**Анализ воспитательно-образовательной деятельности**

**За 2015-2016 учебный год**

**Заведующий И.А. Втехина.**

### В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

С 1 октября 2015 года во всех группах реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи Административный и педагогический состав учреждения в полном составе прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС. Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Аттестация педагогов: на 25.05.2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первая | СЗД | Не аттестовано |
| 8 педагогов  73 % | 1 педагога  9 % | 2 педагога  18 % |

В связи с потребностями воспитанников в штатное расписание в сентябре 2015 г. была введена должность учителя – дефектолога. В декабре 2015 года был открыт кабинет учителя – дефектолога, который укомплектован всем необходимым оборудованием и дидактическими пособиями.

**Источник финансирования бюджетного учреждения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Местный бюджет** | **Родительская плата** | **Областной бюджет** |
| Заработная плата обслуживающего персонала | Присмотр и уход за детьми.  **Питание детей.**  (моющие чистящие средства, мебель, оборудование пищеблока). | Заработная плата административного, педагогического, учебно – вспомогательного персонала. |
| Коммунальные и др. услуги, содержание здания |  | Реализация основной общеобразовательной программы (пособия, игры, игрушки, оборудование).  **2014 г.** – на реализацию программы поступило 94428 рублей.  **2015 г**. – 84550 рублей,  **2016 г**. поступит – 112730,71 рублей. |

Расходы учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование  показателей** | **2014 г. (тысячи)** | **2015 г. (тысячи)** |
| Объем средств | 10722,7 | 11806 |
| Оплата труда | 6455,5 | 10011,3 |
| в том числе педагогического персонала | 2922,6 | 3332,7 |
| в том числе начисления на оплату труда | 1932,4 | 1938,1 |
| Услуги связи | 17,7 | 17,4 |
| Коммунальные услуги | 465,2 | 1162,3 |
| Услуги на содержание имущества | 303,1 | 220,7 |
| Приобретение основных фондов | 110,7 | 0 |

В 2015 году было заключено 104 договора на 2 674 361 рубль, на оказание услуг: коммунальных, содержание здания, питания, ремонта, обеспечения безопасности. Все договора заключены в соответствии с 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Кредиторской задолженности за 2015 год нет.

Помещения и группы детского сада соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Ежегодно заключаются договора с Роспотребнадзором по производственному контролю, дератизации помещений, акарицидной обработке территории, имеются положительные протоколы производственного контроля.

**Питание детей**

В течение года в соответствии с разработанным 20 – дневным меню было организовано 3-х разовое полноценное сбалансированное питание. Заключены договора с поставщиками продуктов питания:

- Ирбитский молочный завод (молочные продукты);

- ИП Метелев Р.В. (овощи, фрукты, соки);

- КШСП (яйца, хлеб);

- ИП Черкасский В.В. (крупы).

- ИП Лалетин Д.Н. (мясо).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** |
| Количество детей | 100 | 104 | 101 | 99 |
| Израсходовано за год на питание детей (рубли) | 1 238 300 | 1 580 600 | 1580 600 | 553274 (за 4 месяца) |
| Стоимость питания 1-го дня (рубли) | 64,38 | 77,15 | 87,60 | 93,33 |

Нормы питания выполняются в среднем на 95 % - 100 %.

**Посещаемость детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 |
| Количество детей | 95 | 100 | 104 | 101 | 99 |
| Численность детей, проведенных в группах | 19445 | 19232 | 20487 | 19270 | 5957 (за 4 месяца) |
| Численность детей, пропущенных детьми (всего) | 4709 | 4968 | 5097 | 5475 | 1684 |
| По болезни | 1595 | 2015 | 1658 | 1451 |  |
| По другим причинам | 3114 | 2953 | 3439 | 4024 |  |
| Процент посещаемости | 81% | 79 % | 81% | 78 % | 77 % |

**По муниципальному заданию, посещаемость детей должна составить 85%**

Открытость осуществления образовательной деятельности обеспечивает наш сайт учреждения, на котором размещены локальные акты учреждения, новости, систематически освещается образовательная деятельность учреждения, а также результаты удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ребенка. Сайт учреждения приведен в соответствие с требованиями законодательных актов в феврале – марте 2016 г.

Администрация своевременно старается решать проблемы совершенствования материально-технических условий, оснащённости учебного процесса, ремонта здания и благоустройства территории детского сада.

За 2015-2016 учебный год образовательная деятельность освещалась только на сайте нашего учреждения, на базе детского сада не проведено ни одного открытого мероприятия для городского сообщества. Единичные предоставления опыта работы специалистами на ГМО для музыкальных руководителей, учителей – логопедов. В городе Ирбите все ГМО проходят для специалистов дошкольных учреждений, для воспитателей нет ни одного. Поэтому специалистами Управления образованием предложено организовать объединения для повышения педагогического мастерства воспитателей в соответствии с ФГОС. Нам необходимо выбрать направление работы городского методического объединения, нам есть чем поделиться с коллегами и стремиться к совершенствованию и обобщению опыта своей профессиональной деятельности. А также мы рекомендуем участие в профессиональных конкурсах различного уровня, где можно представить свои достижения и оценить качество работы.

**Методист:** Кукарских Н.В.

Перед педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году стояли следующие задачи:

1. Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств и здорового образа жизни.
2. Формировать функции речи дошкольников посредством современных технологий.
3. Укреплять детско-родительские отношения через организацию совместной творческой деятельности.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинские, педагогические обследования воспитанников, где дети показали положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ. Поставленные задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Плодотворно работали педагоги, участвуя в городских конкурсах, мероприятиях с участием детей и их родителей.

Годовой план работы на 2015 – 2016 учебный год состоял из трёх блоков: организационно-методическая работа, работа с родителями, работа с персоналом. Осуществлялось ежемесячное планирование на основании годового плана, плана непосредственно образовательной деятельности на 2015 - 2016 учебный год.

Детский сад работает по «Программе воспитание и обучения» под редакцией Васильевой.

**В детском саду созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:**

Созданы условия для ежедневной полноценной двигательной активности воспитанников. Для организации прогулок на каждом участке имеется оборудование: домики, заборчики, песочницы и т.д. Летом проводится закаливание воздухом, солнцем, водные процедуры. Но в зимний период, к сожалению, не всегда позволяет проводить закаливающие процедуры.

**Создание условий для развития игровой деятельности детей.**

Для детей дошкольного возраста очень важна игра. Всё, что ребёнку необходимо , он получает, играя и общаясь со взрослыми и детьми. Дети черпают массу информации и впечатлений, необходимых для развития, общения, исследования окружающего мира. В детском саду дети много играют в группах, на улице. В группах созданы условия для развития игры, группы разбиты на зоны, к которым дети имеют свободный доступ. Яркие уголки привлекают внимание детей. Дети посещают библиотеку, школу.

