидактические игры: «Загадка Петрушки», «Кто в избушку проник».**Звуковая культура речи (звуки)** 1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л], [р].2.Дидактические игры: «Выдели из фраз нужные слова»,"Какой звук потерялся".**Грамматический строй речи**1.Чтение стихотворений о весне. 2.Дидактические игры со словами "Составь рассказ","Какое слово задумано".**Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)**1.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».3.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).4.Чтение В. Бороздин «Звездолётчики», глава «Первый в космосе».5. Чтение небылиц.6.Перессказ рассказа В. Пермяка «Самое страшное». | 1.Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде.2. пер. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена) «Три золотых волоска Деда - Всеведа».3.«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.4. Д. Родари « Мышка, которая ела кошек» пер. Н. Константиновой.Л. Яхнин. 5.« Кто сшил Видеку рубашку».6. Программные стихи – я о хлебе, пословицы, поговорки.7.Фольклор:«Уж ты, пташечка, ты залетная...» укр., обр. Г. Литвака «Веснянка».8.В. Жуковского « Жаворонок».9.Б. Житков « Дым».10.С. Маршак « Пожар».11.М. Горький « Воробьишко». 12.С. Козлова « Апрель». |
| Май  | **Развивающая речевая среда** 1.Обсудить информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться.2. Рассматривание альбома: «Мой город»,«Насекомые». **Формирование словаря** 1.Расширять представление о ближайшем окружении.2.Дидактические игры: «Что собрали братья», «Догадайся сам»,"Отгадай что это".**Звуковая культура речи (звуки)** 1.Звуковая культура речи (проверочное).**2.**Дидактические игры: «Слова могут звучать громко и тихо»,"Что звучит вокруг нас".**Грамматический строй речи**1.Дидактическое упражнение «закончи стих.».2.Дидактические игры:"Найди пару","Сколько слов".**Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)**1.Литературный калейдоскоп.2.Обучение рассказыванию по картинкам.3.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».4.Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».5.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».6.Повторение пройденного материала. | 1.рус. нар ск. « Котофей Иванович».2. А. Пушкин « О рыбаке и рыбке».3.ск. Братьев Гримм « Заяц и ёж» пер. Г. Петникова.4.ск. Ш. Перро « Красная шапочка».5. В. Бианки « Лис и мышонок».6.обр. А. Афанасьева « Василиса Прекрасная».7. Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.8. Н. Сладков « Белка и медведь».9.Фольклор:Пер. И Токмаковой «Ласточка- ласточка...»,«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»,«Дождик, дождик, веселей...»,«Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). Г.Сапгир. «Небылицы в лицах».10.А. Блок « После грозы».11.Ю. Мориц « Домик с трубой».12.С. Есенин « Черёмуха». |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие."**

 Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

 Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

 Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

|  |
| --- |
| **1. Приобщение к искусству** |
|  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| **2. Изобразительная деятельность** |
|  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **3 Конструктивно-модельная деятельность** |
|  Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **4 Музыкальная деятельность** |
| Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |

