**Дополнительный раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста. Нормативные основания разработки Программы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обцчения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Содержание Программы разработано с учетом:

* примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М., Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021.-368 с.
* образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г
* авторской программы «Математические ступеньки» /Колесникова Е.В. – Москва: ТЦ «Сфера». – 2012 г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.
* парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.
* **1.1.2 Цели и задачи основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования** .
* Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.
* Программа направлена:
* на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
* 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* 7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;
* 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своемнение и умеющего отстаивать его.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности****Программы** | **Задачи** |
| Направленность на нравственное воспитание,поддержку традиционных ценностей | Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. |
| Нацеленностьна дальнейшее образование | Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. |
| Направленность на сохранениеи укрепление здоровья детей | Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. |
| Направленность на учетиндивидуальных особенностей ребенка | Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). |

Значимые для разработки РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

 **Возрастные особенности**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Индивидуальные особенности развития детей**

 Подготовительную группу посещает 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет, из них девочек – 13, мальчиков – 7. Направленность группы: общеразвивающая. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами и детьми. В группе имеются дети с особенностями нарушения речи и особенностями психического развития. С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| l | 0 |
| ll | 18 |
| lll | 2 |
| lV |  |

Отклонения здоровья воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение речи | 14 |
|  ОВЗ | 2 |
| РАС | 1 |

**Нарушение речи**

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.*

Активный словарь у детей со вторым уровнем речевого развития расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не». В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.*

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении пространственных предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (НВОНР).*

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

*Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов.*

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

**Характеристика детей с дизартрией.**

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Это нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушением восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие.

**Дети с РАС**

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности.

Обычны **проблемы детей с РАС связанные с едой**: брезгливость, опасливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, часто экстремальная избирательность, и, вместе с тем, возможность брать в рот несъедобное. Характерно **нарушение поведения самосохранения**: при пугливости и обилии неадекватных страхов ребенок легко попадает в реально опасную ситуацию. Это может происходить в силу панических реакций на дискомфорт (сорваться и бежать не глядя от заскрипевших качелей); из-за игнорирования реальных угроз при подчинении полевым тенденциям и при зачарованности стереотипными впечатлениями (высоко залезть, уйти в глубину, бежать по парапету набережной, броситься на проезжую часть к особой машине). Вероятность попадания в угрожающую ситуацию возрастает и из-за отсутствия у ребенка устойчивой ориентации на реакции близкого.

Работу по коррекции развития детей осуществляют учитель – дефектолог, педагог – психолог по адаптированным образовательным программам.

 В детском саду осуществляется работа с одаренными детьми посредством конкурсов различного уровня, праздников, совместной деятельности музыкального руководителя с детьми «Танцы для современных малышей», индивидуальных выставок детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Формы организационной деятельности** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| * Наблюдение
* Чтение
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Беседа
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Коллективное обобщающее занятие
 | * Игровое упражнение
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Педагогическая ситуация
* Беседа
* Ситуация морального выбора
 | * Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Перспективный план работы**