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, оформление родительских уголков. Многие родители являлись участниками совместных мероприятий групп и ДОУ. На протяжении учебного года родителям была предоставлена возможность поучаствовать в городских конкурсах и конкурсах детского сада. Удачно сыграл роль Деда мороза Юрьев Сергей Николаевич.

Систематически выстроена работа с родителями, которая позволяет сблизить взгляды на воспитание семьи и детского сада. Родителям воспитанников больше всего запоминаются интересные праздники в детском саду:

- День открытых дверей, Осенины, День отца, традиционные праздники, выпускные, летняя спартакиада, итоговое родительское собрание «Путешествие по старшей группе», концерт для родителей средней группы «В старшую группу!». В рамках проектов проводились такие мероприятия: подготовительная группа: творческая мастерская «Моя берёзка», «Карнавальный новогодний костюм»; средняя группа в рамках проекта праздник «Мамочка милая моя»; вторая младшая группа Концерт с родителями в рамках проекта «Зимушка зима» и концерт с бабушками в рамках Недели добра.

В течение года в группах были проведены следующие мероприятия с детьми: летняя олимпиада, «День смеха», «День здоровья», «День космонавтики» Месячник безопасности, Неделя добра, «Литературно – музыкальная композиция День Победы», «Зарница», Творческий вечер «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг» (старшая группа), Конкурс чтецов « Моя Родина» и «Осень золотая» (подготовительная к школе группа); старшая группа инсценировка авторских сказок для младших групп; тематическая прогулка Птичья столовая»; развлечение «Народная игрушка – матрёшка» (первая младшая группа).

Дети и родители являлись активными участниками фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита». Приняли участие 18 детей, все участвовали в индивидуальных конкурсах. 2 родителя участвовали в городских конкурсах в направлении «Интеллект», 25 семей участвовали в городских конкурсах декоративно – прикладного искусства, 6 из них получили призовые места.

***Направление «Творчество»***:

**Дети:** «Живая старина» **-** Перевалова Катя 3 место, Перевалова Катя приняла участие в «Мастерской рукоделия» в рамках городской праздничной программы «Свет мой, зеркальце скажи» (историко-этнографический музей), в конкурсе «Моя коллекция» приняла участие Колмакова Яна. Конкурс детского изобразительного творчества «Читай и рисуй» 1 место у Стихиной Яны.

***Родители***: «Засветись в темноте» приняли участие две семьи Соломатова Гоши и 3 место у семьи Щепиной Даши

***Направление «Интеллект»*** Шашечный турнир – участники Саламбаева Сабрина, Макаренко София, Вагин Тимофей, Волков Саша. Игра «Вундеркинд» - участники Кочегаров Артём, Инишева Маргарита – 3 место. Конкурс «Волшебный квадрат» - участие Юрьева Маша, Лалетин Тимофей – 3 место.

***Родители:***

Игра – воспоминание «Дошкольная пора» - участие Перевалова Наталья Александровна, «Крестики нолики» - участие Инишева Евгения Андреевна

***Направление «Физическая культура*** «Самые юные иные интеллектуалы города Ирбита» направление Физическая культура. **«Готов к труду и обороне» -** Макаренко София – участие, бронзовые призёры: Андрианова Алёна, Соломатов Георгий, Карпов Матвей – бронза

***Лыжня России –*** Макаренко София, Андрианова Алёна, Соломатов Георгий , Волков Саша, Карпов Матвей. Весёлые старты: Макаренко София, Андрианова Алёна, Соломатов Георгий, Карпов Матвей, Казаков Алёша,

Стихина Яна.

***Городские конкурсы:*** Городской конкурс выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества «Кумиры детских грёз» - приняли участие 17 семей, 4 семьи получили призовые места. Городской библиотечный конкурс «Книга. Творчество. Кино.» - приняли участие 13 семей. Городской конкурс «Юбилей театру» - приняла участие семья Вяткиной Насти – в качестве приза ребёнок был приглашён на детский спектакль. Конкурс детского рисунка «Твори добро» организаторы: отделение профилактики ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ». Участие старшей группы в муниципальном фестивале патриотической песни «Малыши о Родине поют» посвящённом 385 летию города Ирбита».

***Подготовили детей и родителей:***

Лисицына Елена Александровна, Бондарева Наталья Владимировна, Чернова Лариса Николаевна, Баталова Светлана Витальевна, Зырянова Елена Егоровна и Латыговская Галина Александровна.

**Результаты адаптации**

В 2015 году в детский сад поступило 16 детей. Лёгкая адаптация – 50% детей; Средняя – 37% детей; тяжёлая – 13% детей.

Очень важно, если ребёнку комфортно, то адаптация пройдёт успешно, дети легче усваивают программу и привыкают к детскому саду.

В целом усвоили программу все дети детского сада со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие. | 74.96% | 23.64% | 1,4% |
| 2. | Познавательное развитие. | 66,36% | 30,24% | 17% |
| 3. | Речевое развитие. | 66,42% | 30,64% | 2,94% |
| 4. | Художественно - эстетическое развитие. | 70.68% | 29.32% | - |
| 5. | Музыка. | 70,5% | 22,25% | 7,25% |
| 6 | Физическое развитие | 62,5% | 37,5% | - |

**Анализ усвоения программного материала показывают**, что просматривается стабильность в художественно-эстетическом развитии, в других направлениях остаётся небольшой спад.

Работа, проведённая с педагогическим коллективом и детьми , принесла свои результаты. Это объясняется активным участием педагогов в жизни дошкольного учреждения. Все запланированные мероприятия, тематические дни с детьми были во время проведены. С целью повышения профессионального уровня педагогов использовались консультации «Беседа, как одна из форм развития речи», «Парциальные программы по художественно-эстетическом развитию», «Деятельностный подход», «Развитие речи на кончиках пальцев», и др.; мастер-класс с педагогом из художественной школы Сёминой М.Д. «Нетрадиционные техники», педсоветы: КВН «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников", педагоги разделились на подгруппы, изучили и поделились с технологией «Сказочные лабиринты Воскобовича» и «Путешествие по реке времени».

Педсовет «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ», где воспитатели делились опытом своей педагогической деятельности в детском саду, а так же были освещены новые темы: Совершенствование мелкой моторики с использованием «Су-Джок терапия», Экспериментирование с краской, Рисуем музыку.

Вывод: Мониторинг показал, что в каждом направлении есть небольшой спад. Поэтому на следующий год нужно обратить внимание на все направления и поставить задачи познавательного характера. Положительное влияние на развитие ребёнка оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

**Повышение квалификации и профессионального уровня через курсовую переподготовку в 2015-2016 году прошли учитель логопед и административные работники.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | - КПК «Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», методист, заведующий. | Втехина И.А. |
|  | КПК «Формирование речи дошкольников с раннего возраста до выпуска в школу в условиях введения ФГОС ДО»: «Система подготовки к обучению грамоте детей в ДОО», «Игры и игровые упражнения по подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет» | Перминова В.Н. |
|  | КПК «Технология создания и управления сайтом образовательного учреждения (организации)», методист  - КПК «Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», методист, заведующий. | Кукарских Н.В. |

Успешно получает образование в РГППУ по специальности «Психология» Неустроева Наталья Алексеевна.