***Виды интеграции***

***образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |
| --- |
| **Основания интеграции** |
| ***По задачам и содержанию образовательной деятельности*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
| ***«Физическое развитие»*** (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).***«Социально-коммуникативное развитие»*** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).***«Познавательное развитие»*** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества). | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей***«Речевое развитие»*** (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** |
| Сентябрь  | **Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства** 1.Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).2.Обращать внимание детей на специфику оформления разных помещений. | **Рисование** Диагностика1.«Лето красное прошло». 2.«Космея». 3.«Укрась платочек ромашками». 4.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу».5. «Чебурашка» .6.«Что больше всего ты любишь рисовать».7. По содержанию загадок «Загадки с грядки». 8.«Осенний натюрморт».**Лепка** 1.«Грибы». 2.«Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин».**Аппликация** Диагностика 1.«На лесной полянке выросли грибы».2.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке". |  1.« Флажки для участка» (работа с бумагой).2.« Постройка гаража»3.« Многоэтажные дома»(из строительного материала). |
| Октябрь  | **Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.**1.Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.2.Формировать бережное отношение к произведениям искусства. | **Рисование** 1.«Идет дождь». 2.«Моя любимая игрушка». 3.«Веселые игрушки».4. «Фартук дымковской барышни».5.«Осенний лес».6. «Осенние листья».7. «Дымковские лошадки".**Лепка** 1.«Красивые птички». 2.«Лепка по замыслу».**Аппликация** 1.«Осенний ковер».2.«Вырежи и наклей игрушку». | 1.« Машины»2.« Театр для зайчат» (из строительного материала).3.Атрибуты для игры: «Магазин одежды». |
| Ноябрь | **Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.**1.Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И. Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кочаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.  | **Рисование** 1.«Что нам осень принесла».2. «Знакомство с городецкой росписью». 3.«Городецкая роспись». 4.«как мы играем в игры кошки мышки».5. «Дымковская слобода». 6.«Сказочный домик».7. «Закладка для книги» (городецкий цветок). 8.«Моя любимая сказка».**Лепка** 1. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съели».2.«Вылепи свою любимую игрушку».**Аппликация** 1.Сюжетная аппликация «Наш город».2.«Автобус».3.«Наш любимый мишка и его друзья». | 1.« Подарки осени» (из природного материала).2.« Космический корабль». 3.« Постройка дома». (из строительного материала).  |
| Декабрь  | **Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.**1.Расширять представления о графике (её выразительных средств).2.Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.). | **Рисование** 1«Грузовая машина».2.С элементами аппликации «Белая береза под моим окном…».3.«Зима».4. По замыслу.5.«Еловые веточки».6. «Большие и маленькие ели». 7.«Синие и красные птицы».8. «Снежинка». **Лепка** 1.«Котенок».2. Из соленого теста «Снеговик".**Аппликация**1.С элементами конструирования «Елочки - красавицы». 2.с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках». |  1.«Мастерим игрушку на ёлку» (работа с бумагой и картоном).2.« Роботы».3. Корабли» ( из строительного материала). |
| Январь  | **Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.**1.Продолжать знакомить детей с архитектурой. 2.Закреплять знания о различных по назначению зданиях: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. | **Рисование** 1.«Что мне понравилось на Новый год». 2.«Городецкая роспись».3. «Нарисуй свое любимое животное».4. С элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь…».5.«Красивое развесистое дерево».6. «Золотая хохлома».7. «Веселый клоун».1.«Котенок».2. Из соленого теста «Снеговик».**Лепка** 1.«Белый заяц».2.«Лепка по замыслу».**Аппликация**1.«Петрушка на елке».2. « Красивые рыбки в аквариуме». |  1.«Фигурки зверюшек» (из природного материала).2.« Строим универсам».3.« Делаем мебель для куклы» ( из строительного материала). |
| Февраль  | **Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.**1.Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма ,пропорции (высота, длина, украшения - декор и тд.).2.Подводить детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и тд. | **Рисование**1.«Узоры на стекле».2.«Фантастические цветы».3. «Наша группа».4. «Домик трех поросят».5. «Хохлома».6 Папин портрет.7.«Милой мамочки портрет». **Лепка** 1.«Щенок».2.Лепка по замыслу. 3.Из слоеного теста «Кружка для папы».**Аппликация**1.«Пароход».2.Предметно – декоративная «Галстук для папы».3.«Сказочная птица». | 1.« Подарки папам»2. « Учимся пришивать пуговицы» (ткань, иголка).3.« Сказочный дворец.4.« Город для любимых игрушек» ( из строительного материала). |
| Март  | **Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.**1.Развивать наблюдательность , учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.2.При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание датей на описание сказочных домиков(теремок, рукавичка, кувшинчик и тд.),дворцов. | **Рисование**1.«Картинка маме на 8-е Марта».2. Рисование по замыслу.3. По мотивам сказки «Лиса и заяц». 4.Знакомство с гжельской росписью .5.Нарисуй, какой хочешь узор.6.«Солнышко, нарядись». 7.«Солнечный цвет». 8.«Весеннее небо».**Лепка** 1.«Кувшинчик».2.Из слоеного теста «Весенний ковер».**Аппликация**1.«Подарок для мамы».2.«Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку». | 1.«Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном). 2.« Подарки маме».3.« Мы – архитекторы»,« Детская площадка»( из строительного материала).4.«Такие разные часы». |
| Апрель  | **Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.**1.Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству.2.Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства , подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. | **Рисование**1.«Гжельские узоры».2. Рисование по замыслу «Цветы».3.«Весёлые инопланетяне». 4.«Что увидел космонавт?» .5.«Широка страна моя родная». 6.«Ветка вербы».7. «Первые цветы». 8. «Дети танцуют».**Лепка** 1.«Петушок» дымковская игрушка.2.«Белочка грызёт орешки». **Аппликация**1.«Нежные подснежники».2.«Ракета летит к звёздам". |  1.« Строим по рисунку».2.« Зайчик из природного материала». |
| Май  | **Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.**1. Расширять представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актёр, артист балета и др.2.Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. | **Рисование**1.«Салют над городом в честь праздника Победы». 2. « Роспись силуэтов гжельской посуды».3. « Цветут сады».**Лепка** 1. « Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».2. «Белочка грызет орешки».**Аппликация**1.« Весенний ковёр».2. «Загадки».  | 1.Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) .2.« Город мастеров».3.« Кукольная мебель». |

**2.1.5. Физическое развитие.**

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательного режима, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1.Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной; интереса и любви к спорту.

5. Развивать интерес к народным, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта, достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона.

**Виды интеграции**

**образовательной области «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Основания интеграции** |
| ***По задачам и содержанию образовательной деятельности*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
|  ***«Социально-коммуникативное развитие»*** (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; ***«Речевое развитие»*** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)***«Познавательное развитие»*** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).  | ***«Речевое развитие»*** (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни). ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности). |

**Основные формы организации образовательного процесса**

***Модель двигательного режима***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы двигательной деятельности** | **Особенности организации** |
| **1** | ***Физкультурно-оздоровительные занятия*** |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут) |
| 1.2 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) | Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут) |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе | Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений  | Ежедневно во время прогулки |
| **2** | ***Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей*** |
| 2.1 | НОД по физическому развитию | 3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе |
| **3** | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей*** |
|  | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе |
| **4** | ***Физкультурно-массовые мероприятия*** |
| 4.1 | Неделя здоровья (каникулы) | 1 раз в год (июнь) |
| 4.2 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| 4.3 | Физкультурно-спортивный праздник | 2 раза в год |
| **5** | ***Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи*** |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях | В течение периода |
| **6** | ***Дополнительное образование детей*** |
| 6.1 | Спортивные секции, кружки, танцы | По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю |

**Основные формы организации образовательного процесс**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| **Формы работы** |
| * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя деятельность
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно – диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* Физкультурные занятие
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Проектная деятельность
 | * Занятия
* Занятия по профилактике плоскостопия
* Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослого и детей
* Игра
* Контрольно – диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* Физкультурное занятия
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Проектная деятельность
 | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей
* Двигательная активность в течение дня
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Самостоятельные игры и упражнения
 |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Группы**  | **Периодичность** | **Ответственный**  |
| 1 | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год ( в сентябре и мае) | Инструктор физической культуры |
| 2 | Диспансеризация  | 3 - 7 лет | 1 раз в год | Фельдшер, специалисты детской поликлиники |
| 3 | Анализ количества заболеваний и дней отсутствия по болезни. Выявление часто болеющих детей. | Все  | Ежемесячно  | Фельдшер |
| 4 | Антропометрические обследование детей | Все  | 2 раза в год | Фельдшер |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Группы**  | **Периодичность** | **Ответственный**  |
| 1 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний ( режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды ( осень-весна) возникновение инфекции) | Фельдшер |

