

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городской округ 2город Ирбит»
Свердловской области
623851, город Ирбит, Свердловской области, ул. Логинова, дом № 6.

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПК
протокол № 1
от 30.03. 2022 год

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
№ 16/1
от 30.03.2022 год

Адаптированная образовательная программа на ребёнка с ОВЗ
(расстройства аутистического спектра)

Срок реализации: 1 год

2021-2022 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
Родитель/законный представитель:
_____/_____
(ФИО, подпись)
_____ 20 ____ год

РАЗРАБОТАЛИ:
Творческая группа детского сада

2022

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для коррекционной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Ребёнок, состояние здоровья которого препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы ДОО, направленных психолого-медико-педагогической комиссией занимаются индивидуально со специалистами детского сада.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
3. Конвенцией о правах ребенка;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Уставом ДОО;
6. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО;
7. Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
8. Положением ПМПК ДОО;
10. Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме»;
11. Письмом МО РФ от 22 января 1998г. № 20-58-07 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Обязательная часть Программы с ограниченными возможностями здоровья в группе, реализуется в соответствии с разделом «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной программы для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

- Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

Ребёнок посещает среднюю группу компенсирующей направленности. Согласно заключению ПМПК от 21.07.2020 г. рекомендована АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра, дополнительные рекомендации: занятия с учителем-логопедом: развивать понимание обращённой речи, формировать подражательную речевую деятельность; учителем-дефектологом: формировать алгоритмы продуктивной предметно-практической и педагогом-психологом: формировать продуктивные взаимодействия со взрослыми, формировать адаптивные формы поведения, развивать произвольную регуляцию деятельности и игровой деятельности.

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Физически отстаёт от возраста. Напряжена, скована в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и стимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Координация движений нарушена. Не может выполнить движения по подражанию.

Художественно-эстетическое развитие	Мелкая моторика нарушена, не может выполнить простые упражнения пальчиковой гимнастики. Не умеет держать карандаш. Не проявляет интереса к продуктивным видам деятельности (лепка). Может выполнить простые постройки из конструктора.
Речевое развитие	Обращенную речь в полном объеме не понимает. Речь отсутствует. В спонтанной речи фиксируются различные вокализации и звукообразования.
Социально-коммуникативное развитие	Культурно-гигиенические навыки не сформированы. Коммуникацию со взрослыми не устанавливает. Визуальный контакт отсутствует. Тактильного контакта избегает. В общение со сверстниками не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует.
Познавательное развитие	Познавательного интереса к предлагаемым играм не проявляет. При попытке педагога привлечь к решению поставленной познавательной задачи, проявляет негативные реакции: кричит, разбрасывает игрушки. В самостоятельной игровой деятельности заинтересовывается игрушками, но характер действия стереотипный, бывает хаотичный.

- Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с РАС, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Принципы к формированию адаптированной образовательной программы

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АООП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это

обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

Ребёнок с РАС представляет собой неоднородную группу. Поэтому в данном разделе описаны целевые разделы, учитывая индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;

- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры с взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (наблюдение, система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, речевая карта, экспресс – диагностика, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе. Педагогическая диагностика заполняется дважды в год, в начале и в конце учебного года.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

№	Наименование материала	Цель	Автор

1.	Речевая карта.	Изучение степени сформированности всех сторон речевого развития.	Н.В. Нищева
3.	Карта развития ребенка. Карта наблюдения 3-7 лет.	Изучение индивидуального развития ребёнка.	А.Г. Асмолов, И.Е. Федосова.
4.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Павлова Н.Н., Руденко Л.Г	Изучение и выявление особенностей познавательного развития ребёнка.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Л.Г

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность воспитателя в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	
«Социально-коммуникативное развитие»	Совершенствовать навыки самообслуживания.	Развивать в игре коммуникативные навыки, подражательность
Сентябрь	Выполнять со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)	Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней
Октябрь	Не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;	Прослеживать перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см.