В сравнительном анализе мы видим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Повышение квалификации**  **2014-2015 год** | **Повышение квалификации**  **2015-2016 год** |
| Все педагоги, руководитель | 1 педагог 2 руководителя |
| **Переподготовку** | **Переподготовку** |
| нет | нет |

Все педагоги и административный состав все проучены по ФГОС, что составляет 100%.

Педагоги принимали участие в методических объединениях города. Лисицына Е.А., Зырянова Е.Е., Бондарева Н.В., Латыговская Г.А. готовили детей на конкурсы в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы города Ирбита» и городских конкурсах.

Инструктор физической культуры Зырянова Е.Е. с детьми подготовительной группы приняли участие во всех конкурсах в направлении «Физическая культура».

Так же наши сотрудники участвовали в городских спортивных конкурсах, где куратором спортивных соревнований, была Зырянова Е.Е.

1 Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Решение поставленной задачи осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов, форм, методов повышения качества речевого развития детей. Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

* создание развивающей предметно-пространственной среды;
* целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
* повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
* изучение состояния устной речи детей;
* участие родителей в речевом воспитании детей.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей были запланированы и проведены мероприятия:

1. Консультации.
2. Традиционные праздники.

3. Педсоветы.

4.Конкурс чтецов « Моя Родина» и «Осень золотая» (подготовительная к школе группа); старшая группа инсценировка авторских сказок для младших групп;  Творческий вечер «Как представить на миг, как бы жили мы без книг». Инсценировка сказки «Бычок смоляной бычок» (средняя группа).

**В детском саду** в период 19 октября по 5 ноября 2015г. были проведены открытые просмотры занятий по развитию речи во всех возрастных группах с целью определения создание условий развития речи дошкольников.   
Отмечен положительный опыт Лисицыной Е.А., Бондаревой Н.В. они уделяет большое внимание развитию словаря. Педагоги: Максимова С.А., Бондарева Н.В., Лисицына Е.А., Чернова Л.Н. используют в практике работы модели и схемы по развитию связной речи «Мнемотаблицы». Так же все педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, (мнение, суждение и т.д.), инсценировка сказки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию, вопрос-ответ, поговорки и др. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: беседа, художественное слово (пословица и стихотворение, вопрос-ответ, сюрпризный момент, показ способов действия. С целью создания эффективной **предметно-развивающей** образовательной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Педагогами накоплен практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, логоритмические игры, игры для обогащения словарного запаса. Оформлены уголки по развитию речи для родителей. В ноябре 2015 года приобретены картины русских художников.

**Вывод:**  
 Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи у дошкольников существует, решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, логоритмических игр, чтение художественной литературы.   
 В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. В детском саду работает учитель – дефектолог, который уделяет внимание индивидуальной работы с детьми по устранению недостатков в речи ребёнка.

С 8.02.- 22.02.2016 Были просмотрены и проанализированы занятия по художественно-эстетическом развитии с целью контроля за воспитательно-образовательным процессом, определения уровня развития творческих способностей детей, анализ использования эффективности нетрадиционных приёмов работы с детьми.

Было отмечено почти все дети детского сада выполняют работу с большим желанием, удовольствием, внимательно слушают и выполняют по инструкции воспитателя. Остаются дети, которым требуется индивидуальная помощь взрослого.

Так же все педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие творческую деятельность детей. Это деятельностный подход, нетрадиционные техники рисования, аппликации, используются пословицы и стихотворения, вопрос-ответ, сюрпризный момент, показ способов действия. С целью создания эффективной **предметно-развивающей** образовательной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ стенды для родителей и информацией по развитию мелкой моторики рук, как подготовить руку к письму, нетрадиционные техники рисования. За 2015-2016 учебные года приобретены картины русских художников, мольберты, зонтики, цветы для танцев.

2 На второе полугодие был составлен план работы «Памятные даты военной истории Отечества».

Планирование мероприятий по темам в режиме дня включало в себя:

* проведение бесед, игр-бесед, которые планировались в утренние и вечерние часы;
* дидактические игры в индивидуальной форме в удобное для воспитателя и ребёнка время, чтение художественной литературы, слушание песен о войне.
* досуговые мероприятия: Информирование родителей на сайте детского сада. Праздник «Моя Россия». Конкурс стихов. Игра – «Зарница». Спортивные состязания в старшей группе «Готов к труду и обороне». Праздник «День защитника Отечества».

В течение года, воспитателями каждой группы были составлены и реализованы проекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Название проектов** |
| 1 | Бондарева Наталья Владимировна | Проект «Волшебный мир книги» (долгосрочный)  Цель: Расширение читательских интересов у детей. |
| 2 | Юдина Ольга Владимировна | «Народная игрушка – матрёшка»  с 9.11 – 13.11.2015 |
| 3 | Лисицына Елена Александровна | «Творческая мастерская совместно с родителями» октябрь 2015 года  Проект: «Русская берёзка»  Проект «Здравствуй зимушка зима»  Декабрь 2015 года |
| 4 | Чернова Лариса Николаевна  Неустроева Наталья Алексеевна | Проект «Моя мама лучшая на свете»  Ноябрь 2015 года  Проект «Мой папа самый лучший»  С 8.02 – 22.02. 2016 г |
| 5 | Баталова Светлана Витальевна | Проект «Книга – лучший друг»  Ноябрь 2015 года  Проект «Зимушка-зима»  Февраль 2016 |
| 6 | Максимова Светлана Александровна | Проект «Новый год»  С 14.12.2015-28.12.2015 |
| 8 | Перминова Валентина Николаевна | Проект «Метод самомассажа в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, как здоровьесберегающая технология»  Краткосрочный март-апрель |

Взаимопосещение, прогулки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Результат |
| 1 | Бондарева Наталья Владимировна | **Ноябрь**  Сказка «Овощи» - для детей младших групп. |
| 2 | Баталова Светлана Витальевна | **Декабрь**  Сказка на новый лад «Теремок» - для средней группы.  Сюжетная прогулка «Птицы прилетели». (помогала Зырянова Е.Е.) |
| 3 | Чернова Лариса Николаевна и Неустроева Наталья Алексеевна | Праздник для мам и пап |
| 4 | Брянцева Наталья Михайловна | Сказка «Бычок смоляной бочок» для детей младшей и средней группы |

 Работа, проведённая с педагогическим коллективом и детьми , принесла свои результаты. Это объясняется активным участием педагогов, детей и родителей в жизни дошкольного учреждения.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В учреждение созданы условия, обеспечивающие физическое, психическое и эмоциональное благополучие. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для реализации образовательной деятельности штат работников учреждения укомплектован на 100 %.

|  |  |
| --- | --- |
| **Административный состав** | **Педагогический состав** |
| 1 заведующий | 1 методист (педагог – психолог) |
|  | 7 - педагогов |
|  | 1 учитель - логопед |
|  | 1 музыкальный руководитель |
|  | 1 инструктор физкультуры. |

Открытость осуществления образовательной деятельности обеспечивает наш сайт учреждения, на котором размещены локальные акты учреждения, новости, систематически освещается образовательная деятельность учреждения, В течение учебного года за 8 месяцев освещено 81 мероприятие.