***Система закаливающих мероприятий***

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

* создание позитивного эмоционального настроя;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
* проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
* использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
* соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
* соблюдение методики выбранного вида закаливания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма закаливания** | **Периодичность** |
| 1 | Утренний прием на воздухе | Апрель-октябрь |
| 2 | Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе) | Ежедневно |
| 3 | НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время годаНОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года | 1 раз в неделю 3 раза в неделю |
| 4 | Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении | Ежедневно |
| 5 | Одежда по сезону на прогулках | Ежедневно |
| 6 | Прогулка на свежем воздухе | Ежедневно |
| 7 | Воздушные ванны | Июнь-июль |
| 8 | Режим проветривания помещения | Ежедневно |
| 9 | Температурно-воздушный режим | Ежедневно |
| 10 | Дневной сон с открытой фрамугой | Ежедневно |
| 11 | Сон без маек | Ежедневно |
| 12 | Умывание рук, лица прохладной водой | Ежедневнопосле приема пищи, после прогулки, после сна |
| 13 | Игры с водой | Июнь-август |
| 14 | Дозированные солнечные ванны  | Июнь-август |
| 15 | Ходьба по корригирующим дорожкам | Ежедневно |
| 16 | Босоногохождение  | Ежедневно |

**Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | * щадящий режим (адаптационный период)
* гибкий режим
* организация микроклимата психологического комфорта в группе
 |
| 2 | Физические упражнения | * утренняя гимнастика
* физкультурно-оздоровительные занятия
* подвижные игры
* спортивные игры
* занятия в спортивных секциях, кружках
 |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | * Умывание
* Игры с водой
 |
| 4 | Световоздушные ванны | * Проветривание помещений
* Сон при открытых фрамугах
* Прогулка на свежем воздухе
* Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
* Увлажнение воздуха
 |
| 5 | Активный отдых | * Развлечения, праздники
* Неделя здоровья
* Каникулы
 |
| 6 | Закаливание | * Сон без маек
* Умывание прохладной водой
 |
| 7 | Стимулирующая терапия | * Витаминизация третьего блюда
* Второй завтрак (соки, фрукты)
 |
| 8 | Пропаганда здорового образа жизни | * Консультации, беседы, информационные листы
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
|  | Диагностика детей.Антропометрические исследования детей.Вводное занятие: «Что такое здоровье?».Игровая ситуация: «В гостях у Мойдодыра». Игры: «Следим за внешним видом», «Забытый носовой платок», «Праздник воды».Беседа: «Как живет мое тело». Чтение стихотворения «Тело человека» - М. Ефремова.Чтение потешки: « Расти коса». «Праздник мыльных пузырей».Беседа: «Эти добрые словечки».Беседа: «Откуда берутся болезни».Игры: «Опасно – не опасно».Игровая ситуация: « О чем нам рассказало Илюшино полотенце».Загадки.Памятка для родителей: «Как предотвратить опасность?».Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты».Беседы: «Как правильно мыть руки». Дидактическая игра: «Зачем человеку руки?», «Если ты дома один».Игра «Чтобы не было беды осторожен я и ты», «Учимся правильно чистить зубы». Стихи: «Деловой человек» Л. Рыжова,«Наоборот» Е. Карганова.Дидактическая игра: «Нас лечат врач и медсестра».Сюжетно-ролевая игра: «Больница».Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях». Беседа «Правила поведения в транспорте». Игры «Если я сделаю так».Загадки о бытовых опасностях.Памятка для родителей «Правила дорожного движения».Беседа «Желудок и система пищеварения». Беседа «Мозг и нервная система».Игры «Умывалочка», «Полезная и вредная еда». Стихи: «Витамины» Л. ЗильбергПамятка для родителей - «Плоскостопие».Игровая ситуация «Что забыла сделать Федора». Дидактическая игра: «Малыши- крепыши». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь».Беседа «Почему я слышу» .Игры «Зубная щетка в гостях у Тюбика», «Путешествие хлебного комочка».  Игровая ситуация «Чудесные расчески» .Беседа: «Почему я вижу».Беседа: «Зачем нужен сон?».Чтение худож. литературы:П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час». Игры: «Что такое хорошо, что такое плохо» ,«Цветик - семицветик". | **Подвижные игры** |
| Сентябрь  | «Догони голубя»,«Цветные автомобили»,«Найди себе пару»,«Мы веселые ребята». |
| Октябрь  | «Стань первым»,«Совушка»,«Чья колонна быстрее построится»,«Один-двое». |
| Ноябрь | «Кто скорей добежит до флажка»,«Поезд»,«Горелки с платком»,«Найди свое место». |
| декабрь | «Лошадки»,«Гуси-лебеди»,«Караси и щука»,«Мышеловка». |
| Январь | «Ястреб и утки»,«Кто лишний», «Салки в кругу»,«Скворечники». |
| Февраль | «Перемени предмет»,«У медведя во бору»,«Кот и мыши»,«Пятнашки». |
| Март | «Ловишка в кругу»,«Заря», «Пчелки и ласточка»,«Иголка, нитка, узелок». |
| АпрельМай | «Займи место»,«Лисички и курочки».«Кто первый»,«Смелые ребята»,«День-ночь»,«Мяч по кругу», «Ястреб и ласточки»,«Цыплята». |

**2.2 Формируемая часть рабочей программы**

 Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом национально-культурных традиций родного края. За основу взята образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»[[1]](#footnote-1).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут форми­роваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников (3-7лет) основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

**Основные компоненты содержания образовательной программы:**

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

- формирование знаний о своей национальной принадлежности;

- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

**Основные цели:**

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Основные задачи:**

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

**Содержательные блоки:**

**-** «Моя семья»;

- «Моя малая Родина»;

- «Мой край – земля Урала»;

- «Культура и искусство народов среднего Урала».