		Проследить перемещение игрушки по вертикали на расстоянии до 30 см
Ноябрь	Мыть руки; Пользоваться своим полотенцем; Самостоятельно вытирать руки;	Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками
Декабрь	Садиться за стол на свое место; Не есть руками; Не наполнять ложку руками; Вытирать рот и руки салфеткой; Не выходить из-за стола, не окончив еды;	Нагружать в машинку игрушки, перевозить их.
Январь	Знать свой шкафчик для одежды;	Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке
Февраль	Снимать колготки самостоятельно; Надевать колготки с помощью воспитателя или няни;	Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, маленький, снова большой - «Какой теперь?».
Март	Самостоятельно снимать и надевать шапку, обувь;	Освоение сериации в образной форме способствует проигрыванию сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом.- «Кто теперь?».
Апрель	Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;	Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. завязывать шнурки и застегивать пуговицы.
Май	Пользоваться помощью взрослого	пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Открывать и

		закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины.
--	--	---

2.1.2 «Речевое развитие»

Образовательная область	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	
«Речевое развитие»	Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать понимание обращенной речи.	Совершенствование навыков звукоподражания
Сентябрь, октябрь	Пользоваться невербальными формами коммуникации; Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки; Проявлять интерес к окружающему: - людям, действиям с игрушками и предметами	Воспроизводить знакомые звукоподражания, Воспроизводить лепетные слова;
Ноябрь, декабрь	Слушать и проявлять интерес к речевым высказыванием взрослых: -стихи - потешкам, - песенкам.	Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
Январь, февраль	Выполнять действия по простым речевым инструкциям	Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
Март, апрель	Обучение соотношению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.).	Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ

		взрослого, обучение имитации забавных звуков (<i>буль-буль, хлоп-хлоп</i>).
Май	Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук.	

2.1.3 «Познавательное развитие»

Образовательная область	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	
«Познавательное развитие»	Совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте.	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами
Сентябрь	Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;	Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов: - большой – маленький - кубик – шарик
Октябрь	Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.
Ноябрь	Называть свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	Открывание и закрывание коробок, деревянных матрешек
Декабрь	Показывать части тела и лица, отвечая на вопрос: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;	Нанизывание шаров на шнур («бусы»).
Январь	Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).	Действия с предметами разного цвета, формы, величины
Февраль		Выбор предметов игрушек по картинке

Март		Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец)
Апрель , май		Собирание вкладных кубов

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку	Учить работать карандашом, кисточкой. Развивать тонкую пальцевую моторику в пальчиковой гимнастике
Сентябрь	Прислушиваться к словам песен;	Учить мять и отщипывать пластилин. Учить надавливающим движением и размазывающим. Развивать тактильные ощущения. Предложить кусочек теста, затем — глину. Обратит внимание на то, что разные материалы не похожи на ощупь и обладают различными свойствами. Использовать пластилин разных цветов, кусочек теста, глины. Лист картона $\frac{1}{2}$ А4.
Октябрь	Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);совместно с воспитателем	Раскатывая пластилин между ладонями круговыми (колобок).
Ноябрь	Эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);	Рисование: правильно держать карандаш; Проводить прерывистые линии, Проводить волнистые линии Проводить прямые линии
Декабрь	Узнавать знакомые мелодии	Моя любимая чашка Рисование ватными палочками Учить украшать простые по

		<p>форме предметы. Нанося рисунок по возможности на всю поверхность бумаги, украшать в техники печатания. Воспитывать аккуратность</p> <p>Вырезанные из бумаги чашки разной формы и размера, разноцветная гуашь в мисочках, ватные палочка, салфетки, предметная картинка чашечка</p>
Январь		<p>Тарелочка.</p> <p>Рисование ватными палочками</p> <p>Учить украшать простые по форме предметы. Нанося рисунок по возможности на всю поверхность бумаги, украшать в техники печатания. Воспитывать аккуратность</p> <p>Вырезанные из бумаги круг, разноцветная гуашь в мисочках, ватные палочка, салфетки, предметная картинка тарелочка</p>
Февраль		<p>Клубочки.</p> <p>Пластилинография (рисование пластилином)</p> <p>Продолжать развивать интерес к новым способам лепки.</p> <p>Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.</p> <p>Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>
Март		<p>Яблочки на тарелочке.</p> <p>Пластилинография (рисование пластилином)</p> <p>Учить передавать посредством пластилинографии изображение яблочка. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и</p>

		<p>скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Научить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.</p> <p>Круг из тонированной бумаги. Пластилин красного или желтого цвета.</p> <p>Яблоки для рассматривания и угощения детей, салфетка для рук.</p>
Апрель		<p>Аппликация: Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета.</p> <p>Наклеивать заготовку</p>
Май		<p>Солнышко.</p> <p>Рисование пальчиками</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисование пальчиками.</p> <p>Показать приёмы получения точек и коротких линий.</p> <p>Лист бумаги голубого цвета 1/2 А4, жёлтая гуашь в мисочке, влажные салфетки.</p>

2.1.5 «Физическое развитие»

Образовательная область	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь	Развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми.
Октябрь	Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит
Ноябрь	Бросать мяч по мишени с помощью взрослого
Декабрь	Ходить по дорожке и следам с помощью взрослого
Январь	Спрыгивать с доски с помощью взрослого
Февраль	Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске
Март	Проползать под верёвкой
Апрель	Проползать под скамейкой
Май	Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе

Предполагаемый результат: навыки самообслуживания сформированы, ребенок вступает в контакт со сверстниками, выполняет простые манипуляции с предметами.