А также систематически мы используем опрос и анкетирование родителей для выявления их потребности в организации образовательной деятельности. А также обеспечиваем участие детей в различных конкурсах, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки.

В течение года осуществляли взаимодействие с социальными институтами города: Центром детского творчества, пожарной частью, библиотекой, инспектором ГИБДД Разгильдяевым Г.

**Планируемые направления деятельности в 2016-2017 учебном году:**

**Основным приоритетным направлением** в деятельности дошкольного образовательного учреждения планируется:

**-     Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Анкетирование родителей**

**Май. 2016 г.**

**Цель:** выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2015 – 2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Удовлетворен**  **Полностью** | **Удовлетворен частично** | **Не удовлетворен** | **Затрудняюсь ответить** |
| Качеством образования и воспитания в ДОУ | 63  94 % | 4  6% | - | - |
| Санитарно – гигиеническими условиями | 57  85% | 9  14% | - | 1  1% |
| Качеством питания | 59  89% | 6  9% | - | 1  2% |
| Качеством медицинских услуг | 57  85% | 9  14% | - | 1  1% |
| Материально – технической оснащенностью | 47  70% | 15  22% | - | 5  8% |
| Взаимодействием с администрацией ДОУ | 60  90% | 3  4% | - | 4  6% |
| Профессионализмом воспитателей | 65  97% | 2  3% | - | - |
| Работой с родителями, в том числе проведением праздников, развлечений | 57  85% | 8  12% | - | 2  3% |
| Коррекционной работой по развитию речи (учитель – дефектолог) | 21  91 % | 2  9% | - | - |

В анкетировании приняли участие 67 родителей из 5 возрастных групп по 8 критериям и оценили коррекционную работу учителя – дефектолога 23 семьи. Удовлетворены предоставлением образовательных услуг 87 % родителей, частично удовлетворены 10 % и затрудняются в ответах 3%. Анкетирование проводилось 23,24 мая 2016 года. Всех ниже на 70% оценили материально – техническую оснащённость, с этой оценкой администрация ДОУ соглашается, так как финансирование за последние десятки лет, почти не выделялось, оснащение стало несколько преображаться в связи с введением ФГОС и финансированием реализацией образовательной программы с 2014 года.

**Отчет о проделанной работе за 2015 - 2016учебный год**

**Воспитатель**: Максимова С. А.

**Группа:** первая младшая

В группе 17 детей. (10 девочек, 7 мальчиков)

Воспитание и обучение детей проводится по программе дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Цель**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи педагогического коллектива** на 2015 – 2016 учебный год

- Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств и здорового образа жизни.

- Формировать функции речи дошкольников посредством современных технологий.

- Укреплять детско-родительские отношения через организацию совместной творческой деятельности.

- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

Ведущими **целями**  являются:

1.Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно – гигиенические навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Развивать восприятие, внимание, память детей.  
 2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.  
3. Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу года речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  
 4. Формировать предпосылки сюжетно – ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.  
**Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:**  
игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  
продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В работе с детьми использовали различные методы для достижения хороших результатов: наблюдения, беседы, сравнение, индивидуальная работа с детьми.

**Адаптация детей к условиям пребывания в детском саду**

Безусловно, процесс адаптации у каждого малыша проходил индивидуально,детки справились с трудным этапом в своей жизни с поступлением в детский сад и уже активно участвуют во всех режимных моментах, занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

В течение всего адаптационного периода мы стремились к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации. В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Легкой степени - 50%, средней степени - 37%, тяжелой – 13%.

В конце года с детьми был проведён мониторинг освоения качества основной общеобразовательной программы, который показал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Социально-коммуникативное | 41 | 52 | 7 |
| Художественно-эстетическое | 35 | 65 | - |
| Познавательное | 23 | 70 | 7 |
| Речевое | 41 | 59 | - |

Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия( витаминизация, соки ,напиток шиповника, оксолиновая мазь, лук , чеснок). Постепенно контролировались прогулки, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.  
К началу учебного года была подготовлена**развивающая среда**.   Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Была проделана работа по наполнению методических и дидактических подборок, приобрели мольберт, изготовили маски, картотеки:

« Игры для развития мелкой моторики»; « Игры- эксперименты»; « Пальчиковые игры»; « Подвижные игры».

В течение года совместно с детьми и их родителями были проведены следующие **мероприятия:**

«День открытых дверей», « День солидарности», «Осенний праздник», проект: « Зимний праздник Новый год»,«Новый год», «8 марта», «День здоровья», «День защитников отечества».

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Меню», родители шли на контакт

Успехи:

• Посещаемость детьми ДОУ возросла;

За этот учебный год дети научились:  
-самостоятельно одеваться при небольшой помощи взрослого;  
-культурно – гигиеническим навыкам;  
-сопровождают речью игровые и бытовые действия;  
-различают некоторые овощи и фрукты;  
-знают, называют и используют детали строительного материала;  
-научились группировать предметы по цвету, размеру, форме;   
-различают один и много предметов, большие и маленькие;  
-стали больше общаться друг с другом, их речь стала более разнообразной и насыщенной.

Деятельность педагога:участвовала в педсоветах:

**-**  «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников»

**Технология:** «Путешествие по реке времени»

**-**  «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ»

**Консультация:**«Совершенствование мелкой моторики с использованием различных предметов».

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи:

• Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем бразовательнымобластям;

• Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

• Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды.

• Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий;

•  участие в мероприятиях ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дид. игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

**Аналитический отчёт о работе во второй  младшей группе**

**за 2015-2016 учебный год**

**Воспитатель**: Баталова Светлана Витальевна.

**Группа**: вторая младшая

В группе 20 детей: 11 мальчиков, 9 девочек.

Воспитание и обучение детей проводится по программе дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год.**

1. Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств.

2. Формировать функции речи дошкольников посредством современных технологий.

3. Укреплять детско – родительские отношения через организацию совместной творческой деятельности.

Я, как воспитатель группы поставила перед собой цель:

**Цель:** Развитие коммуникативных качеств детей средствами театрального искусства.

Для реализации цели решаются следующие задачи:

- Развивать социально-коммуникативные и творческие способности детей через театрализованную деятельность;

- Способствовать развитию навыков свободного общения в процессе театрализованной деятельности;

- Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

. Физическое развитие;

. Речевое развитие;

. Познавательное развитие;

. Художественно-эстетическое;

. Социально-коммуникативное.