**Тематический план работы регионального компонента в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | тема | Содержание деятельности |
| Сентябрь | « Мой любимый детский сад». | Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду.Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.Пение песен и чтение стихов о детском саде.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.Труд по уборке листьев на участке детского сада.Выставка детских рисунков на тему « Мой любимый детский сад». |
| Октябрь | Моя семья | Работа над понятием « Моя родня». Чтение стихотворения Я. Акимова « Моя родня».Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д.Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского « Сестра моя Ксения» Рисование на тему « Моя семья».Беседы на тему « Где мы отдыхали летом»( рассматривание фотографий)Обсуждение ситуаций из жизни семьи.Сюжетно – ролевая игра « Семья» |
| Ноябрь | « Мой район и город, в котором я живу». | Экскурсия по району и городу на « автобусе» ( по фотографиям,иллюстрациям)Прослушивание песен о родном городе.Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.Изготовление альбома « Природа моего края»Детский проект « Мой край»Сюжетно – ролевая игра « Почта» ( на знание адреса дома и детского сада) |
| Декабрь | « Я и мое тело». | Беседа «Длячего человеку имя?».Игра « Полное и неполное имя?»Этюд « Назови ласково»Изготовление именных карточек.Рисование на тему « Мой лучший друг»Развлечение « Друг в беде не бросит» |
| Декабрь | « Новый год у ворот» | Загадки о зиме.Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.Составление письма Деду Морозу. Рисование на тему: « Новогоднее представление» Аппликация « Елка» Проведение конкурса « Лучшая новогодняя игрушка» ( совместно с родителями)Акция « Подкормим птиц» |
| Январь | « Наша Родина – Россия» | Рассматривание репродукций с картин о родной природе.Чтение стихотворения М. Матусовского « С чего начинается Родина?»Объяснение значений пословиц о родине. Рассказ о Российском флаге. ( расскрашивание нарисованного флага)Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.Рисование на тему « Моя Родина»Пение русских народных песен, частушек, колядок.Рождественское развлечение.Народные игры. |
| Февраль | « Москва – главный город нашей Родины» | Сюжетно – ролевая игра « Пароход по Москве – реке»Экскурсия – игра « Путешествие по Красной площади»Прогулка по Москве ( видеофильм под песни о Москве, презентации)Оформление стенда « Москва – столица – нашей Родины»Конструирование Московского Кремля.Чтение стихов о Москве.Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве) |
| Февраль | « Наши защитники» | Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.Просмотр видеофильма « Защитники Отечества»Песни об Армии.Изготовление подарков для пап и дедушек.Спортивное развлечение « Вместе с папой».Рассказы пап о службе в армии. |
| Март | « Очень я ее люблю, маму милую мою» | Беседа о мамах. Составление рассказов на тему: « За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»Пение песен о маме, чтение стихов.Рисование портрета « Моя мама» Изготовление подарков маме. Семейные посиделки « Вместе с мамой» |
| Апрель | « Наши космонавты» | Рассказ о космонавтах (с просмотром видеофильма)Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.Игра в « Космонавты»Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр « Космонавты», « Путешествие в космос»Рисование на тему « Загадочный космос»Конструирование космического корабля |
| Май |  « Этот День Победы» | Встреча с фронтовиками. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильма. Слушание и пение фронтовых песен.Игры (соревновательного характера)«Зарница».Изготовление праздничных открыток.Оформление стенда. |

**План формирующий участниками образовательных отношений**

|  |
| --- |
| **Деятельность** |
| Развитие речи ( парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова. )  |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) ( парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.) |
| Познавательная деятельность(авторская программа «Мы живём на Урале») |

**Примечание:**

 Развитие речи организуется как часть занятия познавательно-исследовательской деятельности парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова. К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это **учебно-методические пособия** для педагога, **рабочие тетради** для каждого возраста, **демонстрационный материал** для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

 Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой1.

 **Основная цель программы** - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач,  воспитание аккуратности и самостоятельности.

  Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения.

  К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это **учебно-методические пособия** для педагога, **рабочие тетради** для каждого возраста, **демонстрационный материал** для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

 Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

**2.3**.**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

 **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

 В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

 Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

 Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

 **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

 **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

**Сферы инициативы**

***-Творческая инициатива*** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).

***-Инициатива как целеполагание и волевое усилие***(включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

***-Коммуникативная инициатива***(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

***-Познавательная инициатива*** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения).

-Способы и направления поддержки творческой инициативы:

 поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

 поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

-Способы и направления поддержки инициативы как целеполагания и волевого усилия:

 недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов .

-Способы и направления поддержки коммуникативной инициативы:

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

 установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

-Способы и направления поддержки познавательной инициативы:

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

 создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов).

2.5.**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.**

  **Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии  | Старшая группа. |
| 1.1 | Общее количество семей, из них:  | 20 |
|  | полных | 19 |
|  | неполных  | 1 |
| 1.2 | Количество родителей  | 39 |
| 1.3 | Количество семей с одним ребенком | 7 |
| 1.4 | Количество семей с двумя детьми | 8 |
| 1.5 | Количество многодетных семей, с тремя и более детьми | 5 |
| 1.6 | Количество опекунских семей | - |
| 1.7 | Количество семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья | - |

Старшую группу посещает 20 детей Из них 19 воспитанников живут в полных семьях, а 1 - в неполной.

В группе - 5 многодетных семей , 8 семей имеют двух детей ,7 семей воспитывают одного ребёнка.

 Для взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие **формы работы**:

 ***-наглядно-информационные*** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

***-информационно-аналитические*** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

***-досуговые*** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

***-информационно-ознакомительные*** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

***-традиционные формы:***

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

***-непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность***- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);

 **Перспективный план работы
 с родителями старшей группы на 2017-2018 учебный год.**
 **Сентябрь**Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

День открытых дверей.

 **Октябрь**Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
Беседа «Не балуй!»
Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).
 Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Консультация «Как избежать опасности на улице». «Один дома». «Пожарная безопасность»

 **Ноябрь**Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».
«Золотые руки моей мамы» выставка подделок.
Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц)

Консультация: « Исследуем вместе с ребёнком»

 **Декабрь**Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
Консультация в родительский уголок по ПДД.

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

 **Январь**Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
Развлечение «До свидания елка».
Акция «Подари книге жизнь».