**с родителями подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Название мероприятиясентябрь | Цель проведения мероприятия |
| Наглядность | Оформление «Уголка для родителей»Добавление фотографий в альбом «Наша группа» | Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.Заинтересовать родителей интересами группы. |
| Консультации | «Удивительное рядом»«Заболевания верхних и нижних дыхательных путей» | Распространение педагогического опыта среди родителей. |
| Индивидуальные беседы | Как помочь логопеду. | Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. |
| Практическая помощь | Помощь в оформлении группы. | Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.Привлечь родителей к оказанию помощи группе. |
| Анкетирование | «Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»  | Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.  |
| Родительское собрание  | Родительское собрание «В первый класс – первый раз» |  |
| октябрь |
| Наглядность | Оформление папки - передвижки «Учите вместе с нами» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. |
| Консультации | «Всегда ли правильно звучит ваша речь»Оформление стенда «Золотая осень».«Как избежать опасности на улице», «Один дома», «Пожарная безопасность». | Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала. |
| Индивидуальные беседы | Профилактика гриппа.Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок.Не переучивайте левшу. | Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда.Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам. |
| Практическая помощь | Подготовка к конкурсу «Золотая осень».Организация осеннего утренника.Развлечение и мастер класс «Береза –символ России» | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.Помощь родителей в подготовке костюмов. |
| ноябрь |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»Добавление фотографий осеннего праздника в альбом. | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.Познакомить родителей с эпизодами праздника. |
| Консультации | Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.«Исследуем вместе с ребёнком». | Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома. |
| Индивидуальные беседы | Правила дорожного движения.Игры с детьми на свежем воздухе.Закаливание не только летом. | Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.Познакомить с разнообразием игр на воздухе.Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. |
| Практическая помощь | Изготовление кормушек для птиц.Акция «Птичья столовая»Подготовка к Дню МатериФото выставка «Мама на работе» | Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц» |
| декабрь |
| Наглядность | Оформление стенда «Внимание – грипп! »Памятка «Точечный массаж » | Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.Помощь в профилактике простудных заболеваний. |
| Консуьтации | Игра – не забава. | Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей. |
| Индивидуальные беседы | Внимание – зима!Как развивать моторику руки?Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость. | Необходимость профилактики детского травматизма зимой.Дать консультацию по занятию лепкой дома.Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.Рекомендации по организации игр с подвижными детьми. |
| Практическая помощь | Конкурс «Мастерская Деда Мороза»Оформление группового помещения к Новому году.Организация и участие в новогоднем празднике.Участие в постройке и оформлении зимних поделок.  | Развитие совместного творчества родителей и детей.Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. |
| Анкетирование | Растем здоровыми. | Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников |
| Родительское собрание | Работа с детьми в зимний период. | Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период. |
| январь |
| Наглядность | Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». | Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.Активизировать участие родителей в жизни группы. |
| Консуьтации | «Лечение чесноком»«Особенности патриотического воспитания» | Повышение воспитательной культуры родителей. |
| Индивидуальные беседы | Безопасность детей – наше общее дело.Обучение запоминанию.Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.Развитие воспитательного потенциала семьи. |
| Практическая помощь | Помощь в очистке территории детского сада от снега. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. |
| февраль |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»Оформление стенда «Внимание – грипп! »Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»Оформление стенда «Растим будущего гражданина» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.Привлечь внимание родителей к творчеству детей. |
| Консуьтации | «Секреты воспитания вежливого ребенка»«Родители пример во всем».«Детское экспериментирование и его влияние на познавательную активность». | Распространение педагогического опыта среди родителей. |
| Индивидуальные беседы | «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».Общение со сверстниками.Правила поведения при пожаре. | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.Развитие воспитательного потенциала семьи.Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре. |
| Практическая помощь | Помощь в очистке территории детского сада от снега.Участие родителей в спортивном празднике. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. |
| март |
| Практическая помощь | Организация праздника, посвященного 8 Марта. Масленица. | Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.Привлечь родителей к подготовке праздника. |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».Оформление выставки «Мамочка любимая…»Тематическая совместная выставка «Город. Улица. Дорога» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.Привлечь внимание родителей к творчеству детей. |
| Консуьтации | «О капризах и упрямстве» | Распространение педагогического опыта среди родителей. |
| Индивидуальные беседы | Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.Я и мои близкие.Права и обязанности родителей. | Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ. |
| апрель |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. |
| Консуьтации | Права, обязанности и функции родителей.«Игры с песком». | Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ. |
| Индивидуальные беседы | Ребенок и дорога.Сочиняем сказку. Уроки творчества.Какие нужны детям знания о Космосе. | Предупреждение детского травматизма.Практическая помощь родителям по развитию речи детей.Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. |
| Практическая помощь | Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»Акция «Трудовой десант» | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.Активизация родителей в участии по благоустройству детского сада. |
| май |
| Наглядность | Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». | Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. |
| Консуьтации | «Что должен знать первоклассник» | Распространение педагогического опыта среди родителей. |
| Идивидуальные беседы | Домашний игровой уголок.Наказывая, подумай – Зачем?Секреты воспитания вежливого ребенка. | Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.Решение проблем воспитания.Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей. |
| Практическая помощь | Подготовка к выпускному. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. |
| Родительское собрание | Общее родительское собрание и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето…». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период. | Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом. |

**Взаимодействие с социальными партнёрами**

 МБДОУ «Детский сад №19» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

1. **Школа № 10**
* Экскурсии детей в школу
1. **ПМПК Восточного округа**
* Обследование детей с ОВЗ
* Консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.
1. **Детская библиотека**
* Организация экскурсий для детей.
* Занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей.
* Тематические досуги по произведениям детских писателей.
1. **ДК им. Костевича, Ирбитский драматический театр, Детская музыкальная школа, Музеи города.**
* Представление театрализованных представлений
* Проведение досуговых и праздничных мероприятий
* Посещение кружков
* Знакомство с историей родного края.

**Перечень праздников (событий)**

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | «День знаний»«День открытых дверей» |
| октябрь | «Праздник Осени» - все группы детского садаПраздник Урожая  |
| ноябрь | «День Матери» |
| декабрь | Праздники Новогодней ёлки. |
| январь | «Прощание с ёлочкой»«Музыкальные загадки» - подготовительная группа Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы |
| февраль |  Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица» |
| март | Праздник мамКонцерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк» |
| апрель | «Юморина»«День здоровья»«День космонавтики» |
| май | «День победы»Творческий отчётВыпуск в школу |