При работе с детьми используются современные технологии, такие как социоигровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, п/игры имитационного характера, сюжетно-ролевые) здоровьесберегающие технологии, образовательная деятельность проводится с использованием, дидактического материала, различных игрушек, пособий. Технология проектной деятельности.

При решении задач учитывала принцип дошкольной дидактики:

принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;

принцип последовательности;

принцип систематичности ;

принцип повторности.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа с детьми.

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия |
| Сентябрь | Работа по безопасности. «Азбука дорожного движения». |
| Октябрь | Развлечение «Осень, осень к нам пришла». |
| Ноябрь | Проектная деятельность «Книга – лучший друг». |
| Декабрь | Сюжетная прогулка «Птичья столовая».  Зимний праздник «Новый год». |
| Февраль | Проектная деятельность «Зимушка – Зима».  Праздник «23 февраля». |
| Март | Тематическая неделя добра.  Праздник мам. |
| Апрель | День смеха.  День здоровья.  НОД «Космическое путешествие».  Экспериментально-исследовательская деятельность «Весенние хлопоты». |

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Для этого мы проводили родительские собрания, консультации, оформляли папки-передвижки. Информацию по актуальным проблемам воспитания детей во 2 мл.группе собирали из разных источников. Мир детей и мир взрослых взаимосвязаны. И один из вариантов укрепления отношений со своим ребенком – активное участие в жизни детского сада. Мы проводили выставки совместных работ. Наши родители с желанием и энтузиазмом принимали в них участие. В этом году мы оформляли такие выставки как «Осенние фантазии» - поделки из даров осени, участвовали в сооружении зимних построек на участке, участвовали в городском конкурсе «Кумиры детских грёз». Оформление фотоальбомов «Зимние забавы», «Пока мамы дома нет». Сочиняли сказки для своих детей. Активно участвовали в совместных концертах «Удивительная зима», «Весна пришла».

Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом. Мы сделали подборки ко всем праздникам ( День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День защиты детей). Так же оформили сезонные папки-передвижки и на другие темы, касающиеся жизни родителей и детей, «Путешествие в мир красок и фантазий», «Развиваем речь детей».

С родителями налажена плодотворная работа, выбран родительский комитет, который уже приобрел новые игрушки и игры для наших детей, мамы и папы с удовольствием откликаются на любую просьбу о помощи

Была проведена работа по обновлению предметно – развивающей среды: приобрели новые дидактические игры, сделана подборка детской художественной литературы по возрасту.

**Деятельность педагога**

- Разработка «Рабочей программы для второй младшей группы».

**- Педсовет КВН**«Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников". Технология «Квадраты Воскобовича».

**- Педсовет:**

«Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ». Представила опыт работы «Театрализованная деятельность, как средство коррекции эмоциональных и коммуникативных проблем».

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2015- 2016 учебный год.

**Мониторинг 2015-2016 –начало года**

**второй младшей группы**

**Мониторинг 2015-2016 –конец года**

**второй младшей группы**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

По познавательному развитию дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов.

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб, знают и называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Высокий – 71%

Средний – 29%

Низкий –

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство

Сопровождают речью игровые и бытовые действия.

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Высокий – 71%

Средний – 29%

Низкий –

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника.

Рисование и лепка проводились один раз в неделю, аппликация один раз в две недели.

Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета и др.

Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилина.

Высокий –71%

Средний – 29%

Низкий –

Социально – коммуникативное развитие. Оно направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

. развитие игровой деятельности детей;

. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

. формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Через трудовое воспитание:

. развитие трудовой деятельности;

.воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

.формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Через художественные произведения, прогулки закрепляли представления детей о правилах дорожного движения, развивали наблюдательность, внимание к движению на дороге.

Высокий –71%

Средний – 29%

Низкий –

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дид. игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

На 2016-2017 учебный год ставлю перед собой цель:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе,

- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.

- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

- Развивать мелкую моторику рук через нетрадиционные техники рисования.

**Аналитический отчет о работе средней группы за 2015-2016 учебный год.**

**Воспитатель** - Чернова Лариса Николаевна.

**Группа:** средняя

**Состав группы** – 21 ребёнок.

**Возраст детей** – 4-5лет. Мальчиков - 13; девочек – 8.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи педагогического коллектива на 2015 – 2016 учебный год:

1. Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств и здорового образа жизни.

2. Формировать функции речи дошкольников посредством современных технологий.

3. Укреплять детско-родительские отношения через организацию совместной творческой деятельности.

В группе особое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Перед воспитателями группы стояли следующие задачи:

* Укреплять здоровье, развивать двигательную активность детей.
* Развивать познавательную активность детей, обогащать знания детей об окружающем.
* Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
* Укреплять дружеские взаимоотношения между детьми в совместных делах.
* Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
* Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №19, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.   
Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления   
разнообразных видов деятельности:игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,проектной, музыкально-художественной, чтения.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

* «Летняя Олимпиада - 2015»
* «День открытых дверей»
* Проект «Моя мама лучше всех» к Дню Матери
* Проект «Мой папа самый, самый…» к 23 февраля
* «День юмора и смеха»
* «День здоровья»
* «День космонавтики»
* Игра «Зарница»
* Экскурсии , целевые прогулки
* Утренники «Осень - славная пора», «Что такое Новый год?», «Весёлое путешествие - 8 Марта», «23 февраля», «Масленица», праздник «В старшую группу,» развлечения, театрализованная деятельность и др…

Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

Городской библиотечный конкурс «Книга. Творчество. Кино» Вяткина Настя, Зырянова Катя, Холкин Родион;

Городской конкурс рисунков в ЦГБ «Твори добро» Зырянова Катя, Солдатов Павел, Вяткина Настя;

Городской конкурс рисунков к юбилею театра им. Н.А.Островского – Вяткина Настя.

Работа с родителями воспитанников строится на принципе сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий дляразвития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимо -поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

-повышение педагогической культуры родителей, формирование уверенности в собственныхпедагогических возможностях;

- приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ

В течение года проводилась работа по взаимодействию с родителями:

- Выставки – «Дары осени», «Мамины руки не знают скуки»;\

- Фотовыставки – «Мама - солнышко моё», « Моя мама на работе», «Мы с папой», «Моё домашнее животное»;

- Родительские собрания – «Возрастные особенности среднего возраста», «Детско- родительские отношения», «Развитие речи детей 4-5 лет».

- Родительские субботники;

- Городской конкурс авторской куклы «кумиры детских грёз»:

Ременникова К.В. – диплом за 3 место в номинации «КуклаМания»;

Холкина Ю.В. – диплом за 1 место в номинации «Мишка косолапый»

Фуфачёва Е.А., Воробьёва С.М., Вяткина О.В. – диплом за участие.