 **Февраль**Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
Анкета «Какова роль отца в семье?»
Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Консультация «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»

 **Март**Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
Беседа: «Если ребенок невнимателен»
Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »
Развлечение « Мамочки роднее нет» (утренник).

Тематическая совместная выставка работ родителей и детей «Город, улица, дорога».

 **Апрель**Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».
Консультация: «Профилактика детского травматизма”.
Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».
Беседа: «Умственное развитие ребенка»
«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Консультация: «Игры с песком».

 **Май**
Праздничный утренник посвящённый 9 Мая.
Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.
Выставка репродукций " Художники о войне."
Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

**Иные характеристики содержания программы**

 МБДОУ «Детский сад №19» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

1. **ПМПК Восточного округа**

- обследование детей с ОВЗ;

- консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.

1. **Детская библиотека**

- организация экскурсий для детей;

- занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей.

1. **ДК им. Костевича, Ирбитский драматический театр, Детская музыкальная школа.**

- представление театрализованных представлений;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий;

- посещение кружков.

**4. Музеи города Ирбита**

**2.6. Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии**

В группе имеются дети с особенностями нарушения речи. С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название проблемы** | **Направление коррекционной работы** | **Специалисты** | **Вид деятельности** |
| 12 детей | Особенности нарушения речи | Развитие мелкой моторики и познавательной способности | Учитель-дефектологвоспитатель | Индивидуальная работа |

**III Организационный раздел**

 **3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

 Режим дня составлен с расчётом на 10, часов пребывание ребёнка в детском саду. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 19» осуществляется на основе годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН Министерства здравоохранения Российской Федерации.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организация прогулок, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится в зависимости от погодных условий. Двигательная деятельность проводится в физкультурном зале, если погодные условия не позволяют. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже 15 0 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**3.1.1 .Организация режима пребывания детей в группе.**

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры Подготовка к занятиям |  |
|  «Логоритмические игры» | 8.55-9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулкепрогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд | 10.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки | 12.25-12.30 |
| «Чтение художественной литературы» | 12.30-12.35 |
| Подготовка к обеду обед | 12.35-13.10 |
| Подготовка ко сну Сон | 13.10-15.00 |
| Ленивая корригирующая гимнастикаЗакаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 |
| Совместная деятельность с детьми  | 16.00-16.25 |
| Самостоятельная деятельностьПодготовка к прогулкеПрогулкаУход детей домой | 16.25-18.00 |

**Организация учебно-воспитательного процесса**

**в детском саду на день**

**Старший дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка**  | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки на занятиях
* Физкультурные занятия
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Занятия хореографией
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |
| 2. | Познавательное развитие | * Занятия познавательного цикла
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 | * Занятия
* Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Занятия по интересам
* Индивидуальная работа
 |
|  | Речевоеразвитие | * Занятия познавательного цикла
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
 | * Занятия
* Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Занятия по интересам
* Индивидуальная работа
 |
| 3. | Социально-коммуникативноеразвитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Формирование культурно – гигиенических навыков
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию
* Эстетика быта
* Экскурсии
 | * Занятия в изостудии
* Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**на 2017– 2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Старшая группа |
| Понедельник | 1 Музыкальная деятельность 9.10-9.352 Изобразительная деятельность9.45-10.053 Коммуникативная деятельность16.00-16.25 |
|  Вторник | 1 Двигательная деятельность 9.10-9.352 Коммуникативная деятельность9.45-10.053 Познавательно-исследовательская деятельность16.00-16.25 |
| Среда | 1 Музыкальная деятельность9.10-9.352 Изобразительная деятельность9.45-10.053 Познавательно-исследовательская деятельность 16.00-16.25 |
| Четверг | 1 Двигательная деятельность9.00-9.202 Изобразительнаядеятельность9.45-10.053 Познавательно-исследовательская деятельность 16.00-16.25  |
| Пятница | 1 «Танцы для современных малышей»9.00-9.202 Двигательная деятельность9.50-10.15 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Вид деятельности** | **Старшая группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития | ежедневно |

 **3.1.2. Особенности организации режимных моментов**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности организации жизнедеятельности детей** | **Образовательная деятельность** |
| **Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры** |
| Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в летнее время года проводится на свежем воздухе. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные накрывают на столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры. | - сюрпризные моменты; - планирование деятельности;- чтение, слушание и обсуждение;- использование художественного слова;- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;- ситуативный диалог, разговор;- рассказывание из опыта;- артикуляционная игра;- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;- действия по словесному указанию;- работа с календарем;- словесные игры;- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения;- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений  |
| **Подготовка к приему пищи и прием пищи** |
| Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона;максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется поваром. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия. | - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;- действия по словесному указанию;- поручения и задания, дежурства;- презентация меню;- сервировка стола;- ознакомление с правилами этикета;- самообслуживание; помощь взрослым; |
| **Прогулка** |
| Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками, банкетками, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Выход на прогулку организуется группой детей, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже– 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. | - игровая деятельность;- познавательная беседа;- экскурсия, целевая прогулка;- создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;- создание ситуаций педагогических, морального выбора;- беседы соци­ально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;- ситуативный разговор; |
| **Закаливающие, оздоровительные процедуры** |
| Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОУ безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.  | - комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;солнечные ванны, питьевой режим, оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);- оздоровительный бег- утренняя гимнастика;- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;- обсуждения пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур;- использование музыки при проведении утренней гимнастики; |
| **Дневной сон** |
| Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальной комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание. укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно. | - игровая, занимательная мотивация на отдых;- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;- рассказ о пользе сна;- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. |
| **Постепенный подъем** |
| Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени. | - разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек;- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

 Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых(пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

 **Задачи:**

 1. Развивать у детей интерес к различным формам представлений и желание участвовать в них.