2. Содержательный раздел.

2.2. Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития ребёнка с ОВЗ:

2.2.1. Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога.

формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

2.2.2. Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога.

Задачи обучения и воспитания - Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. - Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. - Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). - Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. - Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. - Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п. - Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. - Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи. - формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье. Задачи центра «Я сам»: - откликаться и называть свое имя; - откликаться на свою фамилию; Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - узнавать себя в зеркале, на фотографии; - показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы; - самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей

постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.). Задачи концентри «Я и другие»: - узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего); - формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться); - наблюдать за действиями другого ребенка; - эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия; - фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя; - указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников. Задачи концентри «я и окружающий мир»: - проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; - демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул); - фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение; 25 - выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке; - испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий); - эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Период	Основное содержание работы
Сентябрь - ноябрь	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого. Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции. Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем. Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (проследивание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии 30 см). Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени. Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды
Декабрь-февраль	Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении. Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях). Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников,

	составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников. Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам). Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка). Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.
Март-май	Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни) Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в 26 группе, выделяя их среди других детей Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин) Учить детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...» Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, и т. п.)

2.2.3. Коррекционно-образовательная деятельность музыкального руководителя.

Работа с ребёнком проводится в группе, в соответствии с планом.

Образовательная область	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	
«Художественно-эстетическое развитие»	Восприятие музыкальных произведений	
Сентябрь	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её.	«Марш» Д.Шостаковича «Колыбельная» Г Свиридова

Октябрь	Учить воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы, понимать о чем (о ком) пьеса или песня	«Осенняя песня» П.Чайковского из цикла «Времена года»
Ноябрь	Дать представление о том, как музыка передает чувства, настроения, переживания.	«Зима» П.Чайковского
Декабрь	Учить слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения	«Дед Мороз» Н.Елисеева
Январь	Закреплять навык слушать музыкальное произведение до конца	«Детская полька» М.Глинки
Февраль	Формировать умение слушать быструю, бодрую музыку	«Моя Россия» Г.Струве
Март	Прислушиваться к словам песен;	«Мамин праздник» Е.Тиличевой
Апрель	Закреплять умение самостоятельно узнавать произведения по мелодии	«Колыбельная» Н.Римского-Корсакова
Май	Узнавать знакомые мелодии	«Мотылёк» С.Майкапара

Предполагаемый результат: умеет слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни

2.2.4. Коррекционно-образовательная деятельность инструктора по физической культуре.

Работа с ребёнком проводится в группе, в соответствии с планом.

2.3. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ.

Индивидуальные и групповые занятия - основная форма работы. Продолжительность индивидуального занятия до 20 минут в зависимости от состояния ребёнка. Групповые занятия проводятся согласно сетке занятий ДОУ.

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Ответственный
Коррекционная работа учителя-дефектолога.	Индивид.	2 занятия в неделю	Учитель-дефектолог.

Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	Индивид.	Ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности (вечернее время), в режимных моментах.	Воспитатель.
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие игровой деятельности, коррекция проблем общения со сверстниками).	Индивид.	Ежедневно.	Воспитатель.
Пальчиковая гимнастика.	Индивид. групповая	По графику Ежедневно.	Учитель-дефектолог. Воспитатель.
Занятия с музыкальным руководителем, с инструктором по ФИЗО.	групповая	В соответствии с сеткой занятий группы.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с ОВЗ.

Главные задачи взаимодействия с семьей - систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и ребёнка.

План работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год группы

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Оформление наглядно-информационных материалов «Примите наши правила!»	Сентябрь	Воспитатель
2	Проведение практических занятий для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях	В течение года	Воспитатель, специалисты
3	Участие в выставке поделок из природного материала «Осенняя ярмарка!»	Октябрь	Воспитатель
4	Круглый стол «Секреты семейного воспитания»	Ноябрь	Воспитатель
5	Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь	Воспитатель
6	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «В царстве матушки-Зимы»	Декабрь	Воспитатель
7	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	Январь	Специалисты
8	Оформление наглядно-информационных материалов «Как организовать выходной с ребенком»	Январь	Психолог
9	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасность ребенка в зимний период»	Январь	Воспитатель
10	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Февраль	Фельдшер
11	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «На защите Родины»	Февраль	
12	Подготовка и оформление фотовыставки «Портрет любимой мамочки»	Март	Воспитатель
13	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «Умелые руки не знают скуки!»	Апрель	Воспитатель
14	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ»	Апрель	Администрация
15	Групповые собрания – устный журнал «Итоги работы за учебный год»	Май	Специалисты
16	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасное лето вашего ребенка»	Май	Воспитатель

Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего

дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхололий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

с задержкой психического развития

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим — полный

4. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

5. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк.

Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно - пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с заявленной к лицензированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки, групповой)	Вид помещения	Оснащение, Оборудование
--	----------------------	--------------------------------

	<i>Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты</i>	Ростомер Спирометр Динамометр Облучатель бактерицидный ОБН Облучатель бак. Рецикулятор Фонендоскоп Спортивный уголок, помещение группы
Образование, развитие детей		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальный зал</i>	Пианино, музыкальный центр Барабаны, ложки, бубны, колокольчики, Металлофоны, ксилофоны, погремушки, удочки Игрушки-самоделки: шумелки – гремелки Музыкальный молоточек CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Костюмы для взрослых Стулья Ширма для кукольного театра
Коррекция и развитие	<i>Кабинет учителя-дефектолога</i> <i>Кабинет педагога-психолога</i>	Набор для проведения речевого обследования. Дидактический материал по лексическим темам. Набор тематических картинок. Картотека скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок. Индивидуальные зеркала. Наборы кубиков с разрезными картинками. Крупные пазлы. Шнуровки различного вида. Мозаика. Наборы сюжетных картинок. Альбомы по коррекции звукопроизношения. Маракас дерев. Логический куб. Развивающие игры, лото. «Живой» песок. Сенсорные наборы Монтессори. Тактильная дорожка. Магнитофон. Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой. Настольные игры на развитие эмоций. Развивающие игры, лото, шнуровки.

Методическое сопровождение	<i>Метод. кабинет</i>	Персональный компьютер, принтер, проектор, столы, стулья, шкафы для методических пособий.
----------------------------	-----------------------	---

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В образовательной организации, реализующей АОП, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей

участников образовательной деятельности (детей с РАС и их семей). Преодоление расстройства аутистического спектра возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с РАС.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Области	Развивающая среда
Физическое развитие	Мячи, вожжи, обручи, конструкции для подлезания, атрибуты для подвижных игр
Речевое развитие	Сборник с потешками, хрестоматия, портреты писателей, считалки, загадки. Картинки, иллюстрации, демонстрационный материал
Художественно - эстетическое развитие.	Материалы: бумага, картон, трафареты. Ножницы, пластилин, раскраска. Виды театра: кукольный, теневой, пальчиковый. Маски, костюмы. Детские музыкальные инструменты.
Познавательное развитие	Коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, энциклопедии, магнитная доска, наборы карточек «звери», «насекомые», «животные», «планета Земля».
Социально-коммуникативное	Конструктор различного вида, иллюстрации и сюжетные картинки «семья», «детский сад», «магазин».

Средняя группа

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15-8.45
«Утренний круг»	8.45-9.00

НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд	9.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.15
Подготовка к обеду обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну Сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, ленивая корригирующая гимнастика Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Совместная деятельность с детьми	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.25
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.25-18.00

Непосредственно образовательная деятельность

на 2021 - 2022 учебный год

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	1 Двигательная деятельность 9.00-9.20 2 Коммуникативная деятельность 9.30 -9.50

Вторник	1 Музыкальная деятельность 9.00-9.20 2 Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-09.50 3 Двигательная деятельность 16.15-16.30
Среда	1 Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 2 Двигательная деятельность 9.35-9.55 (улица)
Четверг	1 Музыкальная деятельность 9.00-9.20 2 Изобразительная деятельность 9.30-9.50
Пятница	1 Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2 «Мы живём на Урале» 9.30-9.50

3.5. Планирование образовательной деятельности

График работы узких специалистов

День недели	Специалист	Форма работы	Время
Понедельник	Педагог-психолог	индивидуально	9.30-11.00
Вторник	Учитель-дефектолог	индивидуально	8.00-11.00
	Педагог-психолог	индивидуально	15.00-16.30
Среда	Учитель-дефектолог	индивидуально	8.00-11.00
	Педагог-психолог	индивидуально	15.00-16.30
Четверг	Педагог-психолог	индивидуально	9.30-11.00
	Учитель-дефектолог	индивидуально	15.00-17.00
Пятница	Педагог-психолог	индивидуально	9.30-11.00

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