Работа по обновлению пространственно-развивающей среды:

Помощь родителей в ремонте и покраске раздевалки и построек на участке группы, приобретении канцелярских товаров и пособий для занятий с детьми, пополнение уголков группы новыми играми и книгами. Приобретена новая мебель - мягкие диванчики, мольберт.

В группе созданы необходимые центры, соответствующие возрасту детей –

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка детского рисунка, детского творчества;

• уголок природы (наблюдений за природой);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де-

тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Деятельность педагога:

* 2015 г. Прошла аттестацию – присвоена 1 кв. категория;
* Участие в педсоветах:
* «Эффективное внедрение пед. технологий развития связной речи, как условие развития речевых способностей дошкольников» - представление технологии «Река времени»;
* «Художественно-эстетическое развитие» – презентация «Нетрадиционные техники рисования».
* Посетила семинар – практикум в МАДОУ детский сад №27 по теме «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»
* Провела открытое занятие «Каша – пища наша» –в День открытых дверей.

Решение образовательных задач:

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы на 2015 – 2016 учебный год показал, что работа с детьми проводилась систематически, эффективно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | |
|  | Н.г. | К.г. | Н. г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| высокий | 50% | 81,8% | 77,2% | 95,4% | 50% | 81,8% | 40,9% | 68, %1 |
| средний | 50% | 18,2% | 22,8% | 4,6% | 50% | 18,2% | 45,4% | 27,2% |
| низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 13,7% | 4,7% |

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого и среднего уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей.

На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание – это речевому развитию.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

- Воспитывать чувство к малой Родине, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребёнка.

- Способствовать формированию целостной картины мира, расширение кругозора детей, через познавательно-исследовательскую деятельность.

- Продолжать активную совместную работу с родителями.

Планирую продолжать работу по изучению и внедрению современных педагогических технологий, повышать своё педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, изучение педагогического опыта педагогов города, ресурсы интернета.

**Аналитический отчёт о работе старшей группы за 2015-2016 учебный год.**

**Воспитатель:** Бондарева Н. В.

**1.Состав группы**

Всего детей : 20 детей

Возраст 5-6 лет

Мальчиков 8 Девочек 12

**2.Работа группы** осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи педагогического коллектива на 2015-16 учебный год:**

1. Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств и здорового образа жизни.

2. Формировать функции речи дошкольников посредством современных технологий.

3. Укреплять детско-родительские отношения через организацию совместной творческой деятельности.

**3.**Перед воспитателями группы стояли следующие **задачи:**

1.Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

2.Совершенствовать культурно гигиенические навыки.

3.Воспитывать умение слушать художественные произведения.

4.Формировать элементарные математические представления.

5.Продолжать воспитывать у детей желание учиться в трудовой деятельности.

6.Развивать эстетические чувства детей.

7.Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации.

8.Развивать музыкальный слух.

9.Развивать интерес к различным видам игр.

С детьми систематически проводилась организованная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности:

игровой,

коммуникативной,

трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной,

чтения.

**4.**В течении года в группе были проведены следующие **мероприятия с детьми:**

"День здоровья", "Праздник осени", "Новогодний праздник", "23 Февраля",

"День космонавтики", "8 Марта", "День книги", "9 Мая","День отца","День юмора и смеха", "День книги", Масленица.

Экскурсии: в библиотеку, в лес, к обелиску, к школе, к светофору.

Работа с детьми проводилась по общеобразовательной программе ДОУ, ориентируясь на примерную программу «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

- парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;

- парциальной программы «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

В течении года был реализован долгосрочный проект по теме**: «Волшебный мир книги»** .

**Цель:** Расширение читательских интересов детей.

**Задачи:**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических  текстов, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
4. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно - творческой деятельности, самовыражению в театральной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.
5. Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

В процессе реализации проекта были проведены мероприятия:

***Выставки:***

Книжки - малышки со сказочными рассказами "Сказки с грядки"(собственного сочинения) , «Виды книг», «Мамины и папины книжки», выставка книг и рисунков по произведениям С. Я. Маршака, выставка детских работ «Любимые герои» (лепка, аппликация, рисование), «Сказочная страна»,

«Любимые сказки в нашей семье»

***Беседы*** на тему:

«Наши книги» «Из чего состоит книга», «Виды книг», «Откуда пришла современная книга?», «Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?», «Какие материалы использовали наши предки для письма»

***Изготовление памяток***:

«Правила пользования книгой», «Как научить ребенка любить и беречь книги».

***Опытно-исследовательская деятельность***: «Бумага-какая она?»," Разные виды бумаги; взаимодействие с водой."

***Литературная викторина*** по произведениям С.Я. Маршака.

***Литературная викторина*** "Книга - лучший друг".

**Вывод**:

У детей повысился интерес к книге. Проявилось желание обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.

**5.**Дети приняли **участие в городских конкурсах:**

"Вундеркинд" - Рита Инишева заняла почётное 3место,"Волшебный квадрат"- 2место у Тимофея Лалетина, участие в городском музыкальном конкурсе "Малыши о родине поют" ,в конкурсе "Твори добро" приняли участие: Флягин Алёша, Ева Мельникова, Даша Щепина, Ляпунова Соня, Тимоша Лалетин..

**6.**В течении года в группе проводилась **работа по взаимодействию с родителями:**

**Цель:**

1.Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2.Установление доверительных и партнерских отношений с родителями. 3.Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Работа с родителями воспитанников строится на принципе сотрудничества и взаимодействия.

При этом решаются приоритетные **задачи:**

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы

общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки друг друга.

- повышение педагогической культуры родителей, формирование уверенности в собственных педагогических возможностях.

- приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ.

**Мероприятия:**

1."День открытых дверей".

2.Родительские собрания.

3.День отца.

4.Участие в конкурсах в рамках детского сада:"Книжки - малышки","Сказки с грядки","Дары осени",конкурс рисунков "Мама - солнышко моё".

Фото-выставка "Советская Армия»

в городских конкурсах:"Засветись в темноте" - Щепина Надежда Владимировна заняла 3место, "Любимая игрушка" - 2 место у Марины Дмитриевны Сёминой.

5.Обновление ширм: «Дошкольник и компьютер», «Семья и семейные ценности», «Книга в жизни ребёнка», «Творчество в детском возрасте».

**7.Работа по обновлению предметно - развивающей среды:**

1.Обнавление по сезонам уголка природы: макет, букет .

2.Внесение новых атрибутов в сюжетно ролевые игры: больница, парикмахерская, почта, библиотека.