 2. Учить внимательно, смотреть и слушать выступления взрослых и детей, эмоционально откликаться на них.

 3. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.

 4. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

 **Предполагаемый результат:**

 Вызвать у детей радостные эмоции, закрепить знания детей об окружающем мире, обогатить речь детей, активизируя

 их, развивать творческую инициативу и эстетический вкус.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | «День знаний»«День открытых дверей» | сентябрь | «День знаний»«День открытых дверей» |
| октябрь | «Праздник Осени» - все группы детского садаПраздник Урожая  | октябрь | «Праздник Осени» - все группы детского садаПраздник Урожая  |
| ноябрь | «День Матери» | ноябрь | «День Матери» |
| декабрь | Праздники Новогодней ёлки. | декабрь | Праздники Новогодней ёлки. |
| январь | «Прощание с ёлочкой»«Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы | январь | «Прощание с ёлочкой»«Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы |
| февраль |  Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица» | февраль |  Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица» |
| март | Праздник мамКонцерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк» | март | Праздник мамКонцерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк» |
| апрель | «Юморина»«День здоровья»«День космонавтики» | апрель | «Юморина»«День здоровья»«День космонавтики» |
| май | «День победы»Творческий отчётВыпуск в школу | май | «День победы»Творческий отчётВыпуск в школу |
| сентябрь | «День знаний»«День открытых дверей» | сентябрь | «День знаний»«День открытых дверей» |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  | **Старшая группа**  |
| Сентябрь  | День знанийДень открытых дверейПервая неделя сентября «Неделя безопасности» |
| Октябрь  | Праздник осениМесячник по безопасности |
| Ноябрь  | Неделя, посвящённая «Дню матери»Совместная работа с детской библиотекой |
| Декабрь  | Новый годНеделя милосердия |
| Январь  | Прощание с ёлочкой |
| Февраль  | МасленицаДень защитника отечестваСовместная работа с детской библиотекой |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель  | 1 неделя – «Здоровье»Месячник по пожарной безопасности«Весенняя неделя добра» |
| Май  | День победы3 неделя – «Зелёный огонёк» |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

 Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным :

- пространством (помещениями, участком и т. п.), приспособленном для реализации Программы;

- материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста ;

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охраны и укрепления их здоровья;

- учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

***Основные принципы организации предметно-пространственной среды:***

*Принцип насыщенности среды*, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Принцип трансформируемости.* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Принцип функциональности.* Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Принцип вариативности*. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Принцип доступности.* Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Принцип безопасности.* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения детей.

Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон ( «центры», «уголки», «площадки» ), оснащённых разнообразным развивающим материалом ( книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудования и пр). Все предметы доступны детям. Дошкольники самостоятельно могут выбрать для себя занятия, чередовать их в течении дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения ( для театрализованных игр);

- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка ( детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- уголок природы (наблюдения за природой);

- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями ( тоннели, домики) для лёгкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок ( с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада ( постоянным и эпизодическим ) за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей ( изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и др.

 **3.3.1**.**Материально-техническое обеспечение рабочей программы.**

|  |
| --- |
| ***Развивающая среда*** |
| ***Пространственная***  | ***Предметная*** |
| **Мини центр физического развития двигательной активности в** **пространстве группой комнаты****Участки для прогулок****Речевое развитие.****Направление:** **Художественно - эстетическое развитие.****Познавательное развитие.**        **ФЭМП****Направление: Социально-личностное развитие.** | Кубики маленькие и средниеКороткие скакалкиМячи ВожжиОбручи ВертушкиМодульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезанияАтрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)Шнуры длинные (тонкие канаты), веревкиЛенты, флажки (основных цветов)*Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:*- мячи - кегли;- обручи, кольца;- игрушки, которые можно катать, толкать;- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;КольцебросКеглиФлажки разных цветовМишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс)Ребристые и массажные дорожки*Оборудование и игрушки для детской площадки:*- песочница;- скамейки;- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);- игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (наивной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка)Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.Иллюстрации, картинки по гигиенеСборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники»Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)Включает в себя книжный уголок: -Портреты писателей;-Хрестоматия для старшего дошкольного возраста Изд. «Просвещение».- Хрестоматия для детей6-10 лет О.О.О. «Юнипресс».- Хрестоматия по детской литературе 1988г.- 500 загадок, поговорок, считалок, потешек. Изд. АСТ 2013г.- Лучшие сказки Европы. Г.Х. Андерсен.- Лучшие сказки. Братья Гримм.- Сказки лисицы- хитрицы.Загадки. Азбука игралочка. С.Михалков.Рассказы о животных. В.Бианки, Г.Скребицкий, М.Пришвин, Н.Сладков.- Читаем дома и в детском саду. Сказки, стихи, рассказы. Изд. «Стрекоза».- Лесные истории. Е.Агинская.Находятся дидактические игры по развитию речи;- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий; -наборы парных картинок на соотнесение;- разрезные сюжетные картинки. Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры ) .- виды театров: (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый);- маски; - атрибуты для разыгрывания сказок; - элементы костюмов для персонажей; - детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.  - телевизор;  - магнитофон; - микрофон; - коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: - фартуки; - палочки для рыхления; - металлические детские грабли и лопатки;- пульверизатор;- лейки; - дидактические игры экологической направленности;- серии картин типа «Времена года»;- «Животный и растительный мир»;- коллекции природного материала;-различные картинки, рисунки  с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок;- муляжи овощей и фруктов.- Энциклопедии: «1000 вопросов и ответов»;« Тайны живой природы»;«Звери, птицы, насекомые»;»Живой мир»; «Наука»; «Детская энциклопедия»; «В мире дельфина и осьминога»; «Планета земля»; «Динозавры».Государственная символика родного города, Свердловской области и России; -Флаг России; -иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России; -образцы народного декоративно-прикладного искусства; -портрет президента России;-государственный герб России;-«Моя первая книга о России». Изд. Москва Росмэн;-альбом ы: «Мой город», «Моя семья», «Продукция, выпускаемая заводами города Ирбита.» ;-путеводитель «Ирбитский историко- этнографический музей»;- «Путешествие по глобусу». Изд. « Малыш»;-« 50 великих правителей России.» Изд. «Москва»;-наглядно-дидактическое пособие « Государственные символы Российской Федерации» Изд. Мозаика- Синтез 2014г. С3-7 лет.- магнитная доска;- наборы карточек на сопоставление цифры и количества;- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами;- счетный материал;- геометрические фигуры;- виды мозаик, пазлы; - дидактические игры, настольно печатные игры;- демонстрационный и раздаточный материал.-конструктор различного вида: крупный конструктор и др; -мелкий деревянный конструктор «Томик»;-схемы и модели построек ;-мелкие игрушки для обыгрывания;- ЛЕГО конструктор. -альбомы: «Транспорт», «Профессии»и т.д.;- иллюстрации и сюжетные картинки по теме: «Семья», «Детский сад», «Магазин»и др.;-картотека сюжетно- ролевых игр; -оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями. Центр оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, настольно - печатными играми;- дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог;- дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков;- иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности;- разные виды машин. |