**8.Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2015 - 16 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| Высокий  Н.г.-76%  К.г.-85% | Высокий  Н.г.-62%  К.г.-85% | Высокий  Н.г.-71%  К.г.-85% | Высокий  Н.г.-52%  К.г.-85% |
| Средний  Н.г.-24%  К.г.-15% | Средний  Н.г.-38%  К.г.-15% | Средний  Н.г.-29%  К.г.-15% | Средний  Н.г.-48%  К.г.-15% |
| Низкий-0 | Низкий-0 | Низкий-0 | Низкий-0 |

**Вывод**: В течение года дети развивались согласно возрасту, изучили программный материал и показали позитивную динамику по всем направления развития.

**9.Деятельность педагога.**

Разработка рабочей программы.

Подготовка детей к участию в городских конкурсах.

Участие в проведении педсоветов:

«Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников". Технология «Путешествие по реке времени».

«Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ». Практическая деятельность «Опыты с краской».

Открытое занятие по математике «В поисках клада в стране математики» для молодого педагога.

Размещение информации на сайт детского сада о проведённых мероприятиях.

**10.С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году**

**намечены следующие задачи:**

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Подготовка детей к школьному обучению.

Развивать математические способности детей старшего дошкольного возраста.

Продолжать активную совместную работу с родителями.

Подготовить публикацию на «Образования Урала».

Повысить профессиональный уровень через повышение квалификации.

**Аналитический отчет подготовительной к школе группы о работе за 2015- 2016 учебный год.**

**Воспитатель:** Лисицына ЕленаАлександровна

**Состав группы:**

Всего детей 21

Возраст 6-7 лет

Мальчиков 11

Девочек 10

Работа группы осуществлялась, исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом. Задачи педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год.

**Цель**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи педагогического коллектива** на 2015 – 2016 учебный год

Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств и здорового образа жизни.

Формировать функции речи дошкольников посредством современных технологий.

Укреплять детско-родительские отношения через организацию совместной творческой деятельности.

Перед воспитателем группы стояли следующие задачи:

1.Укреплять физическое и психическое здоровье детей.

2.Воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Создание условий для художественно – эстетического развития дошкольников.

7. Развитие художественно – эстетических способностей детей средствами проектной деятельности.

В течение года в группе были проведении следующие мероприятия:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденной расписанием НОД.

День открытых дверей; праздники: осени, новый год, 8 марта, масленица, спортивные, посвященный 23 февраля, развлечение про космос, день отца, КВН «Один дома»,открытое итоговое занятие.

Краткосрочный проект «Береза- символ России»

совместное развлечение с родителями «Люблю березку русскую» и мастер – класс с привлечением педагога из художественной школы для рисования нетрадиционными способами березки.

Создана выставка детских рисунков, аппликаций на тему «Русская берёзка. Была организована выставка родителями поделок из бересты, каждая семья получила благодарность за отзывчивость и творчество.

Краткосрочный проект «Зима». Были оформлены выставки детских работ выполненные нетрадиционными техниками рисования и аппликаций. Среди родителей прошел конкурс «Карнавальный новогодний костюм», где семьи воспитанников были награждены грамотами.

Участвовали в городских конкурсах «Интеллектуалы города Ирбита»:

направление « Творчество» «Засветись в темноте» семья Соломатова Гоши; конкурс декоративно - прикладного искусства «Живая старина» 3 место Перевалова Катя; участие в «Мастерской рукоделия» в рамках городской праздничной программы «Свет мой, зеркальце скажи…» (историко-этнографический музей) Перевалова Катя; в конкурсе «Читай и рисуй» в художественной школе 1 место Стихина Яна; конкурсе «Моя коллекция»в историко-этнографическом музее Колмакова Яна. В направлении «Интеллектуалы» участвовали в шашечном турнире Волков Саша, Вагин Тимофей, Макаренко София, Саламбаева Сабрина ; в конкурсе для родителей «Игра с продолжением» Перевалова Н.А.; в направлении «Физическая культура» Карпов Матвей, Макаренко София, Андрианова Алёна, Соломатов Гоша - 3 ребенка имеют бронзовые значки, в «Кроссе Нации» приняли участие: Соломатов Гоша, Макаренко София, Андрианова Алена, Карпов Матвей, Волков Саша. Городской конкурс выставка декоративно-прикладного творчества «Кумиры детских грёз» Прядеина Марина Марковна 2 место, Барсукова Екатерина Юрьевна, Перевалова Наталья Александровна. Библиотечный городской конкурс рисунков приняли участие пять семей: Макаренко София, Саламбаева Сабрина, Колмакова Яна, Перевалова Катя, Стихина Яна.

В течении года:

Походы в лес, целевые прогулки, экскурсии (пожарная часть, к памятнику, на стадион, в библиотеку, к школе, по улицам города).

Проводились акции «Неделя добра», «Покорми птиц», «День здоровья», «День космонавтики», «9 мая», «Зарница»; проводилась летняя олимпиада, «День смеха», тематические праздники.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и художественной. При проведении организованной, образовательной деятельности использовались как традиционные (занятия, наблюдения, беседы, индивидуальная работа, игры, экспериментальная деятельность), так и не традиционные методы работы (пальчиковые гимнастики, логоритмика, дыхательные гимнастики, мнемотаблицы, проектная деятельность).

В течение года в группе проводилась работа по взаимодействию с родителями:

**Цель: создание условий мотивирующие родителей на объединение усилий по воспитанию и развитию детей.**

Мною выстроена система работы с родителями, которая позволяет сблизить взгляды на воспитание семьи и детского сада. В совместных мероприятиях   использую такие формы работы, как тематические беседы, семинары – практикумы, оформление папок – передвижек, и мастер – классы. Для работы с родителями были созданы творческие мастерские, где знакомили родителей с различными художественными техниками, что способствовало созданию «Поделок из бересты», «Карнавальный новогодний костюм» и выставка рисунков «Моя берёзка» выполненная нетрадиционными техниками рисования с педагогом из Ирбитской художественной школы. Вовлекая родителей в образовательный процесс, способствует установлению партнёрских отношений между педагогами и родителями, позволяет объединить их усилия в вопросах воспитания детей, создать атмосферу общности и интересов.

**Мониторинг 2015-2016 –начало года**

**подготовительной к школе группы**

**Мониторинг 2015-2016 –конец года**

**подготовительной к школе группы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования достигнуты.

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- дети обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувствам собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;

- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Деятельность педагога:**

- Рабочая программа

- Участник педсоветов

«Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников", поделись с группой педагогов технологией «Сказочные лабиринты Воскобовича»

«Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ», поделилась опытом работы н тему «Творческая мастерская совместно с родителями».

- Показала НОД молодому педагогу по речевому развитию.

**Задачи на 2016-2017:**

**1** Адаптировать детей к новым социальным условиям – детскому саду.

2 Развивать мелкую моторику рук детей ясельного возраста.

3 Успешно пройти процесс аттестации осенью 2016 года.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 19»**

Отчет деятельности

инструктора по физической культуре

за 2015-2016 учебный год.