**3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей**

Педагогическая оценка развития детей проводится два раза в год: первый раз - начало учебного года (сентябрь), второй раз - конец учебного года (май).

**Мониторинг развития детей**

МБДОУ «Детский сад № 19»

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Здоровье | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическоеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Физическое развитие |
| рост | вес | Отметка фельдшера | н.г. | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г | н.г. | н.г. | н.г. | н.г. |
| н.г | к.г | н.г | к.г | н.г. | к.г. |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие**

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конец года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в ДОУ | Соблюдает правила поведения на улице, в транспорте | Различает и называет виды транспорта | Понимает значение сигнала светофора | Узнает и называет дорожные знаки | Различает проезжую часть, тротуар, переход «зебра» | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие**

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конец года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества детей | В дидактических играх оценивает свои возможности | Объясняет правила игры сверстникам | После просмотра спектакля может оценить игру актера | Имеет в творческом опыте несколько ролей | Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие**

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конец года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол | Поддерживает порядок в группе и на участке ДОУ | Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конец года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Считает в пределах 10 | Правильно пользуется количественным и порядковыми числительными | Уравнивает неравные группы предметов | Сравнивает предметы на глаз | Размещает предметы различной величины до 7 - 10 | Выражает словами место нахождения предмета по отношению к себе и др. предмета | Знает некоторые особенности геометр. фигур | Называет время суток, текущий день недели |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конец года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Имеет достаточно богатый словарный запас |  Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение | Умеет оценивать свой ответ | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке | Определяет место звука в слове | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных | Интонационная выразительность речи | Отчётливое произношение согласных звуков (с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р) |
| н.г | к.г | н.г. | к.г | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

Группа: старшая

Дата проведения диагностики: начало года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конец года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Различает и называет виды транспорта | Классифицирует предметы, определяет материалы | Знает название родного города, страны, столицы | Называет времена года, отмечает их особенности | Знает о взаимодействии человека с природой | Знает о значении солнца, воздуха, воды, животных, растений | Бережно относиться к природе |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно - эстетическое развитие**

Старшая группа

Дата проведения диагностики: начало года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конец года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Различает живопись, скульптура, декорат. искусство | Выделяет в видах искусства: форму, цвет, композицию | Знает особенности изоматериалов | Лепит предметы разной формы, используя различные приемы лепки | Создает сюжетные композиции, передавая пропорции | Создает изображение по мотивам народных игрушек | Изображает предметы и создает несложные композиции, используя вырезание, обрывание  | Использует различные цвета и оттенки для создания выр обр |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.5.Методические материалы и средства обучения.**

1.Вершинина Г. А « Комплексная диагностика уровней освоения программы»

 "Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М. А. **Васильевой**, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой**.**

2. Гербова В.В. занятия по развитию речи старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2011г.

3. Голицына Н.С. Конспекты комплексной – тематических занятий старшая группа» М.: «Скрипторий 2003» 2013 год

4. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2012г.

5. Загуменная Л.А., Осипова Л. Е. Социально – личностное развитие дошкольников старшая группа.2012г.

6. Зеленова Н. Т. « Мы живём в России» 2008г.

7. Кандала Т. И. «Перспективное планирование» по программе « От рождения до школы» под ред. М. А. **Васильевой**, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой**.**

8. Кандала Т. И. «Развёрнутое перспективное планирование» под ред. М. А. **Васильевой**, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе М.: Мозаика-Синтез 2010г

10. Колесникова Е. В. « Математика для детей 5- 6 лет» 2012г.

11. ЛободинаН. В « Комплексные занятия в старшей группе» под ред. М. А. **Васильевой**, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой**.** 2012г.

12. Максемчук Л. В. « Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности» 2008г.

13. Мулько И. Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. 2006г.

14. Минкевич Л.В. «Родительские собрания в детском саду старший дошкольный возраст» М.: «Скрипторий 2003» 2012 год

15. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду старшая группа» М.: «Скрипторий 2003» 2010 год

16.Поддубная Л. Б. « Правила дорожного движения» ИТД « Корифей» 2009г.

17. Помароева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2011г.

18. ."Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М. А. **Васильевой**, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой**.** 2012г.

19. Программа "От рождения до школы" под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.**Васильевой**. М.: Мозаика – Синтез, 2012г

20. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

21. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет под редакцией Паромоновой Л.А. ОЛМА Медиа групп, 2006

22. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» М. ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2008 год

23. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Изд. Ювента, Москва, 2005

24. Логинова В.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста , Москва, Просвещение 1990

Р.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» Москва, Изд-во Скрепторий 2003

25. Т.В. Кослинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет, Волгоград, 2007

26. Веракса Н.Е., Голышев О.Р. «Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва 2016

**Краткая презентация**

**Цель**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи образовательной деятельности с детьми шестого года жизни.**

- Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

**Основные целевые направления** в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;

- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

**Содержание Программы разработано с учетом:**

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой *(Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.)*;

- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.

- парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

- парциальной программы «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего возраста.**

 Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

 Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

 Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**В образовательном процессе использую следующие формы работы:**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Формы организационной деятельности** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| * Наблюдение
* Чтение
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Беседа
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Коллективное обобщающее занятие
 | * Игровое упражнение
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Педагогическая ситуация
* Беседа
* Ситуация морального выбора
 | * Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Фактическая наполняемость группы**: 20человек,

из них девочек – 8, мальчиков – 12.

**Направленность группы**: общеразвивающая. **Возраст детей**: 5 - 6 лет. **Анализ состояния здоровья**: а*) Имеют группы здоровья*: I- 0% ,II - 67% , III - 33% , IV - 0% детей группа физического развития: - основная, дети-инвалиды (человек) – 1

 б) *Функциональные отклонения*:

 Особенности нарушения речи -14 детей

Для укрепления здоровья детей проводится следующая работа: ежедневная зарядка, физкультурные занятия, кислородные коктейли, соки, витаминные напитки, прогулки на свежем воздухе, точечный массаж, подвижные и логоритмические игры и др.

С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

Обследование детей логопедом - дефектологом выявило следующие проблемы: у восьми детей - ффнр , дизартрия;

у пяти человек - онр 3 уровня , дизартрия; один ребёнок с онр 2 уровня, дизартрией.

В связи с этим запланированы:

- занятия с логопедом;

- занятия по развитию речи;

- индивидуальная работа;

- парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой;

- логоритмические игры и др.

Большинство детей группы проявляют интерес к играм с конструкторами, крупным и мелким строительным материалом, игрой в шашки. У детей в течении дня возникает много вопросов, ответы на которые мы находим в "умных" книжках (энциклопедии, почемучки и тд.).

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.**

Старшую группу посещает 21 ребёнок. Из них 14 воспитанников живут в полных семьях, а 7 - в неполных.

В группе - 5 многодетных семей , 9 семей имеют двух детей ,7 семей воспитывают одного ребёнка.

 Для взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие **формы работы**:

 ***-наглядно-информационные*** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

***-информационно-аналитические*** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

***-досуговые*** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

***-информационно-ознакомительные*** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

***-традиционные формы:***

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

***-непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность***- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);

 **Перспективный план работы
 с родителями старшей группы на 2016-2017 учебный год.**
 **Сентябрь**Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

День открытых дверей.

 **Октябрь**Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
Беседа «Не балуй!»
Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).
 Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Консультация «Как избежать опасности на улице». «Один дома». «Пожарная безопасность»

 **Ноябрь**Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».
«Золотые руки моей мамы» выставка подделок.
Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц)

Консультация: « Исследуем вместе с ребёнком»

 **Декабрь**Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
Консультация в родительский уголок по ПДД.

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

 **Январь**Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
Развлечение «До свидания елка».
Акция «Подари книге жизнь».

 **Февраль**Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
Анкета «Какова роль отца в семье?»
Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Консультация «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»

 **Март**Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
Беседа: «Если ребенок невнимателен»
Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »
Развлечение « Мамочки роднее нет» (утренник).

Тематическая совместная выставка работ родителей и детей «Город, улица, дорога».

 **Апрель**Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».
Консультация: «Профилактика детского травматизма”.
Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».
Беседа: «Умственное развитие ребенка»
«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Консультация: «Игры с песком».

 **Май**
Праздничный утренник посвящённый 9 Мая.
Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.
Выставка репродукций " Художники о войне."
Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

**Взаимодействие с социальными партнёрами**

МБДОУ «Детский сад №19» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

1. **Школа № 10**

- экскурсии детей в школу.

1. **ПМПК Восточного округа**

- обследование детей с ОВЗ;

- консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.

1. **Детская библиотека**

- организация экскурсий для детей;

- занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей.

1. **ДК им. Костевича, Ирбитский драматический театр, Детская музыкальная школа.**

- представление театрализованных представлений;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий;

- посещение кружков.

1. **Музей Народного быта, Картинная галерея.**

- организация экскурсий.

1. **Пожарная часть и ГИБДД**

- организация экскурсий;

- организация совместных праздников и НОД.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Задачи:**

 1. Развивать у детей интерес к различным формам представлений и желание участвовать в них.

 2. Учить внимательно, смотреть и слушать выступления взрослых и детей, эмоционально откликаться на них.

 3. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.

 4. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

**Предполагаемый результат:**

Вызвать у детей радостные эмоции, закрепить знания детей об окружающем мире, обогатить речь детей, активизируя

их, развивать творческую инициативу и эстетический вкус.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | «День знаний»«День открытых дверей» | сентябрь | «День знаний»«День открытых дверей» |
| октябрь | «Праздник Осени» - все группы детского садаПраздник Урожая  | октябрь | «Праздник Осени» - все группы детского садаПраздник Урожая  |
| ноябрь | «День Матери» | ноябрь | «День Матери» |
| декабрь | Праздники Новогодней ёлки. | декабрь | Праздники Новогодней ёлки. |
| январь | «Прощание с ёлочкой»«Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы | январь | «Прощание с ёлочкой»«Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы |
| февраль |  Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица» | февраль |  Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица» |
| март | Праздник мамКонцерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк» | март | Праздник мамКонцерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк» |
| апрель | «Юморина»«День здоровья»«День космонавтики» | апрель | «Юморина»«День здоровья»«День космонавтики» |
| май | «День победы»Творческий отчётВыпуск в школу | май | «День победы»Творческий отчётВыпуск в школу |
| сентябрь | «День знаний»«День открытых дверей» | сентябрь | «День знаний»«День открытых дверей» |

1. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.

2Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗСт.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. [↑](#footnote-ref-1)