инструктор по физической культуре: Зырянова Елена Егоровна

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

 Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Работу по физическому развитию дошкольников осуществляю на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, Гербовой В В, Комаровой Т С, а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующихправильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

К Программе воспитания и обучения в детском саду мною используется следующее методическое обеспечение:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

В ДОУ  созданы  условия  для  реализации  задач  по  развитию  у  детей навыков, умений  и  качеств  в  соответствии  с  их  возрастными  возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным  оборудованием  для  различных  видов  движений   и  раздаточный  материал  для  организации  общеразвивающих  упражнений  и  подвижных  игр, спортивная  площадка  на  улице, на  асфальтированной    территории  ДОУ имеются  разметки  для  бега, прыжков.

Цели моей работы в течение 2015-2016 учебного года:

* Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* Оздоровление и профилактика заболеваний дошкольников средствами физической культуры и спорта
* Привлечение дошкольников к подготовке ГТО

В ДОУ ежегодно  проходит  мониторинг  физического  развития  детей.  Два раза в год осуществляю диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется мною через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

* Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
* Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
* Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.).
* Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, и т.д.).
* Тематические занятия (с одним видом физических упражнений.)

Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываю:

* дозирование физической нагрузки;
* оптимальную двигательную активность детей;
* чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;
* соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
* имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны. Утреннюю гимнастику провожу ежедневно до завтрака в течение 5-10 минут (в зависимости от возрастной группы) на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

При составлении комплексов утренней гимнастики в течение года стараюсь учитывать вариативность содержания. Наряду с традиционной утренней гимнастикой использую разные ее типы и варианты как в содержательном плане, так и в методике проведения.

В содержание утренней гимнастики включаю различные построения и перестроения, различные виды ходьбы, бега, прыжков с постепенным увеличением двигательной активности детей. Предлагаю детям упражнения на равновесие и развитие координации, подвижные игры и основные развивающие упражнения. Комплекс утренней гимнастики повторяю с воспитанниками в течение двух недель.

Развиваю двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

В течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги: «Веселые старты», «Летняя олимпиада», «Зарница», «День здоровья» Самые юные интеллектуалы города Ирбита в направлении физическая культура ГТО, проведение соревнований в старшей группе ГТО .

Для  родителей в ДОУ в течение 2015-2016 учебного года организовывала  следующие  мероприятия:

* День  открытых  дверей
* Совместные с родителями спортивные  мероприятия - «День защитника Отечества» (совместно с родителями стар. и подготовительной. группы)
* Летняя олимпиада

**Деятельность инструктора по физической культуре:**

В течение 2015-2016 учебного года принимала участие в городской спортокиаде среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит ( 1 командное место) , участие в международном конкурсе « Топ – 100 лучших воспитателей России», городской забег среди образовательных учреждений,

посещала методические объединения инструкторов по физическому воспитанию, принимала участие в методических мероприятиях ДОУ, в праздниках и развлечениях, организованных музыкальным руководителем.

**Линии  развития**:

- Продолжать совершенствовать  систему  мероприятий,  направленных на совершенствование знаний детей  о   потребности  в  здоровом  образе  жизни, привитии   интереса  к   физкультуре   и   спорту;

- Внедрять в работу для детей старшего дошкольного возраста фитбол аэробику « Танцы на мячах» (Парциальная программа Е.Г Сайкина и С.П Кузьмина.

- Пройти курсы повышения квалификации по физической культуре

- Пройти процесс аттестации в 2017 году

**Годовой отчёт за 2015 – 2016 учебный год музыкального руководителя**

**Музыкальный руководитель:** Латыговской Г.А.

В течение учебного года регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах детского сада.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

* Слушание музыкальных произведений.
* Пение и песенное творчество.
* Музыкально ритмические движения.
* Танцы.
* Игры и хороводы.
* Игра на детских музыкальных инструментах.

Занятия проводились в соответствии с разработанной рабочей программой, два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Задачи музыкального воспитания:

* воспитывать любовь и интерес к музыке;
* обогащать музыкальные впечатления детей;
* знакомить с простейшими музыкальными понятиями;
* развивать сенсорные способности, чувство ритма;
* обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.

В течение года во всех возрастных группах были проведены различные праздники и развлечения: «День России» (на площадке детского сада), «Улетает наше лето», «День знаний», «День отца» - для старших возрастных групп детского сада, на участке детского сада для всех групп детского сада прошёл праздник «Масленица», «День смеха». А также, совместные с воспитателями проекты: «Люблю берёзку русскую», «Весна пришла», «День защитника Отечества» (для средней группы).

Дети старшей группы приняли участие в городском вокальном конкурсе «Малыши о Родине поют».

В ходе проведённых мероприятий были получены положительные результаты: совместные мероприятия способствовали раскрытию талантов детей и их родителей, единению в группе, раскрепощению детей, радости от совместных взаимодействий. Дети получили большой опыт выступления перед зрителями и компетентным жюри, что способствует дальнейшему раскрытию их творческих способностей.

Дети старшей и подготовительной групп продолжили заниматься хореографической деятельностью «Танцы для современных малышей», во время которой проводилась систематическая работа по формированию правильной осанки, укреплению мышц ног и спины, качественному выполнению различных танцевальных движений. В течение года были подготовлены танцы: «Под зонтом»», «Русская зима», «Звёздочки», «Гномы», «Весенняя капель», «Полька». Результаты работы были представлены на детских утренниках.

В 2015 - 2016 учебном году принимала активное участие в работе Городского методического объединения музыкальных руководителей ДОУ:

* Работа в творческой группе для подготовки «Ярмарки методических идей» по теме: «Музыкально-ритмические движения». Ноябрь 2015 г.
* Ярмарка методических идей – представление презентации по теме: «Полька». Апрель 2016 г.
* Проведение мастер-класса (музыкальное занятие «Сказка про полечку»).

В течение учебного года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2015 – 2016 учебный год показал следующие результаты:

- во второй младшей группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 27%, со средним уровнем уменьшилось на 31%, низкого уровня нет;

- в средней группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 31%, со средним уровнем уменьшилось на 31%, с низким уровнем осталось прежним – 14%;

- в старшей группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 18%, со средним уровнем уменьшилось на 14%, с низким уровнем уменьшилось на 4%;

- в подготовительной группе все показатели остались на прежнем уровне: количество детей с высоким уровнем 52%, со средним уровнем 38%, с низким уровнем 10%. Таким образом, можно сказать, что к концу года получены положительные результаты освоения программы в образовательной области «Музыка».

***Выводы:***

* Используя систематическую, планомерную работу с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей можно достичь положительной динамики.
* Вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.
* Данные диагностики показывают, что в начале года у детей были определенные затруднения, однако благодаря эффективным педагогическим методам, открытого творческого взаимодействия педагога и ребенка, системе интеграции различных видов музыкальной деятельности можно добиться высоких положительных результатов.